



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

---

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

## rozvoje vzdělávání ORP Jeseník II

Město Jeseník

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník II“  
(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009718)

**Jeseník**   
*město v srdci přírody*

## Obsah

---

1.	Úvod .....	5
1.1	Vymezení území MAP .....	5
1.2	Popis struktury MAP .....	5
2.	Manažerský souhrn .....	8
3.	Analytická část .....	9
3.1	Obecná část analýzy .....	9
3.1.1	Základní informace o řešeném území .....	9
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů .....	14
3.1.2.1	Strategie na národní úrovni .....	15
3.1.2.2	Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj) .....	15
3.1.2.3	Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník) .....	15
3.1.3	Charakteristika školství v řešeném území .....	17
3.1.3.1	Předškolní vzdělávání.....	39
3.1.3.2	Základní vzdělávání .....	44
3.1.3.3	Základní umělecké vzdělávání .....	49
3.1.3.4	Zájmové a neformální vzdělávání .....	51
3.1.4	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	52
3.1.4.1	Mateřské školy.....	52
3.1.4.2	Základní školy .....	54
3.1.5	Sociální situace.....	56
3.1.5.1	Sociálně patologické jevy .....	56
3.1.5.2	Sociálně vyloučené lokality.....	58
3.1.5.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče .....	58
3.1.6	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	62
3.2	Specifická část analýzy .....	63
3.2.1	Témata MAP v řešeném území .....	63
3.2.2	SWOT analýzy sestavených pracovních skupin .....	63
3.2.3	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání .....	69
	Pedagogičtí pracovníci.....	73
3.2.4	Analýza rizik v oblasti vzdělávání .....	77
4.	Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 .....	80
4.1	Vize .....	80
4.2	Priority k řešení.....	80

4.3	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	80
4.4	Úroveň vazeb .....	81
5.	Akční plán 2020/2021 .....	82
6.	Implementační část.....	87
6.1	Řízení a organizační zajištění MAP .....	87
6.1.1	Aktivity a činnost realizačního týmu .....	87
6.2	Aktualizace MAP .....	87
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP .....	88
6.4	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP .	88
7.	Závěr .....	90
	Použité zdroje.....	91
	Použité dokumenty.....	91
	Přílohová část.....	92

Pozn.: Obrázek na titulní straně - Wikipedie otevřená encyklopedie

## Seznam použitých zkratek

---

AP	Advanced Placement (pokročilé úrovně předmětů)
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (metoda vzdělávání)
CSA	Centrum společných aktivit v Jeseníku
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogického pracovníka
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT/IPS	Počítače a informační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KÚ OK	Krajský úřad Olomouckého kraje
KVV	Komise pro výchovu a vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OS	Operační systému
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina/skupiny v rámci projektu
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RGŠ	Regionální školství
ŘV	Řídící výbor MAP
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Počítačový software
SZUŠ	Soukromá základní umělecká škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
TVP	Třídní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální (pro děti se SVP)
ZUŠ	Základní umělecká škola

## 1. Úvod

---

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně jaké zájmového a neformálního vzdělávání a nastínění vzdělávání středoškolského. Do projektu, realizovaného v letech 2018 až 2021, se zapojilo celkem **39 škol**, z toho 18 samostatných mateřských škol, 8 samostatných základních škol, 10 škol sloučených (z toho 1 škola zřízená krajem), 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku a 2 základní umělecké školy. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání na školách v ORP Jeseník a nadále rozvíjet spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, stejně jako aktualizovat analytické dokumenty, vytvořené v rámci pilotního projektu.

Nositelem projektu je **Město Jeseník**.

### 1.1 Vymezení území MAP

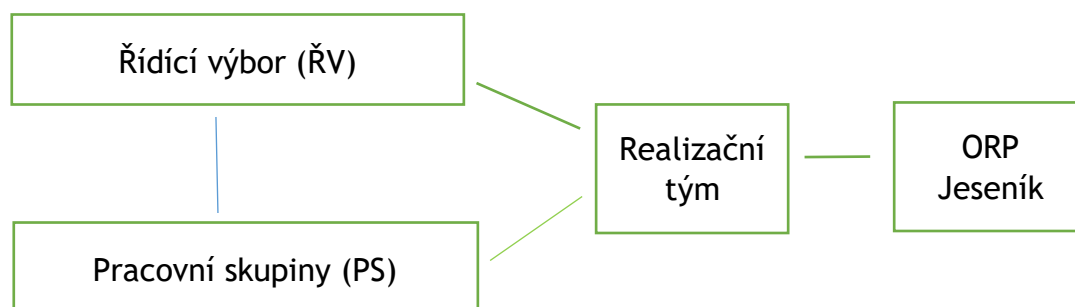
---

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a pověřeným obecním úřadem. Okres Jeseník se skládá z 24 obcí a je shodný s ORP. Město leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolních zařízení, kulturními institucemi, sportovišti, zdravotními službami, obchody atd. je přirozeným spádovým centrem Jesenicka. Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, od Brna 160 km a od hlavního města Prahy pak 230 km. Svou příhraniční polohou je významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdálen 116 km.

### 1.2 Popis struktury MAP

---

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu jsou získávány jak z PS MAP, do kterých jsou zapojeni aktéři vzdělávání, tak i z území ORP Jeseník prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a odborného týmu:



### Řídící výbor MAP

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v ORP Jeseník. Je hlavním představitelem MAP pro Jeseník - projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP a zprostředkovává přenos informací v rámci daného území. ŘV dále schvaluje veškeré součásti dokumentu, včetně Strategického rámce MAP do roku 2023. Členy ŘV MAP jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, tj. zástupci městských i mimoměstských ZŠ/MŠ, mimoškolního vzdělávání, ZUŠ, soukromého vzdělávání aj.

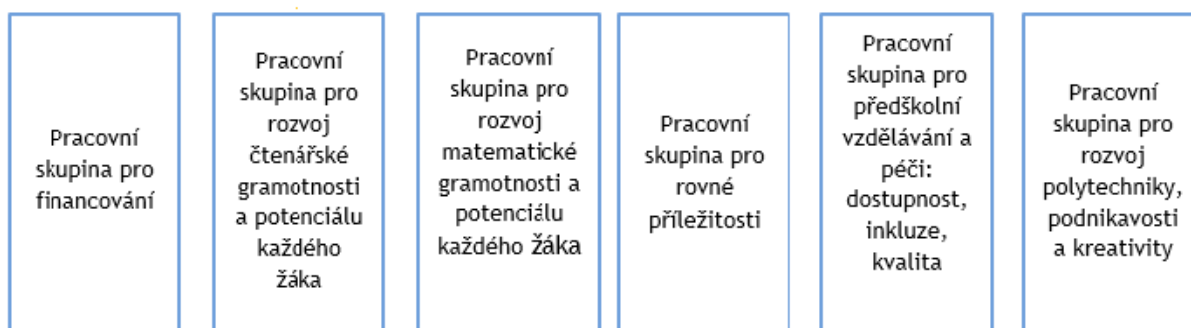
**Složení ŘV:** viz příloha č. 1

**Četnost ŘV:** viz příloha č. 2

**Odpovědná osoba:** Iva Peitlová

### Pracovní skupiny MAP

Bylo ustanoveno celkem 6 PS, a to na základě oslovení zřizovatelů škol, ředitelů škol a dalších zainteresovaných osob s žádostí o spolupráci a o zapojení se do některé z pracovních skupin. Jedná se o:



**Složení PS:** viz příloha č. 3

**Četnost PS:** viz příloha č. 4

**Odpovědné osoby:** Iva Peitlová, Jiří Hrubý, Markéta Bartáková, Vendula Doleželová

Jednotliví členové PS byli v průběhu přípravy dokumentu účastni prostřednictvím individuálních konzultací s odbornými pracovníky projektu a dále také prostřednictvím kulatého stolu, ŘV anebo pracovních a dalších setkání.

### Realizační tým MAP

Zajišťuje koordinaci veškerých aktivit, celkovou organizační a provozní stránku projektu a komunikuje se všemi zapojenými účastníky projektu, zabezpečuje činnost ŘV a jednotlivých PS.

**Odpovědná osoba:** Markéta Bartáková (vedoucí projektu)

### Odborný tým MAP

Nese odpovědnost za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů, předávání výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocuje realizované aktivity - je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním

prvkem ŘV. Ve spolupráci s administrativním týmem svolává jednání PS a ŘV, realizuje klíčové aktivity a organizuje vzdělávací setkání. Členové odborného týmu se kooperativně schází dle potřeby zhruba dvakrát za měsíc a většinu výstupů si vytváří a připomínkují na platformě Synology Disk.

**Odpovědná osoba:** Jiří Hrubý (odborný garant MAP)

### Organizační schéma implementace MAP

**Metodické vedení implementace:** realizační tým MAP ORP Jeseník ve spolupráci s Oddělením školství Městského úřadu Jeseník

**Implementace dílčích cílů a opatření MAP:** realizační tým MAP II ORP Jeseník, jednotlivé PS, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce

**Kontrola implementace MAP:** ŘV



## 2. Manažerský souhrn

---

Předkládaná verze Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je první aktualizací dokumentu, zpracovaného v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ v únoru 2018. Dokument je rozdělen do tří částí, a to analytické, strategické a implementační.

Analytická část MAP obsahuje zejména základní informace o území ORP Jeseník, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně aktualizovanou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Jeseník do roku 2023. Součástí strategického rámce jsou investiční priority, obsahující seznam projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP ORP Jeseník.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.



## 3. Analytická část

---

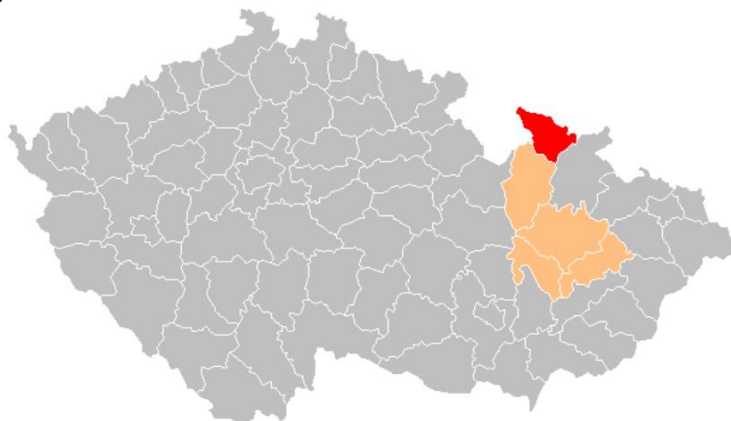
### 3.1 Obecná část analýzy

---

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

---

**Správní obvod ORP Jeseník** se nachází v nejsevernějším výběžku Moravy a Slezska při hranicích s Polskem. Rozprostírá se na severu Olomouckého kraje a na jihu sousedí se správním obvodem ORP Šumperk. Na východě má ORP Jeseník společnou hranici se správním obvodem ORP Bruntál v Moravskoslezském kraji. Celkovou rozlohou 719 km<sup>2</sup> patří k třetímu největšímu správnímu obvodu ORP Olomouckého kraje, přestože na jeho celkové ploše se ORP Jeseník podílí pouze 14 %. V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenicko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunětice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová).



Síť škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Zbylé tři obce (jedná se o Bílou Vodu, Hradec-Novou Ves a Ostružnou) nemají žádný druh školy ani školského zařízení. V rámci ORP Jeseník se nachází:

- 27 mateřských škol zřizovaných obcemi
- 17 základních škol zřizovaných obcemi
- 2 mateřské a základní školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních (Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a Sanatoriu Edel s.r.o.<sup>1</sup>)
- 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba)
- 1 mateřská a základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaná krajem
- 5 středních škol zřizovaných krajem
- 5 základních uměleckých škol (2 obecní, 2 krajské a 1 soukromá)
- 1 zájmové školské zařízení zřizované obcí

---

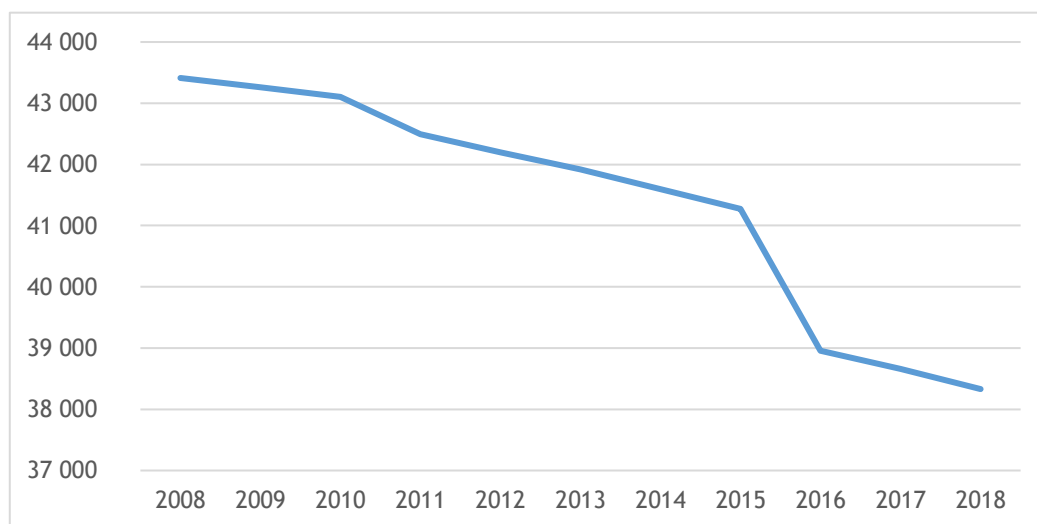
<sup>1</sup> Poskytují vzdělávání dětem a žákům z celé ČR po dobu trvání léčby, až na uvedené výjimky v kapitole 1.5 *Charakteristika školství* nejsou do strategie zařazeny

**Tabulka 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2008-2018**

Obec/Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bělá pod Pradědem	1 799	1 813	1 813	1 826	1 819	1 841	1 830	1 810	1 810	1 802	1 790
Bernartice	917	920	909	904	896	908	918	922	923	910	882
Bílá Voda	308	306	319	330	326	331	327	324	328	314	307
Černá Voda	616	617	623	590	603	588	578	563	560	545	532
Česká Ves	2 593	2 583	2 562	2 475	2 484	2 441	2 423	2 407	2 392	2 429	2 416
Hradec-Nová Ves	308	306	321	338	358	371	373	387	397	400	410
Javorník	2 943	2 974	2 982	2 971	2 941	2 909	2 863	2 836	2 788	2 775	2 768
Jeseník	12 096	12 068	12 048	11 841	11 711	11 579	11 524	11 471	11 396	11 271	11 192
Kobylá n. Vidnavkou	437	445	444	418	414	420	414	400	385	382	365
Lipová-lázně	2 519	2 503	2 467	2 397	2 362	2 338	2 294	2 237	2 219	2 187	2 173
Mikulovice	2 702	2 690	2 661	2 726	2 734	2 680	2 640	2 625	2 619	2 560	2 525
Ostružná	174	183	183	170	171	163	169	175	174	165	156
Písečná	1 047	1 043	1 037	1 004	1 020	1 032	1 026	997	983	976	978
Skorošice	780	778	783	763	760	750	747	745	737	734	722
Stará Červená Voda	675	668	692	687	661	658	654	638	633	624	624
Supíkovice	711	716	710	700	697	708	703	690	666	679	666
Uhelná	550	532	523	506	486	483	476	476	478	473	487
Vápenná	1 402	1 391	1 404	1 392	1 363	1 348	1 349	1 333	1 334	1 329	1 319
Velká Kraš	820	820	819	779	777	779	770	759	756	742	734
Velké Kunětice	597	592	581	579	581	580	577	572	559	562	559
Vidnava	1 394	1 404	1 393	1 353	1 323	1 311	1 295	1 283	1 273	1 291	1 282
Vlčice	457	439	434	425	424	427	413	423	409	403	400
Zlaté Hory	4 245	4 168	4 100	4 028	4 002	4 004	3 978	3 944	3 899	3 858	3 796
Žulová	1 314	1 296	1 287	1 284	1 276	1 261	1 243	1 244	1 239	1 248	1 247
<b>Počet celkem</b>	<b>43 412</b>	<b>43 264</b>	<b>43 105</b>	<b>42 497</b>	<b>42 201</b>	<b>41 923</b>	<b>41 598</b>	<b>41 276</b>	<b>38 957</b>	<b>38 659</b>	<b>38 330</b>

Zdroj: Statistika ČSÚ

**Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2008-2018**



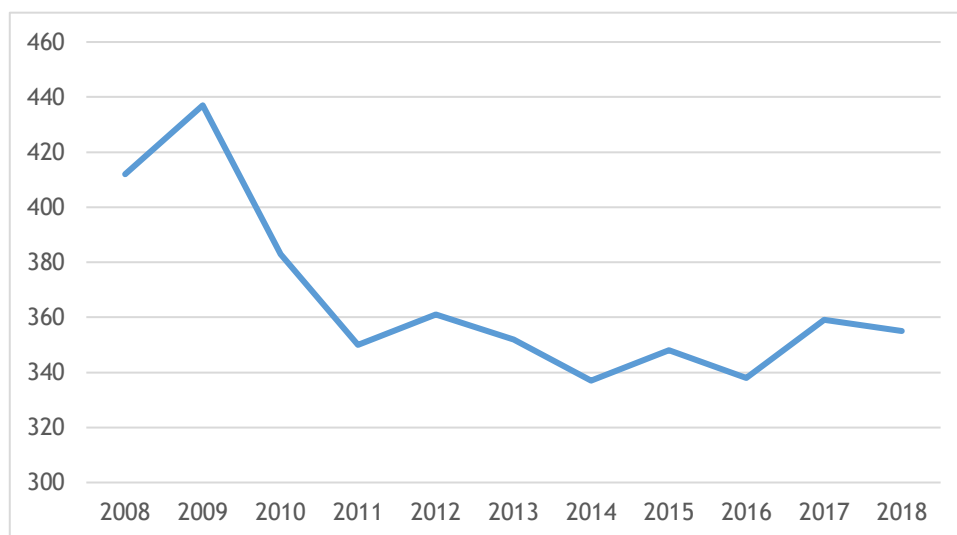
Zdroj: Statistika ČSÚ

**Tabulka 2: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2008-2018**

Obec/Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bělá pod Pradědem	17	21	20	18	18	11	15	17	19	12	17
Bernartice	11	12	12	17	7	8	12	15	10	16	11
Bílá Voda	5	3	10	4	6	6	6	6	8	6	3
Černá Voda	3	5	6	7	6	4	0	3	4	8	5
Česká Ves	32	35	18	26	30	15	17	18	16	23	14
Hradec-Nová Ves	4	2	4	1	0	2	5	4	3	2	4
Javorník	35	36	29	30	26	34	23	25	19	27	20
Jeseník	120	128	114	98	103	107	91	117	100	108	118
Kobylá n. Vidnavkou	9	10	1	5	1	4	4	5	3	0	2
Lipová-lázně	26	28	16	15	18	15	22	15	17	22	18
Mikulovice	28	24	35	27	24	24	32	21	30	27	30
Ostružná	1	2	2	2	3	1	2	2	1	0	1
Písečná	14	14	12	6	9	13	7	6	5	5	7
Skorošice	8	5	7	7	8	7	9	7	9	5	6
Stará Červená Voda	7	7	7	3	2	7	7	4	8	7	9
Supíkovice	3	11	6	5	4	10	7	7	4	7	3
Uhelná	6	2	7	4	4	6	1	9	4	7	3
Vápenná	11	17	8	11	10	6	9	11	7	13	10
Velká Kraš	6	7	4	7	8	10	6	4	10	6	4
Velké Kunětice	2	4	4	4	3	5	5	4	2	3	2
Vidnava	12	20	12	16	16	12	12	8	11	13	12
Vlčice	8	5	6	4	5	4	1	3	3	3	5
Zlaté Hory	32	26	33	20	34	31	36	25	32	29	36
Žulová	12	13	10	13	16	10	8	12	13	10	15
<b>Počet celkem</b>	<b>412</b>	<b>437</b>	<b>383</b>	<b>350</b>	<b>361</b>	<b>352</b>	<b>337</b>	<b>348</b>	<b>338</b>	<b>359</b>	<b>355</b>

Zdroj: Statistiky ČSÚ

**Graf 2: Vývoj počtu narozených dětí v obcích ORP Jeseník v letech 2008-2018**



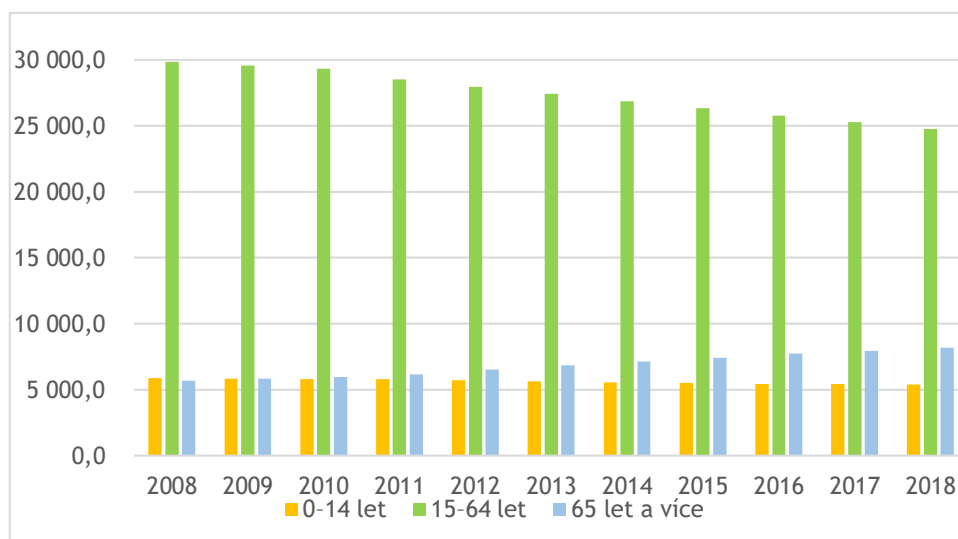
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počet obyvatel k 31. 12. 2018 činil v rámci celého ORP Jeseník celkem 38 330 osob, tj. o 1 379 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat. Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let 1970 až 2018 také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 1970 v ORP Jeseník dosáhl **podíl dětí ve věku 0-14 let** výše 25,9 % z celkového počtu obyvatel, tak o 48 let později, tj. na konci roku 2018, podíl klesl na 14,0 %. V roce 1970 bylo v ORP Jeseník celkem 10 279 dětí ve věku 0 - 14 let, v roce 1980 jejich počet kulminoval a dosáhl výše 11 098 dětí, ale v roce 2018 to bylo už jen 5 406 dětí. Vývoj v osmdesátých letech byl jen výkyvem, který nic neměnil na dlouhodobém růstu podílu starších věkových skupin.

**Obyvatelé ve věku 15-64 let**, tzv. produktivní složka má své nezastupitelné místo. Jsou to lidé zapojeni do pracovního procesu, kteří tvoří hodnoty, což má dopad na výši kupní síly a následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství v regionu. Vývoj počtu této skupiny obyvatel lehce komplikuje fakt, že se produktivní věk v posledních desetiletích zvyšoval na konečnou hodnotu 64 let, přičemž v roce 1970 se začínalo s hodnotou 59. Podíly uvedené věkové kategorie tak nejsou plně kompatibilní, nicméně ze sledovaných statistik vyplývá, že se podíl této skupiny obyvatel postupem času mírně zvýšil z 62,0 % v roce 1970 na 64,6 % v roce 2018. Tento rádobý pozitivní ukazatel však není tak jednoznačný. Na počátku hodnoceného období, tj. v roce 1970, bylo v ORP Jeseník celkem 24 619 obyvatel ve věku 15-59 let. Nejvyššího počtu osob dosáhla tato věková kategorie v roce 1999, tj. celkem 28 320 obyvatel, a od roku 2000 se počty této věkové kategorie začaly snižovat. V roce 2003 bylo v ORP Jeseník 28 142 obyvatel ve věku 15-59 let, v roce 2018 už jen 24 759 obyvatel. Demografický vývoj produktivní části obyvatel lze charakterizovat jako „klid před bouří“ a to z toho důvodu, že se rodí málo dětí, jejich počty se snižují a budou klesat i počty této věkové kategorie.

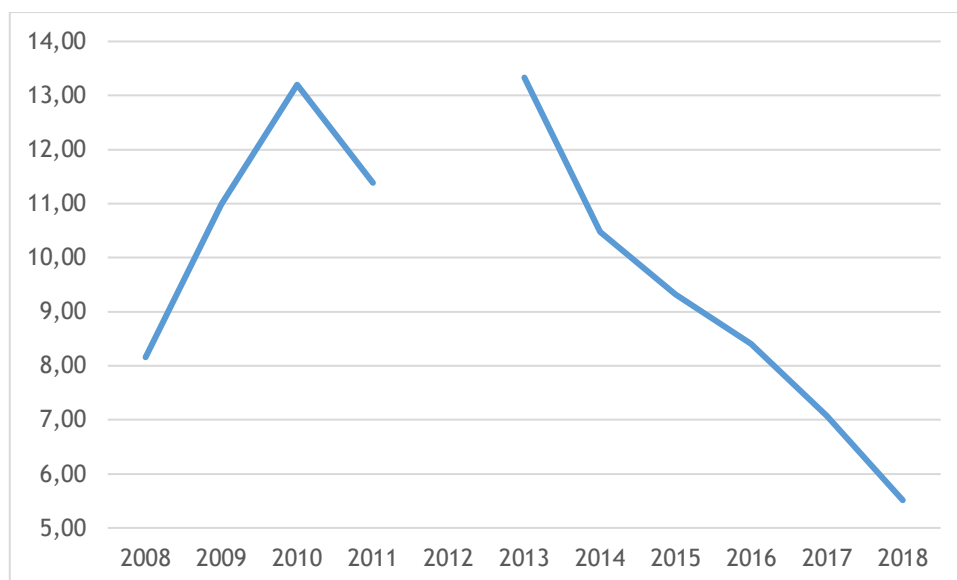
Zcela opačná situace, než u dětí do 14 let, je u **populace nad 64 let**, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 12,1 % v roce 1970 na 21,3 % v roce 2018. Důvod je stále stejný, rodí se méně dětí a lidé se dožívají vyššího věku. Zastoupení obyvatel nad 64 let v populaci bude v následných letech stoupat a je třeba se na tuto situaci připravit. S tímto vývojem budou samozřejmě souviset změny ve způsobu života, musí se přizpůsobit ekonomika a hlavně služby v sociální oblasti.

**Graf 3: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku v letech 2008-2018**



Zdroj: Statistika ČSÚ

**Graf 4: Podíl nezaměstnaných osob ORP Jeseník v letech 2008-2018**



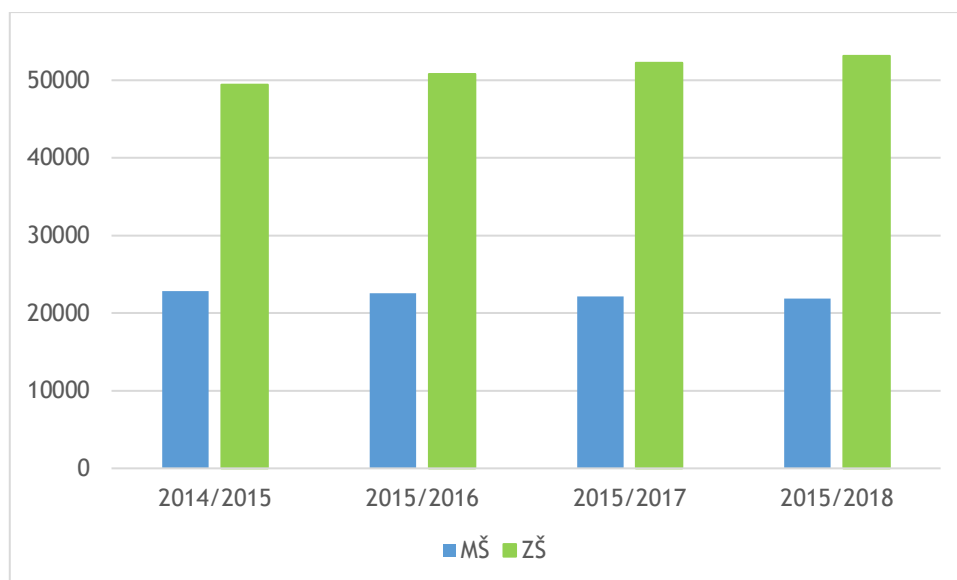
Zdroj: Statistiky ČSÚ (za rok 2012 nebyl údaj neuveden)

O prosperitě regionu rozhoduje právě to, kolik lidí v něm pracuje, a tím pádem k prosperitě přispívá. Do skupiny neaktivních patří kromě nezaměstnaných i lidé, kteří žijí ze sociálních dávek, vydělávají si na černo, odešli dříve do penze, jsou dlouhodobě na neschopence a podobně.

MAP je realizován na území **Olomouckého kraje**. Předškolní vzdělávání v kraji zajišťuje celkem 372 mateřských škol, od školního roku 2015/2016 se počet běžných tříd mateřských škol ustálil na hodnotě 960. Ve školním roce 2017/2018 bylo vzděláváno celkem 21 901 dětí, což ve srovnání s minulým školním rokem představuje pokles o 272 dětí. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 22,81 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Prostějov (tj. 23,64 dětí na třídu) a nejnižší v okrese Přerov (tj. 21,65 dětí na třídu). K největšímu meziročnímu nárůstu došlo v okrese Šumperk (celkem o 4 třídy). Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti čtyřleté. V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny, výuka německého jazyka se v mateřských školách uskutečňuje ojediněle. Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, na pobytech v přírodě apod.).

Ve školním roce 2017/2018 bylo v Olomouckém kraji zapsáno celkem 272 základních škol. Počet škol v kraji v průběhu posledních let mírně klesal rušením málo využitých malotřídních škol a také slučováním škol. Na začátku sledovaného období ve školním roce 1996/1997 chodilo na základní školy v kraji celkem 73 326 dětí. Jejich počet se postupně snižoval až do školního roku 2010/2011, kdy byl evidován nejnižší počet dětí na základních školách. Tehdejší počet žáků 48 610 byl o třetinu nižší oproti stavu před 15 lety. V posledních letech se počet žáků zase postupně zvyšuje. Základní školy v Olomouckém kraji ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo celkem 53 147 žáků (tj. 2 540 běžných tříd), z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 52 439 žáků, církví 314 žáků a soukromou osobou 394 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 narostl celkový počet žáků o 906.

**Graf 5: Vývoj počtu dětí/žáků v Olomouckém kraji**



Zdroj: Statistiky KÚ OK

Mimo škol hlavního vzdělávacího proudu jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - tzv. školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních (dále také „speciální školy“). Speciální školy vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Využívají přitom speciálně pedagogických postupů, forem, metod a dalších podpůrných prostředků vzdělávání. Těchto škol je v Olomouckém kraji 50, jejich činnost vykonává 27 právnických osob. V mateřských školách nebo základních školách při zdravotnických zařízeních se mohou vzdělávat děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení.

Z celkového počtu 426 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (59,5 %), nejméně pak se sluchovým postižením (0,2 %) a tělesným postižením (0,7 %). Z celkového počtu 178 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce integrovaných dětí s vývojovými poruchami (33,7 %), žádné z dětí nemělo zrakové postižení.

Z celkového počtu 1 728 žáků umístěných ve speciálních třídách základních škol bylo nejvíce žáků s mentálním postižením (36,8 %), s vadami řeči (15,2 %) a s vývojovými poruchami učení (12,8 %), případně s kombinací více vad (24,7 %). Nejméně pak se sluchovým postižením (0,2 %) a tělesným postižením (0,8 %). Z celkového počtu 4 193 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce z nich postiženo vývojovými poruchami učení (63,9 %).

### 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Aby bylo možné nazírat na sledovanou oblast komplexně, je třeba provést analýzu veškerých dostupných materiálů a dokumentů (tzv. metaanalýzu), a na jejím základě následně specifikovat priority a opatření, které jsou pro území ORP Jeseník relevantní.

### 3.1.2.1 Strategie na národní úrovni

---

#### **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020**

Vazba na implementaci inkluzivního vzdělávání v České republice

#### **Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění**

Vazba na opatření Inteligentní růst - hospodářství založené na znalostech a inovacích

#### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020**

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

#### **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Vazba na strategické cíle 3.1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, 3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a 3.3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

#### **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

#### **Koncept podpory mládeže na období 2014-2020**

Vazba na strategické cíle 3. Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání, 6. Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže a 10. Uspříchlňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

#### **Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020**

Vazba na opatření 1. Regionální konkurence schopnost, 3. Územní soudržnost a 5. Oživení periferních území

#### **Strategie sociálního začleňování 2014-2020**

Vazba na opatření 3.4a Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenti a 3.4h Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte

### 3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

---

#### **Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020**

Vazba na strategické cíle A. Rozvoj lidských zdrojů a B. Podmínky pro život obyvatel

#### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020**

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

#### **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje 2019-2021**

Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje

### 3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

---

#### **Místní plán inkluze Jesenicka 2017-2020**

Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník

Vazba na strategické cíle 4.1 Personální zabezpečení v oblasti inkluzivního vzdělávání a realizace inkluzivního opatření, 4.2 Síťování a spolupráce relevantních aktérů a 4.3 Materiálně technické zabezpečení

#### **Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko**

Vazba na priority č. 5: Podpora spolupráce podniků, zaměstnavatelů, veřejné správy, vzdělávacích institucí a zaměstnanců přizpůsobit se změnám na trhu práce, respektive 5.1. Spolupráce škol a podnikatelů se zaměřením ve vztahu k uplatnění žáků a studentů na trhu práce

#### **Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015-2024**

Vazba na téma 1 Školství a předškolní vzdělávání

#### **Akční plán rozvoje města Jeseník 2019-2021**

Vazba na záměry 1 Kvalita života respektive 1.1 Vzdělávání

#### **Strategický plán rozvoje města Jeseník**

Vazba na strategické záměry č. 1 Výchova k lokálnímu patriotismu zejména v oblasti školství a č. 2 Restrukturalizace středního školství tak, aby systém korespondoval s potřebami trhu práce a stabilizoval tím mladé lidi v regionu (stipendia v žádaných oborech apod.)

#### **Program rozvoje obce Bělá pod Pradědem**

Vazba na rozvojové téma „Obec atraktivní pro život“

#### **Program rozvoje obce Česká Ves 2016-2020**

Vazba na opatření 2.3. Rozvoj a zvýšení kvality školství v obci - infrastruktura a 2.4. Rozvoj volnočasových a sportovních aktivit v obci

#### **Program rozvoje obce Hradec Nová-Ves**

Vazba na opatření 3.6. Občanská vybavenost a 3.8. Kulturní a společenský život obce

#### **Program obnovy obce Mikulovice 2015-2020**

Vazba na Osvětové, kulturní a společenské akce, Obnova o údržba venkovské zástavby a Zkvalitnění občanské vybavenosti a technické infrastruktury

#### **Program obnovy obce Skorošice 2014-2018**

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

#### **Plán obnovy obce Supíkovice 2014-2020**

Vazba na koncepční část 3.3. Škola a sport a Plánované investiční akce

#### **Program obnovy obce Vidnava 2016-2022**

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

#### **Strategický plán sociálního začleňování - Jesenicko 2015-2018**

Vazba na strategické cíle 2.1 Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (SVP), 2.2 Kvalitní a připravená základní škola, 2.3 Úspěšný přechod a působení na SŠ, 2.4 Volnočasové aktivity a 2.5 Spolupráce škola-rodina dítěte-další instituce



### 3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 31 mateřských škol (z toho 27 obecních, 3 krajské a 1 školní právnická osoba), 20 základních škol (z toho 17 obecních a 3 krajské), 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Pro potřeby této analýzy jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty - jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a děti z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník. Na území ORP Jeseník se nenachází žádné církevní školy ani církevní školská zařízení. Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze školních matrik dokládají, že jen mezi lety 2002 až 2010 poklesl počet žáků ve školách zřizovaných obcemi o 1 334, což představuje téměř 30,6 %. Ruku v ruce se snižujícím se počtem žáků dochází také ke snižování počtu pracovníků ve školství, kdy mezi lety 2006 až 2016 došlo k poklesu jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků. Střední školy se svými vzdělávacími obory reflektují požadavky žáků, rodičů, pedagogické veřejnosti a trhu práce. V úzké spolupráci zainteresovaných orgánů byla racionalizována síť škol, byly odstraněny neopodstatněné duplicity ve vzdělávací nabídce. Vysoká škola podnikání Ostrava, fungující v letech 2001 až 2011 a zajišťující bakalářské studium v oboru Podnikání a management, ukončila svou činnost v Jeseníku z důvodu nízkého počtu zájemců o studium. Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

**Tabulka 3: Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník**

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150283	75029723
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150291	75029731
Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Javorník	600150241	70986258
Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Javorník	600150232	70986231
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877
Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150372	60801093
Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník	Mikulovice	600150364	62350781
Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Uhelná	600150259	73184284
Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150429	75028905
Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Velká Kraš	600150437	70985502

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Velké Kunětice	600150411	75026791
Mateřská škola Vidnava	Vidnava	600150445	70599882
Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Vlčice	600150453	75026244
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Zlaté Hory	600150208	70984255
Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Žulová	600150461	75026996
Lesní mateřská škola DUHOVKA, školská právnická osoba	Vlčice	691011109	6212751
Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Bernartice	600150526	70991022
Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Černá Voda	650030796	70981990
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace	Kobylá nad Vidnavkou	650010116	70987289
Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Písečná	650038819	70988315
Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Skorošice	600150542	70640149
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Stará Červená Voda	600150534	70982538
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Bělá pod Pradědem	600150577	75029456
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Česká Ves	600150607	00852066
Základní škola Javorník, okres Jeseník	Javorník	600150585	63696517
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně	Lipová-lázně	600150615	00853364
Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150623	62350820
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Supíkovice	600150569	70944431
Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150631	75028891
Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Vidnava	600150640	75029448
Základní škola Zlaté Hory	Zlaté Hory	600150500	64631648
Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Žulová	600150658	70982511
Středisko volného času DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600027279	68911947

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Základní umělecká škola Javorník	Javorník	600150691	62353322
Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava	Olomoucký kraj	600004490	00852058
Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600004503	60780495
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	soukromník	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458	Olomoucký kraj	600027287	00843032
Centrum odborné přípravy Vincenze Priessnitze v gastronomických a potravinářských oborech - středisko praktického vyučování	Olomoucký kraj	691007985	3867854

Zdroj: OŠ MěÚ

**Tabulka 4: Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních**

Typ zařízení	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	Celkem
<b>Rok 2018</b>							
Počet zaměstnanců	144,4	302,1	46,7	36,8	10,5	71,6	612,1
-z toho pedagogové	109,8	244,6	42,2	36,8	6,0	---	439,4
<b>Rok 2017</b>							
Počet zaměstnanců	147,2	296,5	47,1	37,0	10,2	71,1	609,1
-z toho pedagogové	110,0	240,8	42,7	37,0	6,2	---	436,7
<b>Rok 2016</b>							
Počet zaměstnanců	138,6	289,2	46,0	37,2	10,0	68,7	589,7
-z toho pedagogové	107,4	233,4	42,0	37,2	6,0	---	426,0
<b>Rok 2015</b>							
Počet zaměstnanců	139,5	286,2	44,7	36,6	10,0	66,8	583,8
-z toho pedagogové	109,9	232,6	40,7	36,6	6,0	---	425,7
<b>Rok 2014</b>							
Počet zaměstnanců	140,3	280,5	41,9	36,0	10,8	66,4	575,9
-z toho pedagogové	110,8	225,9	37,8	36,0	6,0	---	416,5
<b>Rok 2013</b>							
Počet zaměstnanců	138,1	280,5	40,8	33,9	10,0	69,0	572,4
-z toho pedagogové	108,8	225,6	36,7	33,9	6,0	---	411,0
<b>Rok 2012</b>							
Počet zaměstnanců	137,7	278,1	39,8	32,6	10,2	68,5	566,8
-z toho pedagogové	107,6	222,7	35,8	32,6	6,2	---	404,9

Rok 2011							
Počet zaměstnanců	139,5	274,3	39,3	31,2	9,9	67,8	562,1
-z toho pedagogové	107,1	218,1	35,3	31,2	6,0	---	397,8
Rok 2010							
Počet zaměstnanců	138,4	273,9	39,3	31,2	9,9	67,5	560,2
-z toho pedagogové	107,6	217,6	35,2	31,2	6,0	---	397,7
Rok 2009							
Počet zaměstnanců	132,4	280,0	38,5	31,4	9,9	68,0	560,2
-z toho pedagogové	102,4	220,9	34,6	31,4	6,0	---	395,4
Rok 2008							
Počet zaměstnanců	129,0	294,8	37,3	31,3	9,8	69,4	571,7
-z toho pedagogové	98,0	233,3	34,4	31,3	5,8	---	402,9

\* Průměrný počet zaměstnanců je přepočítán na celé úvazky dle druhu zařízení  
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet přepočtených zaměstnanců vzrostl během let 2008 až 2018 o 7 %. Poměr mezi celkovým počtem zaměstnanců a počtem pedagogických pracovníků se za dané období zvýšil o 1,3 %. Z toho v mateřských školách úvazky zaměstnanců vzrostly o 15,4 úvazků, v základních školách o 7,3 úvazků a v základních uměleckých školách o 9,4 úvazků. U střediska volného času se úvazky po celou dobu držely na téměř stejné úrovni (celkový růst o 0,7 úvazků).

**Tabulka 5: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem se speciálně vzdělávacími potřebami (tj. zdravotním postižením)**

		2016	2017	2018
Asistenti pedagoga v MŠ:	fyzické osoby	16	19	15
	přepočtené úvazky	10,23	14,32	10,02
Asistenti pedagoga v ZŠ:	fyzické osoby	52	62	63
	přepočtené úvazky	32,61	35,28	33,56

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet asistentů pedagoga ke zdravotně postiženým dětem a žákům v roce 2018 zaznamenal pokles. Mimo výše uvedené asistenty pedagoga si školy mohly požádat o asistenty k sociálně znevýhodněným žákům, tento program vyhláší každoročně MŠMT a školy si prostřednictvím kraje žádají o dotaci na asistenta a mzdové prostředky.

**Tabulka 6: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem a žákům se sociálním znevýhodněním**

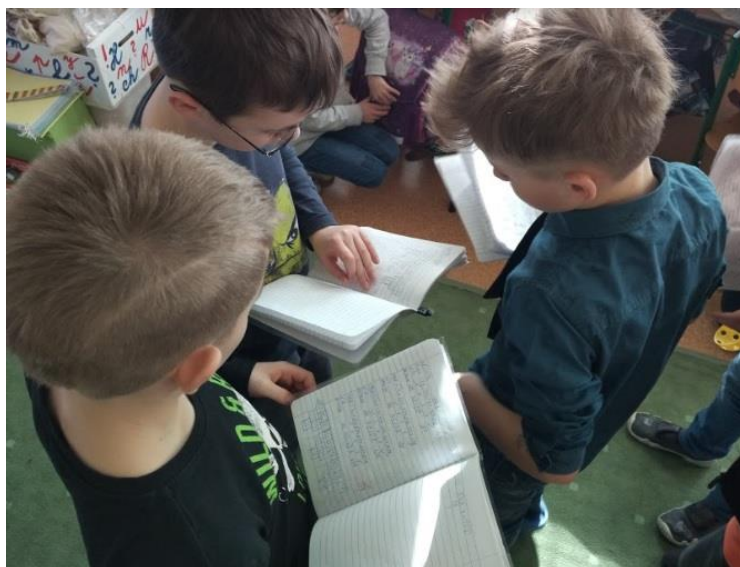
		2016	2017	2018
Asistenti pedagoga v ZŠ:	přepočtené úvazky	11,88	9,2	8,65

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

## Financování škol a školských zařízení

V ORP Jeseník jsou školy až na výjimky zřizované jednotlivými obcemi, střední školy a učiliště jsou pak zřizovány výhradně Olomouckým krajem. Příspěvkové organizace, zřizované územně samosprávnými celky, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtu, ve znění pozdějších předpisů. Financování příspěvkových organizací školství je vícezdrojové. Jednotlivými zdroji jsou:

- **Neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady** (dle § 161 Školského zákona č. 561/2004 Sb.) je základním finančním zdrojem příspěvkové organizace. Dotaci může obdržet jen organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky jsou příspěvkové organizaci přidělovány podle výkonů, tedy počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. MŠMT doporučuje a krajský úřad stanovuje soustavu normativů, tedy počty dětí, žáků na jednoho zaměstnance jednotlivé součásti. Počet zaměstnanců příslušné součásti je stanoven podílem výkonů (počet dětí, žáků) a příslušného normativu.
- **Příspěvek na provoz z obecního rozpočtu** na financování investičních a neinvestičních nákladů souvisejících s provozem příspěvkových organizací.
- **Výnosy z vlastní činnosti** - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ, ŠD a ŠK, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob.
- **Dotace** - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).



**Tabulka 7: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné mateřské školy**

Název školy	2016				2017				2018			
	Běžné výdaje	Z toho			Běžné výdaje	Z toho			Běžné výdaje	Z toho		
		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53	876 000	535 110	335 958	4 932	790 991	603 782	176 925	10 284	750 000	554 010	173 874	22 116
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98	266 381	199 567	42 183	24 631	276 956	265 190	11 766	0	309 398	209 784	99 614	
Mateřská škola Javorník, Míru 356	550 000	362 862	176 419	10 719	655 000	494 198	150 083	10 719	659 000	466 457	181 126	11 417
Mateřská škola Javorník, Polská	535 000	481 000	50 000	4 000	655 000	606 686	37 000	11 314	627 000	572 686	43 000	11 314
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799	547 000	345 000	100 000	102 000	372 000	210 000	60 000	102 000	565 000	393 000	70 000	102 000
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1213	507 000	428 000	0	79 000	632 000	433 000	120 000	79 000	789 000	420 000	290 000	79 000
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	722 000	425 000	230 000	67 000	592 000	405 000	120 000	67 000	592 000	405 000	120 000	67 000
Mateřská škola Tyršova Jeseník	716 000	570 000	120 000	26 000	646 000	500 000	120 000	26 000	746 000	500 000	220 000	26 000
Mateřská škola Dittersdorfova Jeseník	1 100 000	613 000	250 000	237 000	1 217 000	580 000	400 000	237 000	972 000	565 000	170 000	237 000
Mateřská škola Mikulovice	872 000	674 924	56 916	140 160	741 779	471 216	130 403	140 160	800 000	589 220	70 620	140 160
Mateřská škola Široký Brod	548 000	266 584	207 292	74 124	550 000	290 160	185 716	74 124	520 000	306 353	139 523	74 124
Mateřská škola Uhelná	436 000	436 000	0	0	453 000	453 000	0	0	480 000	480 000	0	0
Mateřská škola Vápenná	644 296	483 942	125 974	34 380	645 432	453 956	157 096	34 380	656 903	512 912	109 611	34 380
Mateřská škola Velká Kraš	370 000	291 296	6 800	71 904	370 000	286 531	11 565	71 904	380 000	253 138	54 958	71 904
Mateřská škola Velké Kunětice	220 000	220 000	0	0	220 000	220 000	0	0	220 000	220 000	0	0
Mateřská škola Vidnava	510 000	430 483	69 800	9 717	575 000	520 374	44 909	9 717	711 500	539 628	162 155	9 717
Mateřská škola Vlčice	320 000	320 000	0	0	250 000	250 000	0	0	250 000	250 000	0	0
Mateřská škola Zlaté Hory, Nádražní 306	1 352 800	633 789	389 363	329 648	1 700 000	920 081	372 231	407 688	2 455 254	852 800	1 162 522	439 932
Mateřská škola Žulová	535 132	501 282	15 052	18 798	568 815	509 225	36 468	23 122	617 312	492 195	99 893	25 224
<b>Celkem samostatné MŠ</b>	<b>11 627 609</b>	<b>8 217 839</b>	<b>2 175 757</b>	<b>1234013</b>	<b>11 910 973</b>	<b>8 472 399</b>	<b>2 134 162</b>	<b>1304412</b>	<b>13 100 367</b>	<b>8 582 183</b>	<b>3 166 896</b>	<b>1351288</b>

Zdroj: OŠ MěÚ

**Tabulka 8: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - společné základní a mateřské školy**

Název školy	2016					2017					2018				
	Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho			
		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedag.	Odpisy		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedag.	Odpisy		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedag.	Odpisy
ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	2 770 086	2 245 013	169 153	0	355 920	3 107 920	2 485 919	200 348	0	421 653	3 049 936	2 401 027	338 973	0	309 936
ZŠ a MŠ Bernartice	493 372	386 040	0	107 332	0	469 401	384 000	0	85 401	0	453 419	392 000	0	61 419	0
ZŠ a MŠ Černá Voda	892 000	569 077	53 286	83 210	186 427	900 000	601 056	28 649	81 874	188 421	950 000	653 541	12 774	175 258	108 427
ZŠ a MŠ Kobylá n. Vidnavkou	463 452	431 453	31 999	0	0	581 530	581 530	0	0	0	640 786	640 786	0	0	0
ZŠ a MŠ J. Schrotha Lipová-lázně	4 015 000	2 825 000	1 038 000	0	152 000	4 450 000	3 314 000	975 000	0	161 000	4 330 000	3 010 000	1 160 000	0	160 000
ZŠ a MŠ Písečná	1 000 000	1 000 000	0	0	0	1 000 000	1 000 000	0	0	0	1 000 000	1 000 000	0	0	0
ZŠ a MŠ Skorošice	1 130 000	525 757	60 000	177 096	367 147	1 505 992	684 996	100 000	354 000	366 996	1 565 992	943 992	267 000	355 000	0
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	856 900	786 291	0	0	59 471	990 000	868 701	39 253	0	82 046	990 000	904 894	14 730	0	70 376
ZŠ a MŠ Supíkovice	2 454 239	1 725 952	0	563 028	134 442	2 486 557	1 437 444	380 543	534 128	134 442	2 520 881	1 710 918	0	675 931	134 032
<b>Celkem společné ZŠ a MŠ</b>	<b>14075049</b>	<b>10494583</b>	<b>1352438</b>	<b>930666</b>	<b>1255407</b>	<b>15491400</b>	<b>11357646</b>	<b>1723793</b>	<b>1055403</b>	<b>1354558</b>	<b>15501014</b>	<b>11657158</b>	<b>1793477</b>	<b>1267608</b>	<b>782771</b>

Zdroj: OŠ MěÚ

**Tabulka 9: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné základní školy**

Název školy	2016					2017					2018				
	Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho			
		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedagog.	Odpisy		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedagog.	Odpisy		Provoz	Opravy/ vybavení	Přísp. na pedagog.	Odpisy
Základní škola Česká Ves	2 710 000	2 710 000	0	0	0	2 709 665	2 709 665	0	0	0	2 863 450	2 863 450	0	0	0
Základní škola Javorník	3 531 960	3 179 695	350 000	0	2 265	3 284 000	2 931 735	350 000	0	2 265	3 604 000	3 101 735	500 000	0	2 265
ZŠ Průchodní Jeseník	2 770 000	1 720 000	400 000	0	650 000	2 628 000	1 613 000	355 000	0	660 000	2 823 000	1 523 000	640 000	0	660 000
ZŠ B. Němcové Jeseník	2 153 000	1 300 000	370 000	0	483 000	2 133 000	1 250 000	400 000	0	483 000	2 280 000	1 250 000	540 000	0	490 000
ZŠ Nábřežní Jeseník	3 259 000	2 344 000	350 000	0	565 000	3 357 000	2 290 000	497 000	0	570 000	3 700 000	2 280 000	850 000	0	570 000
Základní škola Mikulovice	2 620 000	1 588 559	577 162	0	454 279	2 800 000	1 532 414	811 217	0	456 369	2 600 000	1 631 858	510 739	0	457 403
Základní škola Vápenná	1 873 387	1 873 387	0	0	0	1 963 672	1 963 672	0	0	0	1 907 261	1 907 261	0	0	0
Základní škola Vidnava	1 508 000	1 463 500	44 500	0	0	1 513 761	1 444 761	69 000	0	0	2 042 060	1 477 317	310 969	0	253 774
Základní škola Zlaté Hory	4 350 000	2 148 000	687 000	547 000	968 000	4 400 000	2 436 000	669 000	304 000	991 000	4 600 000	2 191 000	796 000	613 000	1 000 000
Základní škola Žulová	1 753 000	1 461 919	72 764	191 149	27 168	1 753 000	1 443 847	281 985	0	27 168	1 753 000	1 319 169	164 860	225 094	43 877
<b>Celkem samostatné ZŠ</b>	<b>26528347</b>	<b>19789060</b>	<b>2851426</b>	<b>738149</b>	<b>3149712</b>	<b>26542098</b>	<b>19615094</b>	<b>3433202</b>	<b>304000</b>	<b>3189802</b>	<b>28172771</b>	<b>19544790</b>	<b>4312568</b>	<b>838094</b>	<b>3477319</b>

Zdroj: OŠ MěÚ

Údaje o hospodaření škol a školských zařízení v ORP Jeseník za období 2016 - 2018 nejsou mezi jednotlivými obcemi srovnatelné. Některé obce rozpočtují svým příspěvkovým organizacím provozní příspěvky jednou částkou, bez rozlišení, zda se jedná o náklady na provoz, opravy a vybavení, příspěvek na pedagoga (zpravidla u výjimečných škol) nebo odpisy.

Příspěvkové organizace, jejichž součástí jsou základní školy a mateřské školy, mají v mnohých případech rozpočtovány náklady na provoz jednou částkou na celou organizaci.

Příspěvkové organizace, které mají majetek ve výpůjčce od zřizovatele, jej neodepisují, v některých případech je příspěvek nižší o částku na opravy a údržbu, kterou na svém majetku provádí zřizovatel. Pokud příspěvkové organizace vytváří investiční fond z odpisů majetku, ve většině případů odvádí vytvořené odpisy zřizovateli zpět do rozpočtu. V takovém případě rozpočtuje zřizovatel odpisy stejnou částkou na straně příjmů i výdajů.



**Tabulka 10: Přímé náklady obecních mateřských a základních škol**

Rok	Počet zaměstnanců	Platy	Odvody	Přímé ONIV	NIV celkem
2010	567,39	136 973 600	49 198 000	2 561 800	188 733 400
2011	572,08	136 730 100	47 768 000	2 575 900	187 074 000
2012	592,72	146 280 600	51 090 100	1 768 100	199 138 800
2013	597,66	148 713 600	51 987 200	3 872 700	204 573 500
2014	601,00	151 223 000	52 909 300	4 110 600	208 242 900
2015	606,22	152 898 300	53 429 000	4 108 500	210 435 800
2016	606,26	163 085 500	57 854 100	4 141 900	225 081 500
2017	621,71	180 389 800	64 895 700	4 479 370	249 764 870
2018	623,92	206 411 300	74 246 600	4 085 670	284 743 570
2019	631,52	237 140 700	85 284 200	4 261 120	326 686 020

Zdroj: Statistika OŠ MěÚ

**Tabulka 11: Školní jídelny a vývařovny v ORP Jeseník**

Sledované údaje	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet školních jídelen	41	41	41	41	41	41	41
Počet strážníků *	3786	3767	3720	3680	3778	3726	3760
Z toho pro MŠ	1403	1379	1353	1286	1281	1227	1216
z toho pro ZŠ 1. stupeň	1357	1422	1500	1539	1588	1546	1555
z toho pro ZŠ 2. stupeň	1026	958	858	845	909	953	988
Celkem stravovaných	5344	5350	5413	5225	5294	5233	5248

\* Děti a žáků

Zdroj: Statistika OŠ MěÚ

Mateřským a základním školám zřizovaných obcemi je k dispozici celkem 41 jídelen ve 21 obcích (tj. 87,5 % z celkového počtu 24 obcí), z toho jen 8 školních jídelen se nachází v Jeseníku (tj. 19,5 %).

**Tabulka 12: Školní družiny a kluby v ORP Jeseník**

Sledované údaje	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet školních družin a klubů	21	21	21	21	21	21	21
Počet zapsaných účastníků	1342	1356	1405	1408	1443	1463	1462

Zdroj: Statistika OŠ MěÚ

V ORP Jeseník je k dispozici celkem 21 školních družin či školních klubů, a to v celkem 17 obcích (tj. 70,8 % z celkového počtu 24 obcí).

### 3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji **21 obcí zřizuje celkem 27 mateřských škol** na 29 pracovištích (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci (tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník dále působí 1 škola zřízená při

PLL v Jeseníku, 1 škola speciální a 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba). Na sledovaném území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola, ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

**Tabulka 13: Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci 2019/2020**

Obec	Název MŠ	Samostatná MŠ	Kapacita MŠ	Počet dětí v MŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	55	47
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	40	34
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	28	14
Česká Ves	MŠ Česká Ves, Holanova	Ano	86	77
	MŠ Česká Ves, Jesenická	Ano		
Javorník	MŠ Javorník, Míru	Ano	111	107
	MŠ Javorník, Polská	Ano		
Jeseník	MŠ Jeseník, Jiráskova	Ano	396	362
	MŠ Karla Čapka Jeseník	Ano		
	MŠ Jeseník, Křížkovského	Ano		
	MŠ Kopretina Jeseník*	Ano		
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	23	0**
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	108	65
Mikulovice	MŠ Mikulovice	Ano	130	84
	MŠ Široký Brod	Ano		
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	55	36
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	25	24
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	28	24
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	30	23
Uhelná	MŠ Uhelná	Ano	30	25
Vápenná	MŠ Vápenná	Ano	55	46
Velká Kraš	MŠ Velké Kunětice	Ano	60	33
Velké Kunětice	MŠ Velká Kraš	Ano	28	25
Vidnava	MŠ Vidnava	Ano	67	40
Vlčice	MŠ Vlčice	Ano	28	24
Zlaté Hory	MŠ Beruška Zlaté Hory**	Ano	150	113
Žulová	MŠ Žulová	Ano	70	43

\* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

\*\* Pro nedostatek dětí je MŠ v daném školním roce uzavřena

\*\*\* Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve většině případů převyšuje poptávku ze strany rodičů respektive dětí, nicméně naplněnost škol je relativně vysoká - přes polovinu mateřských škol má více jak osmdesátiprocentní naplněnost (přesně 55,0 % školek). Celkem 3 mateřské školy jsou naplněny z více jak 90,0 % (v Javorníku, Jeseníku a Skorošicích, tj. 15,0 % mateřských škol). U jedné mateřské školy dosahuje kapacita dětí přesnou polovinu (v Černé Vodě), jedna škola je pro nedostatek dětí v daném školním roce uzavřena (Kobylá nad Vidnavkou).

**Tabulka 14: Vytíženost mateřských škol dle obcí**

Obec	Kapacita MŠ	Počet tříd 2019/2020	Počet dětí 2019/2020	Naplněnost MŠ
Bělá pod Pradědem	55	2	47	85,5%
Bernartice	40	1	34	85,0%
Bílá Voda	-	-	-	0,0
Černá Voda	28	1	14	50,0%
Česká Ves	86	3	77	89,5%
Hradec-Nová Ves	-	-	-	0,0
Javorník	111	6	107	96,4%
Jeseník	396	15	362	91,4%
Kobylá nad Vidnavkou	23	1	0	---
Lipová-lázně	108	3	65	60,2%
Mikulovice	130	4	84	64,6%
Ostružná	-	-	-	0,0
Písečná	55	2	36	65,5%
Skorošice	25	1	24	96,0%
Stará Červená Voda	28	1	24	85,7%
Supíkovice	30	1	23	76,7%
Uhelná	30	1	25	83,3%
Vápenná	55	2	46	83,6%
Velká Kraš	60	2	33	55,0%
Velké Kunětice	28	1	25	89,3%
Vidnava	67	2	40	59,7%
Vlčice	28	1	24	85,7%
Zlaté Hory	150	5	113	75,3%
Žulová	70	2	43	61,4%

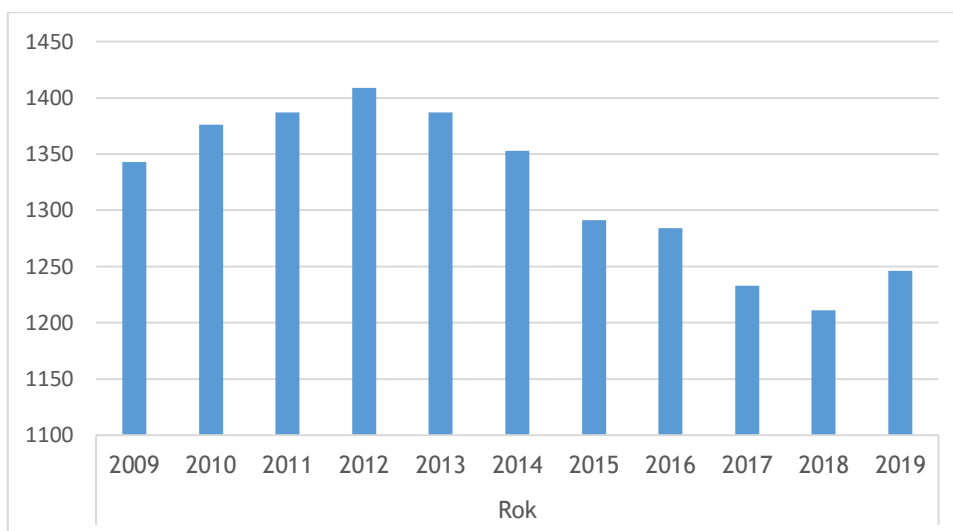
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 15: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách**

Údaje o MŠ	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Celkový počet MŠ	30	30	30	30	30	30	31	30	30	30	30
Z toho MŠ zřízených obcí	28	28	28	28	28	28	29	28	28	28	28
Z toho MŠ zřízených krajem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Třídy MŠ (zřizovatel obec)</b>											
Počet běžných tříd	55	55	55	56	56	55	54	54	54	54	57
Počet speciálních tříd	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0
<b>Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec)</b>											
Celkový počet dětí	1343	1376	1387	1409	1387	1353	1291	1284	1233	1211	1246
Počet dětí v běžných třídách	1330	1361	1371	1401	1378	1343	1284	1278	1233	1211	1246
Počet dětí ve spec. třídách	13	15	16	8	9	10	7	6	0	0	0
Kapacita MŠ	1583	1583	1595	1595	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603
Obsazenost MŠ v %	84,0	86,0	86,0	87,8	86,0	83,8	80,1	79,7	76,9	75,5	77,7

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Graf 6: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách**



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Odhadnout počet dětí vstupujících do mateřských škol v následujících letech je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí navštěvující mateřské školy v ORP a tím i postupné snižování počtu tříd jednotlivých škol.

**Tabulka 16: Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník**

Školní rok	MŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu (v %)
	Třídy	Děti			
2011/2012	57	1387	2009	437	24,3
2012/2013	57	1409	2010	383	24,7
2013/2014	57	1387	2011	350	24,3
2014/2015	56	1353	2012	361	24,2
2015/2016	55	1291	2013	352	23,5
2016/2017	55	1278	2014	337	23,2
2017/2018	54	1233	2015	348	22,8
2018/2019	54	1211	2016	338	22,4
2019/2020	57	1246	2017	359	21,9
2020/2021	57	1226	2018	355	21,5
2021/2022	58	1220	2019	305	21,0
2022/2023	58	1205	2020	320	20,8

\* Od školního roku 2020/2021 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

V posledních letech je sledován narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských školách (z počtu 7 ve školním roce 2008/2009 na 39 ve školním roce 2019/2020). SVP se rozumí nejen potřeby pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také děti nadané anebo děti pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

**Tabulka 17: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách**

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet	7	9	9	7	10	8	9	15	24	33	22	39

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání  
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 18: Počet dětí v krajské mateřské škole (ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova)**

Školní rok	Počet tříd MŠ	Počet dětí MŠ	Kapacita školy	Naplněnost MŠ
2018/2019	1	7	24	29,2%

Pozn.: MŠ zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018  
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty (nejenom) pedagogických pracovníků v mateřských školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání, tak i na konkrétních potřebách jednotlivých mateřských škol. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních mateřských škol). Kvalifikovanost pedagogů má převážně vzrůstající tendenci.

**Tabulka 19: Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách**

Údaje o pracovnících	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Přepočtení pracovníci	129,5	132,7	138,7	140,7	138,0	140,2	145,9	144,5	143,8	152,1	151,5
- ze státního rozpočtu/ESF	129,0	132,4	138,4	139,5	137,7	138,1	140,3	139,5	138,6	147,2	144,4
-z jiné činnosti	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
-z ostatních zdrojů*	0,5	0,3	0,3	1,0	0,1	1,9	5,5	4,9	5,1	4,9	7,0
Fyzické osoby celkem	141,9	141,6	148,5	151,1	147,8	148,2	155,7	155,2	152,7	166,0	164,1
<b>Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie</b>											
Pedagogičtí pracovníci	98,0	102,4	107,6	107,1	107,6	108,8	110,8	109,9	107,4	110,0	109,8
Nepedagogičtí pracovníci**	31,1	30,0	30,8	32,4	30,1	29,3	29,5	29,6	31,2	37,1	34,6
<b>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol</b>											
Přepočtení pedagogové	97,3	98,4	102,2	110,8	111,5	105,4	105,2	98,4	99,5	95,8	96,4
-pedagogové bez kvalifikace	11,2	12,6	15,2	16,7	14,8	14,1	11,6	5	6,9	5	3
-kvalifikovaní učitelé v MŠ	86,1	85,8	87,0	94,1	96,7	91,3	93,6	93,4	92,6	90,8	93,4
-kvalifikovaní učitelé V MŠ	88,5%	87,2%	85,1%	84,9%	86,7%	86,6%	89,0%	94,9%	93,1%	94,8%	96,9%

\* Například zřizovatel, ÚP / \*\* Například uklízečky, školník, THP  
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

### 3.1.3.2 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol na 19 pracovištích, zřizovaných 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Dále zde působí 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku a 1 škola speciální zřízená krajem. Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

**Tabulka 20: Základní školy dle příslušnosti k dané obci 2019/2020**

Obec	Název ZŠ	Samostatná ZŠ	Počet žáků
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	192
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	48
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	21
Česká Ves	ZŠ Česká Ves	Ano	369
Javorník	ZŠ Javorník	Ano	333
Jeseník	ZŠ Jeseník*	Ano	654
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	35
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	173
Mikulovice	ZŠ Mikulovice	Ano	212
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	69
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	11
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	25
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	88
Vápenná	ZŠ Vápenná	Ano	188
Vidnava	ZŠ Vidnava	Ano	175
Zlaté Hory	ZŠ Zlaté Hory	Ano	256
Žulová	ZŠ Žulová	Ano	149

\* Samostatná pracoviště Průchodní 154, B. Němcové 1256 a Nábřeží 413

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP převyšuje poptávku, pouze v jedné škole byla naplněna kapacita školy (Kobylá nad Vidnavkou). Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Česká Ves (87,86 %), Bernartice (87,27 %) a Bělá pod Pradědem (73,85 %). U devíti základních škol nedosahuje kapacita žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 10,0 %.

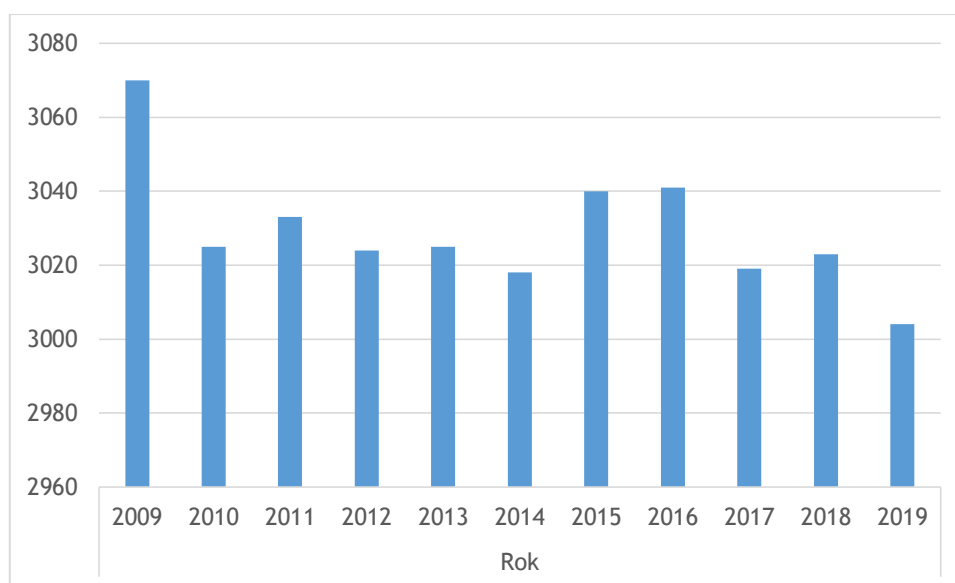
Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že pokračující výuka bude muset být v některých obcích řešena. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například v základní škole ve Vápenné, vznikla v roce 2016 jedna Montessori třída, kterou navštěvují žáci z různých ročníků prvního stupně i z jiných obcí. Obsazenost školy vzrostla z 52,59 % v roce 2019 na 69,63 % v roce 2019.

**Tabulka 21: Vytíženost základních škol v ORP Jeseník**

Základní škola	Kapacita ZŠ	2017		2018		2019	
		Počet žáků	Vytíženost v %	Počet žáků	Vytíženost v %	Počet žáků	Vytíženost v %
ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	260	181	69,62	190	73,08	192	73,85
ZŠ a MŠ Bernartice	55	43	78,18	41	74,55	48	87,27
ZŠ a MŠ Černá Voda	210	25	11,90	25	11,90	21	10,00
ZŠ Česká Ves	420	383	91,19	378	90,00	369	87,86
ZŠ Javorník	600	336	56,00	340	56,67	333	55,50
ZŠ Jeseník	1420	650	45,77	666	46,90	654	46,06
ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou	35	24	68,57	28	80,00	35	100,00
ZŠ a MŠ J. Schrotha Lipová-lázně	408	193	47,30	180	44,12	173	42,40
MŠ Mikulovice	494	231	46,76	225	45,55	212	42,91
ZŠ a MŠ Písečná	120	68	56,67	64	53,33	69	57,50
ZŠ a MŠ Skorošice	40	13	32,50	14	35,00	11	27,50
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	60	32	53,33	27	45,00	25	41,67
ZŠ a MŠ Supíkovice	330	95	28,79	89	26,97	88	26,67
ZŠ Vápenná	270	157	58,15	174	64,44	188	69,63
ZŠ Vidnava	380	163	42,89	169	44,47	175	46,05
ZŠ Zlaté Hory	700	254	36,29	254	36,29	256	36,57
ZŠ Žulová	405	165	40,74	153	37,78	149	36,79
<b>Celkem</b>	---	<b>3013</b>	---	<b>3017</b>	---	<b>2998</b>	---

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Graf 7: Vývoj počtu žáků v základních školách**



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 22: Vývoj počtu žáků v základních školách  
a předpoklad počtu žáků v rámci demografického vývoje**

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	Třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáků
2003/2004	22	399	22	418	20	427	25	480	21	489	23	464	22	502	21	468	25	521	201	4168
2004/2005	21	381	21	394	21	408	19	427	21	471	21	422	22	460	21	486	21	437	188	3886
2005/2006	18	370	20	373	21	387	21	408	18	417	21	428	20	422	21	454	21	453	181	3712
2006/2007	21	415	16	358	20	366	20	393	18	405	17	364	20	414	19	418	21	421	172	3554
2007/2008	20	357	18	393	16	351	19	363	18	379	17	336	17	355	20	400	19	397	164	3331
2008/2009	20	381	17	342	21	390	18	344	16	363	13	307	16	334	16	348	18	375	155	3184
2009/2010	20	349	17	372	16	342	20	378	16	349	15	334	13	305	15	314	16	327	148	3070
2010/2011	20	362	16	335	19	373	16	343	21	369	14	319	15	335	13	299	14	290	148	3025
2011/2012	22	375	15	345	18	336	18	371	17	345	15	343	14	309	15	330	13	279	147	3033
2012/2013	19	370	19	364	16	340	20	335	17	366	14	312	15	331	14	303	14	303	148	3024
2013/2014	22	392	18	360	17	354	16	344	19	338	14	330	14	302	15	324	13	281	148	3025
2014/2015	20	375	20	386	20	359	18	345	14	339	15	299	14	318	14	295	14	302	149	3018
2015/2016	19	393	21	374	20	373	18	358	15	344	14	306	15	297	14	324	13	271	149	3040
2016/2017	19	348	17	384	19	369	19	372	18	359	15	333	14	291	13	279	14	297	148	3032
2017/2018	19	349	19	333	18	387	18	369	17	373	16	324	15	334	14	278	13	272	149	3019
2018/2019	19	328	18	343	18	329	18	388	19	363	17	343	16	328	15	333	13	268	153	3023
2019/2020	19	321	16	318	19	336	18	330	18	389	16	337	17	348	16	320	15	305	154	3004
2020/2021	x	327	x	317	x	314	x	332	x	326	x	385	x	333	x	345	x	316	x	2995
2021/2022	x	338	x	323	x	313	x	310	x	328	x	322	x	381	x	329	x	341	x	2985
2022/2023	x	328	x	334	x	319	x	309	x	306	x	324	x	318	x	377	x	325	x	2940
2023/2024	x	349	x	324	x	330	x	315	x	305	x	302	x	320	x	314	x	373	x	2932

\* Od školního roku 2017/2018 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejrůznější spouštěcí mechanismy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 1.7 Sociální situace).



**Tabulka 23: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou**

Školní rok	Počet žáků ZŠ		
	6. ročník	7. ročník	8. ročník
2008/2009	-	5	20
2009/2010	-	5	18
2010/2011	-	4	17
2011/2012	-	5	11
2012/2013	-	2	12
2013/2014	1	4	21
2014/2015	-	1	13
2015/2016	-	-	-
2016/2017	-	-	1
2017/2018	-	-	-
2018/2019	-	-	-

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 24: Vývoj počtu žáků v krajské základní škole (ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova)**

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
2013/2014	4	8	1	7	0	13	1	8	2	13	2	16	6	35	2	21	2	25	1	9
2014/2015	3	10	2	11	1	9	2	15	1	9	3	19	1	20	4	27	2	18	2	16
2015/2016	2	12	1	10	0	12	2	10	3	16	1	10	3	18	2	18	3	17	1	11
2016/2017	1	5	3	12	1	11	3	19	0	13	2	19	2	17	3	21	1	16	2	12
2017/2018	3	11	2	10	2	12	2	13	1	18	2	19	2	17	3	15	2	14	1	6
2018/2019	3	9	0	10	0	9	3	12	2	14	3	23	2	21	3	17	1	12	1	3

Školní rok	Součet ročníků		Kapacita školy	Vytíženost školy	Přípravná třída	
	třídy	žáci			třída	děti
2013/2014	21	155	246	67,1%	1	9
2014/2015	21	154	246	66,3%	1	7
2015/2016	18	134	246	60,2%	1	12
2016/2017	18	145	246	64,2%	1	12
2017/2018	20	135	246	58,5%	1	9
2018/2019	18	130	246	53,3%	0	0

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V průběhu sledovaných let je patrný celkový nárůst žáků se speciálními vzdělávacími poruchami v běžných základních školách (z počtu 134 ve školním roce 2008/2009 na 463 ve školním roce 2019/2020). SVP se rozumí nejen potřeby pro žáky se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také žáci nadaní či pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

**Tabulka 25: Vývoj počtu žáků se SVP v základních školách**

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet	134	161	201	153	155	166	190	199	227	357	418	463

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání  
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 26: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou (ZŠS Jeseník Fučíkova)**

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházkou						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2013/2014	25	15	3	2	2	1	1	4	4	0	0
2014/2015	25	13	5	0	0	5	5	2	2	0	0
2015/2016	27	10	12	0	0	0	0	5	5	0	0
2016/2017	23	15	4	x	x	1	1	2	2	0	0
2017/2018	30	14	8	x	x	2	2	5	5	1	0
2018/2019	22	11	7	x	x	2	2	2	2	0	0

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 27: Vývoj počtu dětí v krajských základních školách**

Školní rok	Název školy	1. stupeň		2. stupeň		Třídy celkem	Žáci celkem	Kapacita školy	Vytíženost
		Třídy	Žáci	Třídy	Žáci				
2013/2014	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	42	x	21	8	63	105	60,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	12	6	39	120	32,5%
2014/2015	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	56	x	27	8	83	105	79,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	34	x	14	6	48	120	40,0%
2015/2016	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	53	x	29	8	82	105	78,1%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	18	6	45	120	37,5%
2016/2017	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	54	x	29	8	83	105	79,0
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	26	x	16	6	42	120	35,0
2017/2018	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	49	3	26	9	75	105	71,4
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4	27	2	11	6	38	120	31,7
2018/2019	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	53	4	31	10	84	105	80,0
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	32	2	12	5	44	120	36,7

\* ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty pracovníků v základních školách se vyvíjejí s ohledem na počet žáků zapojených do základního vzdělávání, stejně jako s ohledem na konkrétní potřeby a finanční možnosti jednotlivých základních škol. Ve sledovaném období měl počet pracovníků v základních školách spíše klesající tendenci. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů,

částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních základních škol v případě povolení výjimky z minimálního počtu žáků). Kvalifikovanost pedagogů má vzrůstající tendenci.

**Tabulka 28: Vývoj počtu pracovníků v základních školách**

Údaje o pracovnících	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Přepočtení pracovníci	301,9	287,2	280,8	281,5	287,5	291,8	297,9	306,8	304,4	307,3	312,8
-ze státního rozpočtu/ESF	294,8	280,0	273,9	274,3	278,1	280,5	280,5	286,2	289,2	296,5	302,1
-z jiné činnosti	0,6	0,7	0,8	0,9	0,8	0,9	0,7	0,7	1,5	1,1	0,6
-z ostatních zdrojů*	6,5	6,6	6,2	6,3	8,6	10,5	16,7	20,0	13,7	9,7	10,2
Fyzické osoby celkem	320,4	305,7	301,0	303,6	311,6	315,5	323,9	334,8	332,8	335,9	349,0
<b>Rozdělení pracovníků ZŠ na kategorie</b>											
Pedagogičtí pracovníci	233,3	220,9	217,6	218,1	222,7	225,6	225,9	232,6	233,4	240,8	244,6
Nepedagogičtí pracovníci**	61,5	59,1	56,2	56,2	55,4	54,9	54,6	53,6	55,8	55,6	57,5
<b>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol</b>											
Přepočtení pedagogové	215	206,8	204,4	203,3	204,6	204,2	205,1	205,9	205,2	206,9	213,2
-pedagogové bez kvalifikace	38,7	43,2	38,1	36	36,2	29,6	22,7	17,6	16,3	14,7	16,1
-kvalifikovaní učitelé v ZŠ	176,3	163,6	166,3	167,3	168,4	174,6	182,4	188,3	188,9	192,2	197,1
-kvalifikovaní učitelé V ZŠ	82,0%	79,1%	81,4%	82,3%	82,3%	85,5%	88,9%	91,5%	92,1%	92,9%	92,5%

\* Například zřizovatel, ÚP / \*\* Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

### 3.1.3.3 Základní umělecké vzdělávání

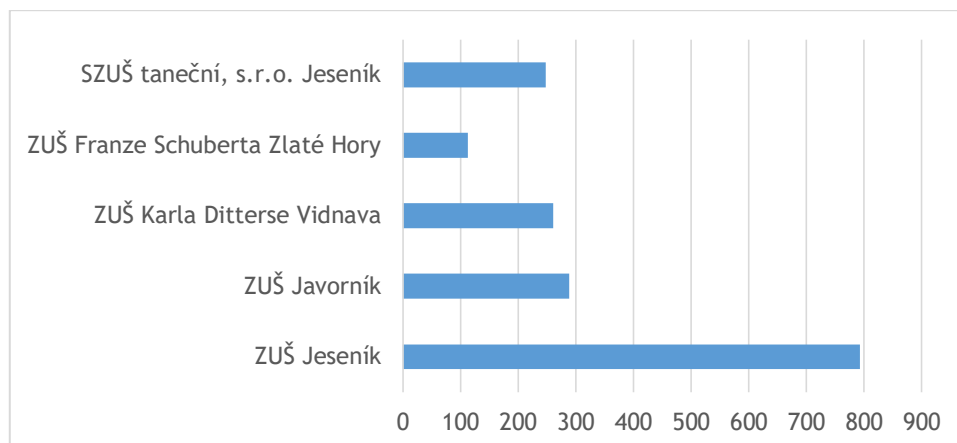
Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Připravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých škol, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). Průměrná naplněnost uměleckých škol v regionu je 74,4 %.

**Tabulka 29: Využitost uměleckých škol ve školním roce 2018/2019**

Název školy	Počet žáků celkem	Max. kapacita školy	Naplněnost školy
ZUŠ Jeseník	793	850	93,3 %
ZUŠ Javorník	289	300	96,3 %
ZUŠ Karla Ditterse Vidnava	261	480	54,4 %
ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory	113	250	45,2 %
SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník	248	280	88,6 %
<b>Celkem</b>	<b>1074</b>	<b>2280</b>	<b>74,7 %</b>

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a KÚ OK

**Graf 8: Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2018/2019**



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a KÚ OK

**Tabulka 30: Poskytování vzdělávání v ORP Jeseník**

Název školy	Místa poskytování vzdělávání
ZUŠ Jeseník	Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Mikulovice
ZUŠ Javorník	Javorník, Písečná
ZUŠ Vidnava	Bernartice, Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Mikulovice, Stará Červená Voda, Skorošice, Supíkovice, Vápenná, Vidnava, Žulová
ZUŠ Zlaté Hory	ZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ taneční	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ výtvarná	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích, zrušena v roce 2016

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

**Tabulka 31: Údaje o hospodaření obecních uměleckých škol v ORP Jeseník**

Rok	Typ školy	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
		Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2016	ZUŠ Javorník	100 000	100 000	---	---	---
	ZUŠ Jeseník	1 436 000	335 000	986 000	---	115 000
	<b>Celkem</b>	<b>1 536 000</b>	<b>435 000</b>	<b>986 000</b>	<b>0</b>	<b>115 000</b>
2017	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	---	---	---
	ZUŠ Jeseník	784 000	396 000	250 000	---	138 000
	<b>Celkem</b>	<b>934 000</b>	<b>546 000</b>	<b>250 000</b>	<b>0</b>	<b>138 000</b>
2018	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	---	---	---
	ZUŠ Jeseník	1 044 000	396 000	510 000	---	138 000
	<b>Celkem</b>	<b>1 194 000</b>	<b>546 000</b>	<b>510 000</b>	<b>0</b>	<b>138 000</b>

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

### 3.1.3.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

**Zájmové vzdělávání** se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ DUHA Jeseník, které nabízí mnoho sportovních, přírodovědných, cizojazyčných, hudebních, výtvarných a jiných kroužků. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Ve školním roce 2019/2020 zajišťovalo SVČ celkem 97 zájmových kroužků, z toho 38 v prostorách SVČ. Sportovní soutěže zajišťuje ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje i kapitola 1.5 Charakteristika školství v řešeném území.

**Neformální vzdělávání** se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťující vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky.

Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny. V ORP Jeseník funguje knihovna téměř v každé obci. Liší se samozřejmě velikostí a odvíjejí se od personálních a materiálních kapacit dané municipality. Přímou ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitze, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník a vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.

Tabulka 32: Naplněnost SVČ DUHA Jeseník

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet	1558	1415	1368	1427	1416	1336	1343	1267	1157	990

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 33: Údaje o hospodaření SVČ DUHA Jeseník**

Rok	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
	Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2016	977 000	611 000	150 000	20 000	196 000
2017	983 000	600 000	120 000	67 000	196 000
2018	1 150 000	792 000	94 000	68 000	196 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

### 3.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

S ohledem na charakteristiku a rozlehlost sledovaného území ORP Jeseník musí část populace dojíždět do okolních obcí, ať už za prací či vzděláním. Dle údajů z roku 2011 do škol dojíždělo celkem 33,2 % dětí, za zaměstnáním pak 66,8 % dospělých.

**Tabulka 34: Charakteristika dojíždění v ORP Jeseník (rok 2011)**

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			8 527
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		5 696
	v tom	v rámci obce	2 118
		do jiné obce okresu	2 652
		do jiného okresu kraje	162
		do jiného kraje	642
		do zahraničí	122
	vyjíždějící do škol		2 831
	v tom	v rámci obce	809
		mimo obec	2 022

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a ČSÚ

#### 3.1.4.1 Mateřské školy

Na území ORP Jeseník je zřízeno celkem 27 mateřských škol v 21 obcích, z 3 obcí tak musí děti dojíždět do okolních školek (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná<sup>2</sup>). Dojezdovými obcemi jsou převážně Javorník, Písečná, Lipová-lázně a Branná<sup>2</sup>). Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, hodně dětí však rodiče dopravují vlastním autem. V obcích se zřízenou mateřskou školou je ve většině případů možné do školky dojít pěšky.

<sup>2</sup> ORP Šumperk

**Tabulka 35: Dopravní dostupnost mateřských škol v ORP Jeseník**

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1		vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Bílá Voda		Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Černá Voda	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Česká Ves	2		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Hradec-Nová Ves		Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	2		vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Jeseník	5		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1		částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	2		vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Mikulovice	2		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná*		Lipová-lázně, Branná	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1		částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1		částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Supíkovice	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Uhelná	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vápenná	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Velké Kunětic	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Vidnava	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Vlčice	1		vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	2		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Žulová	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15

\* Ostružná je „chatařská oblast“, dojezdovými obcemi jsou Lipová-lázně (vzdálenost cca 9 km) anebo Branná v ORP Šumperk (vzdálenost cca 5 km)  
Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

### 3.1.4.2 Základní školy

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol zřízených obcemi, děti ze 7 obcí tak musí dojíždět do okolních škol (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves, Ostružná, Uhelná, Velká Kraš, Velké Kunětice a Vlčice). Dojezdovými obcemi jsou především Javorník, Jeseník, Mikulovice, Skorošice, Supíkovice a Žulová. Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, menší děti pak většinou dováží rodiče autem. V obcích se zřízenou základní školou je ve většině případů možné do školy dojít pěšky. Tam, kde je vzdálenost do školy větší (i 10 km), mohou děti využívat prostředky veřejné hromadné dopravy. Týká se to obcí Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Písečná, Skorošice, Supíkovice nebo Vápenná.

Tabulka 36: Dopravní dostupnost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1	1	1	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	1	-	-	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 15
Bílá Voda	-	-	-	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Černá Voda	1	1	-	-	Žulová	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Česká Ves	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Hradec-Nová Ves	-	-	-	Mikulovice Písečná	Mikulovice Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30



Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Jeseník	3	2	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	1	-	-	-	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	1	1	1	-	-	nevyhovující	veřejná doprava - kombinace	do 60
Mikulovice	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná	-	-	-	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	1	-	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	1	-	Skorošice	-	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1	1	-	-	-	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Supíkovice	1	1	1	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Uhelná	-	-	-	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Vápenná	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	-	-	-	-	-	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Velké Kunětice	-	-	-	Supíkovice	Supíkovice	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Vidnava	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vlčice*	-	-	-	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Žulová	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30

\* V obci Vlčice je krajem zřízena základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami, do klasické základní školy musejí děti dojíždět

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

### 3.1.5 Sociální situace

---

Sociální situace v ORP Jeseník je ovlivňována více faktory. Jedním z nejvýznamnějších je prostorová odlehlost regionu. Druhým a neméně významným je nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Důležitým faktorem je také nedostupnost služeb, nákupů i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci České republiky, snižuje motivaci nejen v regionu setrvávat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vracet.

To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutím regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory (viz kapitola 1.1). Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tím se roztáčí spirála regionu, ve kterém se nachází poměrně levné nemovitosti a s ohledem na nedostatek pracovních příležitostí je situace riziková pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechtějí získat zaměstnání.

Sociální situace má významný dopad v celkovém nastavení jejího vnímání v regionu. V regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti jsou významně negativně vnímány jakékoliv situace, které jsou okolím hodnoceny tak, že někdo dostává něco, co si nezaslouží. Toto se naštěstí s ohledem na zlepšení možnosti zaměstnání zlepšilo, ale v době hospodářské krize šlo situaci v regionu ve vztahu k sociálně vyloučeným hodnotit jako značně vyhrcoanou.

#### 3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

---

**Záškoláctví** se ve skryté formě nebo také v podobě neomluvených absencí objevuje také na území ORP Jeseník. Skryté záškoláctví je velmi těžko kvantifikovatelný jev a zároveň bývá často velmi těžko řešitelné. K odhalování a řešení případů skrytého záškoláctví lze dospět zahájením intenzivní spolupráce škol, OSPODu a pediatrů, neboť je téměř nemožné odhalit případy skrytého záškoláctví, pokud má žák veškerou absenci řádně omluvnou od lékaře a v rodině se žádná jiná problematika neřeší. Oproti tomu v případech neomluvené absence jsou již procesy jejího řešení v zásadě stanovené a formalizované. Když dochází opakovanému výskytu záškoláctví, bývá k řešení situace přizván OSPOD. Pracovník OSPODu se zpravidla účastní jednání výchovné komise, kde např. poučí žáky a rodiče, navrhne možná řešení, doporučí další instituce věnující se dané problematice či informuje o možných důsledcích pokračujícího záškoláctví. V případech, kdy záškoláctví pokračuje a opatření, které učinila škola, se mívá účinkem, oznamuje škola případy záškoláctví překračující 25 hodin na Odbor správní MěÚ Jeseník k projednání, zda nedošlo k přestupku a zároveň tuto skutečnost hlásí na OSPOD. Jedná-li se o záškoláctví velkého rozsahu, nebo záškoláctví, které i přes veškerá učiněná opatření školy a Odboru správního MěÚ Jeseník pokračuje (většinou tak od 100 h, ale není to pravidlo), oznamuje škola tuto skutečnost na PČŘ nebo Státní zastupitelství (podezření na spáchání trestného

činu). Vše je rovněž zasláno v kopii na OSPOD, který na základě obdržených informací vyhodnocuje situaci dítěte a s rodinou zahajuje intenzivní spolupráci.

**Tabulka 37: Počet projednávaných přestupků na úseku školství za ORP Jeseník**

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet přestupků	12	6	7	9	35	55	41

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník

Další oblastí sociálně patologických jevů jsou **závislosti**. Významně tuto oblast v ORP Jeseník charakterizují drogy. Z výzkumů vyplývá, že zkušenosti s marihuanou u středoškolských studentů, ale neřídka také u žáků základních škol, jsou v evropském srovnání nadprůměrné. Z tohoto trendu nelze bohužel vynechat ani Jesenícko. V regionu lze ale také zaznamenat závislost na tvrdších drogách, převážně pervitinu, což je dáno blízkostí hranic a převozu léků z Polska. To se, až na výjimečné případy, netýká přímo žáků středních nebo základních škol, ale pro kontext je potřebné to zmínit. Značně běžnější je závislost na alkoholu. Ta se týká spíše rodičů, ale při opakovaných kontrolách dochází také k případům, kdy jsou nezletilé děti nebo mladiství přistiženi s pozitivním výsledkem na alkohol. Závislost na alkoholu může být ale také problém ve vztahu k rodičům, kdy problémem může být zejména skrytý alkoholismus, který si zároveň zpravidla závislá osoba vůbec nepřipouští a tudíž ani neřeší. Další závislostí, která má dopad na rodinné rozpočty a není neobvyklá u rodičů, ale neřídka ani u dětí, je závislost na kouření tabáku. Mezi kuřáky jsou také studenti středních škol, ale někdy také již žáci druhých stupňů základních škol. Poslední významně rizikovou závislostí je gambling neboli závislost na hracích automatech, která se v rodinách projevuje zejména nedostatkem finančních prostředků v rodinném rozpočtu a v dlouhodobějším horizontu může mít značně devastující dopad na fungování rodiny i ve vztahu k okolí včetně školy. Mezi nové formy závislostí evidujeme závislosti na sociálních sítích a hrách. K těm se váží další problémy, jako je kyberšikana a rizikové sexuální chování na síti (sexting).

Spíše mezi dopad výše uvedených jevů patří **dluhy**. Vzhledem ke stále ještě poměrně jednoduchému získání půjčky zejména od nebankovních společností je cesta do dluhové pasti v zásadě velmi jednoduchá. Následné vymáhání a exekuce zase zhoršují možnost se z této dluhové pasti dostat. Neřídka se objevují také oddlužovací společnosti, které lidem spíše uškodí, než by jim pomohly.

**Přestupková činnost** v okrese Jeseník představuje další ukazatel sociálně patologických jevů. Struktura přestupkové činnosti je z pohledu Policie ČR na celém území odboru Jeseník rovnoměrná a téměř ve všech sledovaných oblastech vykazuje pokles. Výjimku tvoří pouze přestupky v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie, tam sledujeme mírný nárůst od roku 2016. Nejčastějším přestupkovým jednáním jsou delikty v dopravě, proti majetku, občanskému soužití a nakonec delikty v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie.

**Tabulka 38: Srovnání nejčastějších deliktů**

Přestupky	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bezpečnost a plynulost provozu	3831	1835	3036	3627	3427	3287	2799
Alkohol a jiné toxikomanie	150	99	122	107	123	125	132
Veřejný pořádek a občanské soužití	629	655	531	709	601	566	521
Proti majetku	798	653	506	402	410	390	368

Zdroj: Statistiky Policie ČR

### 3.1.5.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení v regionu Jesenicka má poněkud netypický charakter v tom, že pouze v několika málo případech se dá mluvit o typicky sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit o tom, že se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu, tak i charakter sociálního vyloučení je poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí na periferii obce či města, ale obyvatele jednotlivých domů, bytových domů, ale někdy také jen byty v rámci jednoho domu. Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v České republice a v roce 2016 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Tato aktualizovaná verze obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat. V rámci Jesenicka lze o sociálně vyloučené lokalitě mluvit v duchu Gabalovy zprávy pouze cca v deseti případech. Přesto lze konstatovat, že osob, které by byly svým okolím za sociálně vyloučené označené, je mnohem více, než odpovídá těmto cca deseti lokalitám. Přesto lze konstatovat, že i díky práci veřejných institucí i neziskových organizací nelze sociálně vyloučené lokality označit za problémové. Problémem jsou někdy soukromí vlastníci bytových domů, kteří pronajímají bydlení bez ohledu na potřebu doprovodných, zpravidla sociálních služeb, které je tím faktickým a těžko říditelným problémem, který vede k migraci osob v rámci nejrůznějších regionů.

### 3.1.5.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme v ORP Jeseník zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně

terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s..

Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí například i formou přednášek osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází bezúčelnému poflakování se a vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován organizací Darmoděj z.ú. ve městech Mikulovice a Jeseník (dvě pobočky poskytující služby dětem, mladistvým a mladým dospělým).

Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s. - včetně sociálně-tréninkového bydlení).

Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován zejména v Jeseníku (Mateřské centrum Krteček) a v Javorníku (Mateřské centrum Flek). Zde lze mluvit i o profesionálním nebo poloprofesionálním zajištění. Mimo to ale v regionu působí další aktivity pro matky s dětmi formou klubů, kde se scházejí v rámci dobrovolnických aktivit a vzájemné svépomoci.

Na území ORP Jeseník se dále pohybují i další instituce zaměřené na děti, mládež a rodiče, např. Poradna pro rodinu, Denní stacionář Šimon (věnující se mladistvým od 16 let a dospělým s poruchou autistického spektra a mentálně hendikepovaným dětem) anebo organizace Jiné děti (sdružující rodiče dětí s autistickým spektrem).

V regionu také působí tři organizace, které doprovázejí pěstounské rodiny a zajišťují jim komplexní podporu (např. vzdělávání, psychologická a psychoterapeutická pomoc, právní pomoc, sociální poradenství, apod.). Jedná se o Středisko sociální prevence Olomouckého kraje - Poradna pro rodinu v Jeseníku, EUROTOPIA.CZ, o.p.s. a Spolu pro rodinu. Na Jesenicku tyto služby obsluhuje na 125 dětí. Organizace EUROTOPIA.CZ, o.p.s. v regionu také realizuje probačně-resocializační program pro děti a mladistvé dopouštějících se protiprávního jednání a od roku 2019 v rámci projektu Společnou cestu realizují ve městě Vidnava předškolní centrum, doučování pro děti a pomoc rodičům se zvyšováním jejich výchovně-vzdělávacích kompetencí.

V regionu dále působí Mgr. Milena Mikulková, vztahová poradkyně a mediátorka, která rodičům poskytuje poradenství zejména v období rozpadu partnerství a manželství; etopedky ze Střediska výchovné péče Dobrá Vyhlídka Šumperk, které své služby prostřednictvím Oddělení sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Jeseníku poskytují dětem, mladistvým a jejich rodičům, kteří se potýkají s výchovnými problémy; Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje.

V případě psychologické pomoci se rodiče mohou obrátit na psychology působící v regionu, kdy s dětmi a mladistvými zejména pracují: Mgr. Moniku Novotnou (klinická psycholožka), PhDr. Lenku Turkovou (klinická psycholožka) a PhDr. Petra Berouška (psycholog a psychoterapeut).

**Tabulka 39: Typy registrovaných sociálních služeb v ORP Jeseník**

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Azylové domy	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Denní stacionáře	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Denní stacionáře	Charita Jeseník	Jeseník
Domovy pro seniory	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Domov pro seniory Javorník, příspěvková organizace	Javorník, Kobylá nad Vidnavkou
	Charita Jeseník	Javorník, Vidnava
Domovy pro seniory	Institut Krista Velekněze, z.s.	Bílá Voda
Domy na půl cesty	Diakonie ČCE - středisko v Sobotíně	Jeseník
Intervenční centra	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Odborné sociální poradenství	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
	Jdeme autistům naproti	ORP Jeseník
	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Člověk v tísni, o.p.s.	Jesenicko a Zlatohorsko
	Darmoděj z.ú.	ORP Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Sociálně terapeutické dílny	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník
Terénní programy	Člověk v tísni, o.p.s.	Jeseník
	Darmoděj z.ú.	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	Domov Sněžka Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník
Domovy se zvláštním režimem	Charita Jeseník	Vidnava
Chráněné bydlení	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Kontaktní centra	Darmoděj z.ú.	Jeseník
Nízkoprahová denní centra	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Noclehárny	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Osobní asistence	Maltéžská pomoc Olomouc, o.p.s.	ORP Jeseník
Pečovatelská služba	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Charita Jeseník	Žulovsko a Javornicko
	Obec Česká Ves - Dům s pečovatelskou službou	Česká Ves
	SOUŽITÍ 2005, o.p.s.	Mikulovice, Písečná, Velké Kunětice, Supíkovice
	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník, Lipová-lázně, Bělá pod Pradědem
Raná péče	Společnost pro ranou péči Olomouc	ORP Jeseník
Služby následné péče	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociální rehabilitace	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník, Zlaté Hory
Terapeutické komunity	ESTER z. s.	Javorník

Zdroj: Statistiky OSVZ a OSPOD MěÚ

### 3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem **5 krajských středních škol** ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjíždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje (např. do Šumperku, Olomouce, Přerova, Krnova či Bruntálu).

**Tabulka 40: Střední školy v ORP Jeseník**

Název školy	Obec
Gymnázium Jeseník	Jeseník
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Jeseník
OŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník	Jeseník
SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	Jeseník
Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně	Lipová-lázně

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

**Tabulka 41: Počet absolventů v ORP Jeseník**

Školní rok	Absolventi celkem	Absolventi 9. tříd	Absolventi 5. tříd *	Absolventi 7. tříd *
2008/2009	402	377	28	2
2009/2010	340	317	34	0
2010/2011	311	290	29	0
2011/2012	298	282	26	1
2012/2013	315	301	1	1
2013/2014	305	279	27	0
2014/2015	314	300	29	2
2015/2016	296	271	29	0
2016/2017	310	296	26	1
2017/2018	284	269	22	0
2018/2019	286	268	29	0

\* Přejít na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 26 754 žáků běžných středních škol **Olomouckého kraje** studovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 30,3 % žáků na gymnáziích (včetně těch víceletých), celkem 65,6 % žáků v oborech odborného vzdělání (bez nástavbového studia) a 4,1 % žáků v oborech nástavbového studia.



## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Témata MAP v řešeném území

MAP tematicky zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. V souladu s metodikou<sup>3</sup> je projekt MAP zaměřen na tři **povinná (hlavní) opatření**, a to:

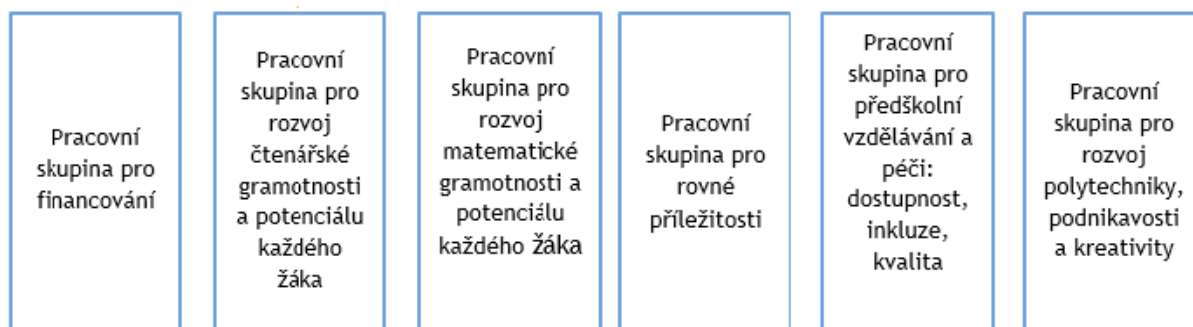
- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Na základě jednání pracovních skupin byla z doporučených a volitelných témat vybrána další čtyři opatření, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o **doporučená opatření** a **volitelná opatření**:

- **Opatření 1:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- **Opatření 2:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- **Opatření 3:** Kariérové poradenství v základních školách
- **Opatření 4:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

### 3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin

V rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ bylo ustanoveno celkem 6 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP VVV. Přehled pracovních skupin:



V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

<sup>3</sup> Postupy zpracování místních akčních plánů (Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů)

## A. Digitální kompetence žáků

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení škol</li> <li>• Zájem dětí</li> <li>• Dostupnost ICT</li> <li>• Opakovatelné využití materiálů</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne všichni pedagogičtí pracovníci využívají ICT (nemají motivaci)</li> <li>• Neefektivní využití</li> <li>• Zastarávající vybavení</li> </ul>
	<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezi oborové (více kompetencí zároveň)</li> <li>• systémová práce s rodičem</li> </ul>

## B. Předškolní vzdělávání a péče

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití přírody ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce pedagogických pracovníků (zkušený vs. začínající)</li> <li>• Podpora od zřizovatelů</li> <li>• Dobrá dostupnost kapacit</li> <li>• Zájem o rodičů o kvalitu předškolního vzdělávání</li> <li>• Rozmanitost vzdělávacích programů</li> <li>• Možnosti DVPP</li> <li>• Spolupráce se SPC</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedaří se zapojování dětí ze soc. slabších rodin</li> <li>• Rozdílná kvalita (odbornost) pedagogických pracovníků</li> <li>• Vysoký počet dětí ve třídách</li> <li>• Absence mužského vzoru</li> </ul>
	<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojování rodičů</li> <li>• Škola jako centrum dění</li> <li>• Jesle pro děti do 3 let (zdravotnická zařízení)</li> <li>• Spolupráce mezi MŠ</li> </ul>

### C. Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšující se vybavenost knihoven na školách</li> <li>• Síť místních knihoven - spolupráce škol s knihovnami</li> <li>• Školy se účastní soutěží, které mají výbornou úroveň</li> <li>• Realizace kroužků a doučování z projektů</li> <li>• Nové prostory knihovny v CSA - zvýšení atraktivnosti</li> <li>• Sdílení dobré praxe v rámci kabinetu ČG</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem žáků o čtenářství</li> <li>• Chybějící vzor a podpora rodiny v rámci čtenářské gramotnosti</li> <li>• Nízká vybavenost domácích knihoven</li> <li>• Nárůst počtu dětí s logopedickými vadami a nedostatek logopedů</li> <li>• Zhoršující se vyjadřovací schopnosti</li> <li>• Počty žáků ve třídách</li> </ul>
<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybudování tzv. <i>knihobudek</i> v obci</li> <li>• Společné čtení v rodině - posílení sociálních vazeb (projekt MAP)</li> <li>• Vzájemné setkávání pedagogů škol, sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>• Vzdělávání pedagogů - nové metody, techniky</li> <li>• Komiks ve výuce - méně textu, více obrázků - přechod k souvislému textu</li> <li>• Rozvoj neformálního vzdělávání v CSA</li> <li>• Programy v nové knihovně pro MŠ a ZŠ</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem žáků</li> <li>• Motivace rodičů ke spolupráci se školou</li> <li>• Vlivem ICT - zhoršení komunikace, úroveň pravopisu bez používání diakritiky</li> <li>• Nízká časová dotace pro výuku českého jazyka</li> <li>• Čtení bez porozumění textu</li> <li>• Zajištění individuálního přístupu - počty ve třídách</li> <li>• Administrativní zátěž pedagogů</li> <li>• Demografický vývoj</li> </ul>

## D. Rozvoj matematické gramotnosti a potencialu každého žáka

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizování mimoškolních aktivit - kroužky, doučování</li> <li>• Vysoká aprobovanost</li> <li>• Různé metody</li> <li>• Používání ICT</li> <li>• Dostatečný výběr matematických soutěží</li> <li>• 4x ročně se schází předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutěže mimo region - dopravní dostupnost</li> <li>• Žáci hledání řešení rychle vzdávají</li> <li>• Zbrkllost při řešení</li> <li>• Neschopnost kontroly a měření správných řešení</li> <li>• Chybějící podpora žáků a jejich nezájem o vše co souvisí se školou</li> <li>• Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty)</li> </ul>
<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné setkávání učitelů</li> <li>• Praktická aplikovaná matematika - finanční gramotnost</li> <li>• Možnost spolupráce s organizacemi podporující nadané žáky</li> <li>• Vzdělávání pedagogů - nové metody, techniky</li> <li>• Město nebo MAP může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol</li> <li>• Větší provázanost matematiky s jinými předměty vč. cizích jazyků, využití v praxi (chemie, fyzika, dílny)</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem žáků</li> <li>• Čtení bez porozumění textu</li> <li>• V budoucích letech hrozí nedostatek aprobovaných matematiků</li> <li>• Velký počet žáků ve třídě - nelze zajistit individuální přístup</li> <li>• V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)</li> </ul>

## E. Rovné příležitosti

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Silné stránky</b></li> <li>• Možnost využití prostředníka mezi rodinou a školou (školní asistent, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce apod.)</li> <li>• Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání (školy, OSPOD, NNO apod.)</li> <li>• Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</li> <li>• Snaha místních organizací (MěÚ, OSPOD, PČR, PPP, NNO aj.) zajistit dostatek příležitostí a možností pro vzdělávání a sdílení pedagogických pracovníků v širokém spektru oblastí</li> <li>• Rovné příležitosti ke vzdělávání, rovné šance dětí na start v hlavním vzdělávacím proudu</li> <li>• Dostatečná síť ZŠ pro všechny žáky (možnost vzdělávání v blízkosti bydliště)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slabé stránky</b></li> <li>• Přetížení pedagogů</li> <li>• Stigmatizace dětí (předávání informací při přestupu dítěte na jinou školu/stupeň, odlišný přístup k sociálně slabým dětem)</li> <li>• Podpora pozice asistenta pedagoga (finanční zajištění, metodická podpora, průběžné vzdělávání apod.)</li> <li>• Rezervy v nastavení systému práce prostředníka mezi rodinou a školou (školní asistent, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce apod.)</li> <li>• Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</li> <li>• Nedostupnost kvalitních seminářů zejména z důvodu finanční náročnosti</li> </ul>
<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příležitosti</b></li> <li>• Práce s dynamikou třídního kolektivu a rozvoj tolerance a respektu mezi dětmi navzájem (tolerance jinakosti, respektující přístup např. k nadaným dětem, k dětem z pěstounských rodin apod.)</li> <li>• Podpora rozvoje spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání (školy, OSPOD, pediatr, NNO apod.) i napříč školami regionu (vč. Základní školy zřízené dle §16 odst. 9. ŠZ)</li> <li>• Lepší přístup pedagogů ke kvalitnímu vzdělávání (snížení finanční náročnosti kvalitních seminářů)</li> <li>• Větší využívání pedagogicko-psychologické poradny v oblasti řešení sociálně patologických jevů, jak u třídního kolektivu, tak v individuálních případech</li> <li>• Systémové financování inkluze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hrozby</b></li> <li>• (Nárazové) přetížení pedagogicko-psychologické poradny a sociálně pedagogických center</li> <li>• Administrativní náročnost pro pedagogy při podpurných opatřeních</li> <li>• Finanční ohodnocení asistenta pedagoga</li> <li>• Neochota ke změně a způsobu myšlení</li> <li>• Nedodržování doporučení školských poradenských zařízení (např. rodiči)</li> <li>• Rozdílné podmínky pro rozvoj sociálně slabých dětí (sociálně slabé rodiny nemohou zajistit stejné vybavení a pomůcky, platit kroužky jako ve standardní rodině)</li> <li>• Projektová (ne)návaznost</li> </ul>

## F. Rozvoj polytechniky, podnikavosti a kreativity

<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní propojení</li> <li>• Fungující kariérový poradce</li> <li>• Propojení firem, úspěšných absolventů se studenty a žáky</li> <li>• Zřízená komise KVV</li> <li>• Podpora ze strany MěÚ Jeseník - Oddělení školství</li> <li>• Aktivní zapojení škol, vznik nových oborů</li> <li>• Aktivní zapojení učitelů nad rámec pracovní doby</li> <li>• Spolupráce mezi různými aktéry v regionu</li> <li>• Kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Špatná dopravní dostupnost, izolace regionu</li> <li>• Malý zájem rodičů</li> <li>• Časová náročnost na koordinaci akcí, organizační zajištění</li> <li>• Nedostačující motivace pro práci ve vystudovaném oboru</li> <li>• Slabší sociální kompetence učitel x žák x rodič</li> </ul>
<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj komunikačních dovedností učitel x žák x rodič</li> <li>• Poznávání reálného pracovního prostředí žák x student x firma</li> <li>• Větší zapojení rodičů</li> <li>• Prevence syndromu vyhoření - Psychohygienu učitele</li> <li>• Podpora škol v práci s kyberprostorem</li> </ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografický vývoj (úbytek obyvatel)</li> <li>• Špatné motorické dovednosti dětí</li> <li>• Kyberprostor - nevědomost</li> <li>• Slabé sociální zázemí</li> </ul>

### 3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

---

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožňuje lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. *Rizika spojená s danou skupinou* představují nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení námi stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu, tzn. může, ale nemusí nastat. Rizika spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Dále sledujeme *očekávání dotčených skupin*, *efektivní způsob komunikace* s danou skupinou a *opatření* směřující ke snížení rizik. Opatření představují protipól rizik a jsou spojována s příznivými vlivy a dopady. Do analýzy dotčených skupin byli zahrnuti všichni ti, kterých se problematika vzdělávání přímo dotýká (tedy zřizovatelé a uživatelé vzdělávacího systému), stejně jako ti, kterých se problematika vzdělávání týká nepřímo (např. obce, MAS, veřejnost, zaměstnavatelé v regionu či média).

**Uživatelé** očekávají především zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů, dobrou komunikaci, odpovídající technické zázemí, moderní pomůcky ve výuce (i s ohledem na nové výukové trendy) a zajištění dostatečné kapacity škol s možností výběru. Hlavním rizikem této skupiny jsou nedostatečný zájem o vzdělávání (jak ze strany rodičů, tak i dětí), nedostatečná motivace a neodpovídající výchova dětí.

**Zřizovatelé** očekávají zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání a odpovídajícího technického vybavení školy, zajištění finančních prostředků na kvalitní pedagogické pracovníky a rozvojové projekty, a v neposlední řadě naplněnou kapacitu zřizovaných škol a školských zařízení. Rizikem pro tuto skupinu je neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou, nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání a především snižující se počet dětí ve sledovaném území.

Podrobná Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník je obsažena v tabulce na následující straně.

**Tabulka 42: Analýza dotčených skupin v řešeném území**

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
MŠMT	<p>Efektivní využívání státních finančních prostředků</p> <p>Zajištění kvalitního školského systému</p> <p>Splnění cílů realizovaných projektů</p> <p>Maximální kvalifikovanost pedagogů</p> <p>Dostatečná komunikace a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků</p> <p>Rizika spojená s dotačním řízením</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Web, FB, média</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Portál IS KP14+</p> <p>Legislativa</p>	<p>Pravidelná kontrola a monitoring</p> <p>Iniciování setkání v regionech</p> <p>Efektivní využití dat získaných v rámci monitorovacích zpráv</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace</p>
Národní pedagogický institut ČR	<p>Zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků</p> <p>Splnění kritérií úspěšnosti projektu, dodržení nastavených podmínek dle metodiky</p>	Vysoká	<p>Nedostatečná metodická podpora</p> <p>Malá nebo téměř žádná zpětná vazba ze sledovaného území</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Web, média</p> <p>Společná setkání</p> <p>SRP</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p>	<p>Pravidelné předávání informací a metodických postupů</p> <p>Navázání aktivní spolupráce</p> <p>Zajištění účasti na pořádaných seminářích institutu</p>
Česká školní inspekce	<p>Zkvalitnění vzdělávání</p> <p>Zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu</p> <p>Pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky</p>	Vysoká	<p>Negativní vnímání organizace ze strany škol i veřejnosti</p> <p>Nedůvěra v efektivitu navrhovaných řešení</p>	<p>Web, média</p> <p>Výstupy z kontrol</p> <p>Osobní jednání</p>	<p>Účast na společných konferencích</p> <p>Pozitivní komunikace s veřejností</p> <p>Poskytování poradenství a metodického vedení (jako garant/kontrolor kvality vzdělávacího procesu)</p>



Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
ASZ	Sociální začleňování znevýhodněných dětí/žáků Zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání	Střední	Neochota škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů ke spolupráci Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky	Web, FB, média Osobní jednání Lokální asistence a metodická podpora	Využití lokálního partnerství Podpora škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání Zajištění vazby MAP a MPI
KÚ OK	Zajištění funkční, kvalitní a efektivní sítě vzdělávacích institucí v kraji Zlepšování komunikace mezi školami a představiteli obcí	Vysoká	Neochota spolupracovat a vzájemně předávat informace Nedostatečná komunikace Podpora krajských zařízení	Nastavené komunikační kanály krajských a obecních úřadů Web, FB, média Osobní jednání Bulletiny IKAP	Vazba MAP a KAP Zapojení do rozvoje meziobecní spolupráce Komunitní plánování
ORP	Zajištění kvalitního vzdělávání ve školách na území ORP Aktivní spolupráce klíčových aktérů na území ORP, jejich zviditelnění	Vysoká	Role „uživatele“ výstupů projektu (může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území)	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Poskytování informací ze sledovaného území Zapojení se do řídicího výboru MAP
MAS	Kooperace se školami Zajištění informovanosti o projektových aktivitách škol	Střední	Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění komunitního přístupu ve školách Přenos dobré praxe (z ČR i zahraničí)

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy	Zajištění funkčního, kvalitního a efektivního vzdělávání Pozitivní prezentace obce Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Spolupráce škol a představitelů obce	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky Neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou Snižující se počet dětí v regionu	Nastavené komunikační kanály škol a zřizovatelů Webové stránky FB, média Osobní jednání Veřejná jednání zastupitelů Zpravodaje, propagační materiály a letáky Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Efektivní plánování Podpora škol v rámci poskytování rozšířené/alternativní výuky Získávání financí v rámci dotačních projektů Zapojení rodičů Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a výchově v regionu
Vedení škol a školských zařízení	Zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání, odpovídajícího technického vybavení školy a kvalitních pedagogických pracovníků Dobrá komunikace s ostatními školami a institucemi, sdílení zkušeností Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání Dostatečná nabídka rozšířené/alternativní výuky Zajištění finančních prostředků na rozvojové projekty Bezproblémový přechod dětí na vyšší vzdělávací stupeň Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Naplněnou kapacitu	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků na plánované aktivity, technické vybavení a školní pomůcky Neefektivní komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči Snižující se počet dětí v regionu	Webové stránky FB, média Osobní jednání Propagační materiály a letáky Konference Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění kvalitního vedení škol Investice do vzdělávání pedagogických pracovníků Zajištění poskytování rozšířené/alternativní výuky Zajištění mimoškolních aktivit Spolupráce s dalšími školami, odbornými institucemi i poskytovateli zájmového/neformálního vzdělávání Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogičtí pracovníci	<p>Zajištění dobrého pracovního prostředí a adekvátního ohodnocení za vykonanou práci</p> <p>Podpora osobního rozvoje a odborného vzdělávání, kvalitní metodické vedení</p> <p>Zajištění moderního vybavení a kvalitních pomůcek pro výuku</p> <p>Možnost zapojení se do inovativních projektů školy</p> <p>Zajištění koordinovaných postupů navrhovaných změn ve vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Neodpovídající technický stav škol, nedostatečné vybavení pro výuku</p> <p>Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání v určitých oblastech</p> <p>Nedostatečná podpora ze strany vedení školy</p> <p>Přetížení pedagogů, syndrom vyhoření</p> <p>Malá motivace žáků ke vzdělávání</p> <p>Nespolupráce rodičů</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Internet</p> <p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Pravidelná setkávání s rodiči/ veřejností</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p> <p>Propagační materiály, letáky</p> <p>Pracovní porady</p>	<p>Rozšíření nabídek dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p> <p>Zajištění personální podpory (školních psychologů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů) pro práci s dětmi se SVP</p> <p>Investice do kvalitního vybavení škol a vzdělávacích pomůcek</p> <p>Investice do nových technologií pro podporu výuky</p> <p>Podpora předmětových komisí, sdílení zkušeností</p>
Odborné instituce a odborná veřejnost*	<p>Zájem na pozitivních změnách ve fungování vzdělávacího systému</p> <p>Možnost podílet se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání</p> <p>Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti</p>	Vysoká	<p>Neochota škol spolupracovat</p> <p>Neefektivní komunikace</p> <p>Přílišná legislativní zátěž</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály, letáky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p>
Rodiče dětí v předškolním věku	<p>Přijetí dítěte do zvolené školy v docházkové vzdálenosti a dle nadání dítěte</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školy</p>	Střední	<p>Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Propagační materiály, letáky</p>	<p>Pravidelná aktualizace informací na webových stránkách škol</p> <p>Zajištění informovanosti v dostupných médiích</p> <p>Organizace prezentačních dnů škol</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí zapojených do vzdělávání	<p>Zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů</p> <p>Nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění volnočasových a mimoškolních aktivit</p> <p>Zajištění bezpečnosti dětí</p> <p>Dobrá komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy</p> <p>Možnost umístění dítěte do vybraného zařízení a flexibilita školy v návaznosti na dopravu dětí</p>	Vysoká	<p>Nezájem rodičů o vzdělávání dětí</p> <p>Nezájem rodičů o zapojení dětí do volnočasových aktivit</p> <p>Nízká spolupráce se školou, špatná komunikace</p> <p>Neschopnost řešit vzniklé situace objektivně</p> <p>Neodpovídající výchova dětí</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání, jednání rodičů a podobných uskupení</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p>	<p>Nastavení komunikace s rodiči/zástupci rodičů, pravidelná informovanost o dění na webových stránkách školy a na třídních schůzkách</p> <p>Spolupráce s obcí při zajištění bezpečné dopravy - školní autobus</p> <p>Podpora společných edukačních programů, zapojení dětí rodičů do jejich realizace</p> <p>Motivace „neodpovědných“ rodičů k výchově dětí (včetně posílání dětí do MŠ)</p> <p>Spolupráce v síti spolupracujících subjektů v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>
Děti a žáci	<p>Zajištění příjemného školního prostředí, kvalitních (zajímavých) pedagogů a moderních pomůcek ve výuce</p> <p>Zajištění moderních výukových trendů a kvalitního jazykového/ digitálního vzdělávání</p> <p>Zajištění zajímavých volnočasových aktivit</p> <p>Připravit se co nejlépe na další stupeň vzdělávání/ profesní dráhu</p> <p>Zajištění dobrého stravování ve školních jídelně</p> <p>Přizpůsobení výuky potřebám dětí</p> <p>Rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a možnost zažít úspěchu ve škole</p>	Vysoká	<p>Nezájem o vzdělávání/zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou</p> <p>Neuznávání autorit a nevážení si majetku</p> <p>Špatné návyky z domova</p> <p>Skryté problémy - nefunkční rodiny, osobní problémy, šikana</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Školní parlamenty</p> <p>Školní zpravodaje</p> <p>Propagační materiály a letáky</p>	<p>Podpora práce školních parlamentů</p> <p>Zařazení motivačních prvků při výuce</p> <p>Zapojení žáků do tvorby prostředí prostor školy, vč. školní jídelny</p> <p>Zajištění dostatečných místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí</p> <p>Práce s rodinou dítěte ohroženého školním neúspěchem</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Neformální vzdělávání, NNO	<p>Zajištění kvalitních a různorodých neformálních a volnočasových aktivit</p> <p>Zajištění dostatečného množství finančních prostředků na nákup pomůcek/vybavení a odměny lektorům</p> <p>Dosažení změny postojů ve vnímání a fungování vzdělávacího systému (akcent na alternativní způsoby vzdělávání)</p> <p>Zajištění spolupráce se školami i jejich zřizovateli</p> <p>Přiměřená legislativa</p> <p>Kvalitně nastavený systém práce s ohroženou rodinou</p>	Střední	<p>Neochota spolupracovat</p> <p>Neochota předávat informace</p> <p>Nedostatečná komunikace</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Dny otevřených dveří</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p> <p>Systematická práce s ohroženou rodinou</p> <p>Zainteresování veřejnosti na realizovaných aktivitách</p> <p>Vyžadovat odborné informace</p>
Veřejnost	<p>Existence kvalitního, dostupného a finančně nenáročného vzdělávání</p> <p>Zajištění dostatečných školních i mimoškolních aktivit pro děti</p>	Střední	<p>Neobjektivní hodnocení kvality vzdělávání</p> <p>Sklony k negativismu</p> <p>Přeceňování mediálních zpráv</p> <p>Nedostatečná informovanost, osvěta</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Akce v regionu</p>	<p>Zajistit kvalitní informovat</p> <p>Adekvátně prezentovat kontroverzní témata</p> <p>Zaměřit se na občanská sdružení a zájmové skupiny</p> <p>Komunitní plánování dalších kroků v oblasti vzdělávání</p>
Média	<p>Zajištění informovanosti o dění ve školství (informování odborné i laické veřejnosti)</p> <p>Zajištění přenosu dobré praxe</p> <p>Zviditelňovat probíhající kauzy</p>	Střední	<p>Podávání neúplných a nesprávných informací</p> <p>Ovlivňování názoru veřejnosti</p> <p>Negativní „burcování“ veřejnosti (např. s ohledem na sociální začleňování a negativní vnímání inkluze)</p>	<p>Tiskové konference</p> <p>Webvé stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály a letáky</p>	<p>Vytváření partnerství s médii, zvaní jejich zástupců na zajímavé akce</p> <p>Pravidelné a pravdivé informování o dění na školách</p> <p>Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Firmy, podnikatelé a další zaměstnavatelé v ORP	Zájem o kvalitní vzdělávací systém s ohledem na kvalitu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce	Střední	Pasivně přijímají informace, nezapojují se do školských aktivit a projektů	Webové stránky FB, média Pravidelná setkávání Propagační materiály a letáky	Zajistit monitoring potřeb potencionálních zaměstnavatelů a reflektovat je v praxi Přizvat potencionální zaměstnavatele ke společným akcím Pravidelně informovat, zvýšení informovanosti žáků o možnostech uplatnění v regionu s cílem zamezení odlivu mladých lidí z regionu Společné aktivity škol a zaměstnavatelů

\* Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje aj.

Obecně lze říci, že pro zachování kvality vzdělávání na řešeném území ORP Jeseník je velmi důležité:

- dosažení vzájemné spolupráce a komunikace klíčových aktérů,
- efektivní výměna informací za využití všech dostupných zdrojů včetně medií
- a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.

### 3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik identifikuje zranitelná místa, definuje seznam působících hrozeb a stanovuje rizika příslušná ke každému zranitelnému místu a hrozbě. Jejím účelem je snížení rizik na přijatelnou úroveň formou zvolených opatření. Nejprve je třeba popsat pravděpodobnost konkrétního rizika a velikost jeho dopadu, následně je možné stanovit míru rizika (tzn. riziko naplnění hrozeb).

V následující tabulce je sledováno pět oblastí rizik - legislativní, věcné, organizační, technické a finanční. Pravděpodobnost i dopad každé z nich se hodnotí na škále od 1 do 5, kdy hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost/velmi malý dopad a hodnota 5 velmi vysokou pravděpodobnost/velmi vysoký dopad. Míra rizika je pak součinem hodnot pravděpodobností a dopadů (v rozmezí hodnot 1 až 25).

**Tabulka 43: Analýza rizik v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
Legislativní rizika					
Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků ze strany MŠMT	3	4	12	Iniciace jednání, informovanosti a komunikace ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení	Obce, školy
Rizika spojená s dotačním řízením	2	2	4	Podrobné studium metodik a příruček, zajištění potřebných odborníků na danou oblast a iniciace jednání/konzultací	Obce, školy
Podpora krajských zařízení ze strany KÚ OK	2	4	8	Iniciace jednání ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení, projednání případných změn/úprav	Obce, školy
Věcná rizika					
Personální rizika (kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení, syndrom vyhoření)	4	4	16	Motivace pedagogů a jejich odpovídající ohodnocení, tvorba podmínek pro další vzdělávání a rozvoj	Školy
Malá motivace žáků ke vzdělávání, neuznávání autorit, nevážení si majetku (špatné návyky z domova)	3	4	12	Podpora žáků v účasti na projektech a školních aktivitách, zavádění nových vzdělávacích trendů, zajištění školního psychologa	Školy
Nespolupráce/nezájem rodičů *o vzdělání dětí, neodpovídající výchova dětí	3	3	9	Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče - žáci, zapojení rodičů do školních aktivit	Školy
Přeceňování/podceňování mediálních zpráv, podávání neúplných informací, ovlivňování názoru veřejnosti	2	2	4	Nastavení fungující komunikační platformy škola - veřejnost- média, podávání úplných a pravdivých informací	Obce, školy

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
<b>Organizační rizika</b>					
Snižující se počet dětí v regionu	3	4	12	Zavedení smluvních vztahů mezi obcemi o spádovosti/sloučení/rozšíření škol, zavádění opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy	Obce, školy
Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě	1	2	2	Spolupráce zřizovatelů a vedení škol, zajištění nabídky alternativních přístupů ve vzdělávání	Obce, školy
Dojezdová vzdálenost	2	2	4	Zajištění samostatné školní přepravy, uzpůsobení dopravní obslužnosti skutečným potřebám	Obce, kraj
Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky	4	2	8	Podpora rozšířené/alternativní výuky ze strany vedení škol, zřizovatelů i rodičů	Obce, školy
Neochota škol spolupracovat/vzájemně předávat informace (s obcemi, školami, odbornými/neformálními institucemi, zaměstnavateli)	3	2	6	Motivace a podpora ke spolupráci a k pravidelným setkáváním, pořádání společných akcí	Školy
<b>Technická rizika</b>					
Neodpovídající technický stav škol	2	2	4	Zajištění dostatku financí na nutné opravy a rekonstrukce, pravidelné kontroly technického stavu škol	Obce (zřizovatelé)
Nedostatečné vybavení pro výuku	3	4	12	Zajištění dostatku financí na nutné vybavení pro výuku	Obce (zřizovatelé)
<b>Finanční rizika</b>					
Nedostatek financí na zajištění kvalitní výuky (vč. platů pedagogů)	2	4	8	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)
Nedostatek financí na investice do technického stavu a vybavení	3	3	9	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)

\* P - Pravděpodobnost, D - Dopad, RI- Míra rizika (RI = P \* D)

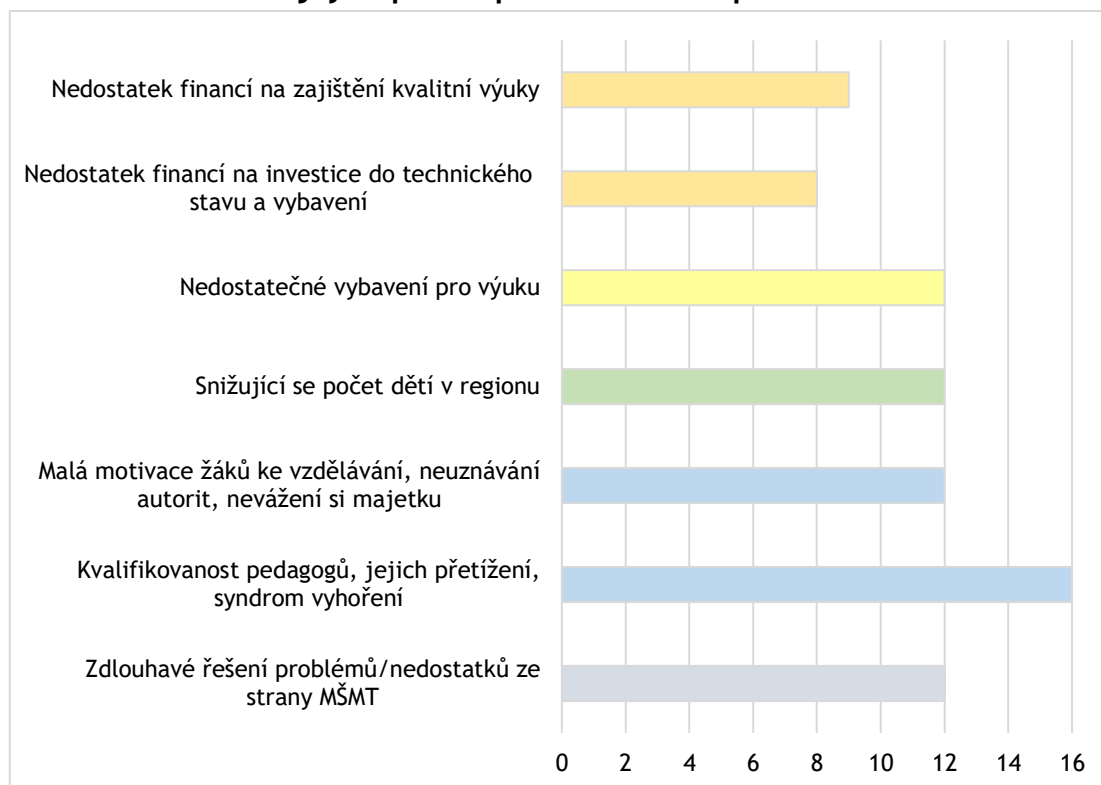
Ze zpracované analýzy rizik nejhůře vycházejí rizika věcná a finanční, následovaná riziky technickými, legislativními a organizačními. Náprava věcných rizik je složitá a vyžaduje nesnadná opatření v personální oblasti a ve způsobu motivace, spolupráce a komunikace. Finanční opatření obnášejí tvorbu rezerv a efektivního čerpání dotací a podpor z veřejných i soukromých rozpočtů. S potřebou finančních rezerv souvisí také technická rizika, vztahující se k nedostatku financí do technického stavu budov a na zajištění kvalitní výuky. Legislativní rizika jsou z pohledu ORP Jeseník těžko ovlivnitelná, nicméně vyžadují iniciativu ze strany obcí a vedení škol ke komunikaci s příslušnými institucemi. Nejméně rizikovou oblastí se zdají být rizika organizační.



Opatření vedoucí k nápravě organizačních rizik obnášejí lepší spolupráci a komunikaci zřizovatelů a vedení škol a podpora rozšířené/alternativní výuky.

Ze zpracované analýzy jako největší rizika vycházejí nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení a syndrom vyhoření, nepříznivý demografický vývoj a s ním spojený snižující se počet dětí v regionu a malá motivace žáků ke vzdělávání. K dalším rizikům patří nedostatečné vybavení pro výuku a zdoluhavé řešení problémů či nedostatků ze strany MŠMT. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé a vedení škol. Nejnižším rizikem se zdá být koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě.

**Graf 9: Rizika s nejvyšší pravděpodobností a dopadem v řešeném území**



Zdroj: Vlastní zpracování

## 4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

---

### 4.1 Vize

---

Společnou vizí regionu ORP Jeseník je vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem založeného na vzájemné spolupráci, na rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobní životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti nejen mezi aktéry, ale i k místu, kde žijeme.

**Kvalitní vzdělávací systém přispívající k prosperitě regionu  
a spokojenosti všech zúčastněných aktérů**

### 4.2 Priority k řešení

---

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy čtyři problémové oblasti odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- **Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**
- **Zajištění dostatečných zdrojů ve vzdělávání**
- **Zajištění spolupráce aktérů ve vzdělání**

### 4.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

---

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující prioritní oblasti se specifickými cíli:

#### **Prioritní oblast 1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

- Cíl 1.1 Podpora vyjadřovacích schopností
- Cíl 1.2 Rozvoj motorických dovedností
- Cíl 1.3 Rozvoj digitálních kompetencí
- Cíl 1.4 Podpora využití mezipředmětových vazeb

#### **Prioritní oblast 2: Zdroje ve vzdělávání**

- Cíl 2.1 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace zázemí pro vzdělávání
- Cíl 2.3 Zajištění adekvátní personální podpory

#### **Prioritní oblast 3: Spolupráce aktérů ve vzdělávání**

- Cíl 3.1 Podpora kvalitní spolupráce škol s rodiči
- Cíl 3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů
- Cíl 3.3 Společné a komunitní aktivity

## 4.4 Úroveň vazeb

	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	X	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	X	X	XX	X	X	X	XX	XX	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy	XX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX
Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO)	XX	XX	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Kariérové poradenství v základních školách	XX	X	X	XXX	XX	X	XX	XX	XX	X
Rozvoj digitálních kompetencí	XX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření	XX	X	XX	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XXX

(3 úrovně vazby: X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

## 5. Akční plán 2020/2021

Roční akční plán pro území ORP Jeseník, platný pro školní rok 2020/2021, vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Roční akční plán obsahuje a popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění opatření, která jsou obsažena v prioritách a cílech Strategického rámce, a je tedy nezbytným nástrojem realizace. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit.

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
1	Rozvoj kulinářských dovedností dětí	Jesenický MASTERCHEF JUNIOR (dokončení III. kola 22. 9. 2020) - tříkolová soutěž se závěrečným finále v kulinářských dovednostech. Každá zapojená škola vyšle jeden dvoučlenný tým (děti od 10 let). Každému týmu bude ve finále na pomoc přiřazen student SOŠ gastronomie	7	7200	4000	MAP II	01.II
2	Podpora ČG	Čtenářská soutěž pro malotřídky (Písečná)	5	7200	10000	MAP II	01.I
3	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Návštěvy žáků malotřídních škol (4. a 5. ročník) 1x na SPŠ Jeseník a 1x na SŠ gastronomie a farmářství Jeseník. Celkem 2 výjezdy pro zapojenou školu	5	2880	23000	MAP II	1.4 3.2
4	Rozvoj logického a strategického myšlení žáků	Turnaj v logických a deskových hrách. Cílem je zábavnou formou rozvíjet u dětí jak matematické, logické a jazykové dovednosti a schopnosti, tak i postřeh, prostorovou orientaci a paměť. V minulém roce se pedagogové sešli na dvou workshopech k seznámení se s pravidly her a obdrželi herní sady pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Odpovědní pedagogové se začátkem školního roku 2020/2021 sejdou na opakovacím workshopu. Na každé škole bude vytvořen soutěžní tým za první stupeň a druhý stupeň ZŠ a na podzim se utká s dalšími týmy v okresním turnaji. Věcné odměny pro vítězné týmy	11	7200	39000	MAP II	1.1 1.4
5	Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Soutěž v digitálních kompetencích žáků - okresní kolo, ve spolupráci s SVČ Duha Jeseník. I. kategorie - 6. až 7. třída, II. kategorie - 8. až 9. třída. Okresního kola se zúčastní max. 2 nejúspěšnější žáci v každé kategorii z každé ZŠ (tedy max. 4 žáci za každou školu). 5 nejlepších řešitelů v každé kategorii bude odměněno	4	3600	7200	MAP II	01.III

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
6	Podpora zvyšování finanční gramotnosti pedagogů a žáků.	Workshopy pro pedagogy (interaktivní) změřené na finanční gramotnost (II. st.). Např. finanční svoboda, zaměření na akcie a finanční trh. Budou proškoleni pedagogové - 1x/rok - ze všech škol, které budou mít zájem, získané znalosti pedagogové předají svým žákům a týmy složené z žáků ZŠ se utkají v závěrečném turnaji ve hře zaměřené na finanční gramotnost	12	20000	30000	MAP II	01.IV
7	Profesní rozvoj pedagogů v MŠ v oblasti EVVO	Výjezdy za inspiraci/příklady dobré praxe - jednodenní výjezdy do školních přírodních zahrad (učení venku, EVVO atp.). 2x ročně 8 hodin	24	9360	22000	MAP II	02.I
8	Podpora zapojení žáků do čtení v ČJ a CJ	„Nebojme se jazyka“ - soutěž pro 4. a 5. tř. ZŠ „Čtenáři do toho“ - čtenářská gramotnost a Malá olympiáda v AJ	14	10800	3000	MAP II	01.I
9	Podpora odborných kapacit škol	Ředitelé škol se setkávají každého půl roku nad tématy legislativních změn, výkazů, vyhlášek; zároveň sdílení dobré praxe ze zkušeností škol, 2x ročně (příp. dle potřeby) 5 hodin	26	6000	21000	MAP II	02.I
10	Podpora rozvoje základního vzdělávání	Podpora zavádění nových metod a inovací vzdělávání v oblasti ČMJ gramotnosti. Např. Montessori, splývavé čtení, genetická metoda čtení, na rozvoj matematické gramotnosti-logického myšlení, kreativity a algoritmického myšlení s využitím nových technologií (robotika, aj.) nevázané písmo, rozvoj kreativity žáků se vztahem k uvedeným gramotnostem, návštěvy nadstandardních pracovišť - jazyková laboratoř, Nová škola, čtenářská dílna, bloková výuka, Jiří Hruška - RVP, Ječná, Rozehnalová apod. 2x ročně - z toho 1X výjezdní, 1x místní	13	5000	26000	MAP II	02.I
11	Vzdělávání pedagogů	Odborný celodenní seminář na téma formativního hodnocení a jeho významu ve vzdělávání. Osvěta pedagogů, která může přispět k zavádění nových metod a inovací ve vzdělávacím procesu (NÁVAZNÝ)	15		33000	MAP II	02.I
12	Společné využití zázemí	Návštěvy 2. stupně ZŠ (8. ročník) 1x na SPŠ Jeseník - drony, odborné učebny - robotika a 1x SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	9	2880	29000	MAP II	03.II
13	Podpora patriotismu v základním vzdělávání	Jesenicko v kostce - pracovní listy s regionální tematikou pro II. stupeň (téma: historie, přírodověda, geologie, vlastivěda) jako pomůcka pro učitele dějepisu, zeměpisu, vytvořené ve spolupráci s pracovníky Vlastivědného muzea	8		40000	MAP II	03.III
14	Kvalifikovanější pedagogická praxe asistenta pedagoga	Vzdělávání asistentů pedagoga (např. v oblasti speciální pedagogiky, osobnostně sociálního rozvoje apod.). 2x ročně 8 hodin. PŘÍLEŽITOST!	23		40000	MAP II	02.I

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
15	Rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství	Prezentační akce firem v regionu pro učitele a pedagogy - návštěva firmy, představení výrobního programu, politika vůči zaměstnancům apod. 1x ročně 4 - 6 hodin, více firem v jednom dni (např. WOOX, NATURFYT BIO, Fénix, Xocolatl)	12	1440	6500	MAP II	03.II
16	Podpora pedagogů v péči o nadané žáky	Workshop zajímavých úloh, her a matematických problémů pro využití v hodinách, kroužcích, pro nadané žáky (S. Svobodová), interaktivní, kreativní. Pro 1.12.stupeň ZŠ, dva 1,5 hod. semináře (jeden seminář pro jeden stupeň; pro max. 15 učitelů)	14	2340	4400	MAP II	02.I
17	Rozvoj pedagogů, AP v oblasti komunikace s rodiči.	Seminář na téma „Jak komunikovat s úzkostným (agresivním) rodičem“. 1x ročně 8 hodin. PŘÍLEŽITOST!	21		17000	MAP II	2.1 3.1
18	Podpora kulturního povědomí a tradic	„Poznáváme region“ - návštěvy předškoláků z MŠ (max. 2x85 dětí) do míst v regionu (jesenické MŠ navštíví např. Javornicko, a mimo jesenické MŠ navštíví Jeseník) - 4 hodiny	13	11160	34000	MAP II	03.III
19	Rozvoj pedagogů, AP v oblasti práce s dětmi s psychiatrickou zátěží	Seminář na téma pozice dítěte s asistentem pedagoga ve škole, děti s psychiatrickou zátěží a jak s nimi pracovat ve škole apod. 1x ročně 8 hodin. Lektoruje: PaedDr. et Mgr. Věra Facová a MUDr. et PhDr. Miroslav Orel, Ph.D. PŘÍLEŽITOST!	11		34000	MAP II	02.I
20	Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ	Technické školky II - pokračování programu pro MŠ ve stejné podobě, 2 úvodní workshopy pro pedagogy (3 hodiny), následně 1 workshop na zapojené škole pro pedagogy (2 hodiny) + 1 workshop na zapojené škole pro rodiče (2 hodiny), možno zvolit pokročilejší úkoly, možno zařadit obdobné aktivity na manuální zručnost. Každá zapojená MŠ vytvoří metodiky/pracovní postup pro zpracování výrobku, výstupem bude sborník těchto postupů	14	30000	97500	MAP II	1.2 2.1
21	Regionální kariérový poradce	Hlavním cílem aktivity je aktivizovat žáky 8. tříd, aby začali intenzivně přemýšlet o výběru SŠ a o svém budoucím povolání už na začátku ročníku. Důraz je kladen na pohled z perspektivy 'práce snů', tj. čím by mě bavilo se žít. S časovou dotací 13 vyučovacích hodin/školní rok jsou žáci uvedeni do problematiky práce (zaměstnání x podnikání), fungování pracovního trhu, jsou jim představeny typy pracovních poměrů a budoucnost profesí (co nahradí roboti, co bude nejlépe placené), dozví se také o nejzajímavějších regionálních zaměstnavatelích aj. Cílem je, aby žáci pochopili, jak připraveni mají po škole (SŠ, VŠ) vstoupit na pracovní trh, aby se na něm úspěšně pohybovali po celou dobu své profesní dráhy. Přednášky budou zpestřeny úkoly, soutěžemi, krátkými videi a další interakcí tak, aby žáci za měli možnost se ptát a projevit zájem a ihned pocítili přidanou hodnotu aktivity. Počítá se také s vedením sešitu a setkání se zajímavými hosty). Tyto přednášky budou probíhat online (živě) na internetu v předem daných termínech pro „všechny“ školy zároveň. Žáci budou moci klást dotazy prostřednictvím chatovacího nástroje	6	72000		MAP II	1.4 2.3 3.2

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
22	Společné využití zázemí	Sdílení odborných učeben k rozvoji polytechnického vzdělávání - vzdělávací akce (4 hodiny) zaměřená min. na žáky ze 3x ZŠ s kapacitou cca. 8 žáků za školu, Gymnázium Jeseník - robotika, 2x za rok	9	2880	6000	MAP II	1.4 3.2
23	Rozvoj infromatického myšlení dětí	Cyklus aktivit se zaměřením na podporu infromatického myšlení u dětí v MŠ, tzn. úvodní proškolení (3 hodiny), workshop s rodiči na téma podpory infromatického myšlení za pomoci programovatelné včelky/berušky/myšky. Úvodní proškolení pedagogů MŠ s lektory v délce 3 hodiny. Nákup výukové sady pro další rozvoj kompetencí. Součástí aktivity budou workshopy v zapojených školách se zapojením dětí a příp. i rodičů dané MŠ. Každá zapojená MŠ vytvoří novou metodiku/aktivitu s využitím robotické hračky v předškolním vzdělávání, výstupem bude sborník těchto metodik/aktivit	10	12480	60000	MAP II	01.III
24	Společné využití zázemí	Sdílení odborných učeben k rozvoji polytechnického vzdělávání - vzdělávací akce (4 hodiny) zaměřená min. na žáky ze 3x ZŠ s kapacitou cca. 8 žáků za školu, SPŠ Jeseník - MERKUR, 2xza rok	7	2880	6000	MAP II	1.4 3.2
25	Rozvoj pedagogů, AP v oblasti práce s dětmi s psychiatrickou zátěží	Seminář pro pedagogy, asistenty pedagoga na téma děti s psychiatrickou zátěží a jak s nimi pracovat ve škole, či obecněji pozice dítěte s asistentem pedagoga ve školním kolektivu (integrace takovýchto dětí do třídního kolektivu, prevence jejich školní neúspěšnosti, destigmatizace). 1x ročně 6 hodin	10	5000	2000	MAP II	02.I
26	Regionální dotační poradce	Tento odborník spolupracuje se školami na sledování aktuálních dotačních titulů, jejich zpracovávání, administrace a poskytování dotačního poradenství pro zapojené ZŠ a MŠ	8	36000		MAP II	02.III
27	Sdílení dobré praxe v oblasti ČG, MG, CJ, PŘV	Lokální předmětové komise (4 skupiny 3x ročně), zapojení do stávajících kabinetů ČG, CJ, Přírodní vědy, 1. stupeň	11	43200		MAP II	03.II
28	Nové metody v MŠ	V rámci aktivity budou pořádány výjezdy pro pedagogické pracovníky MŠ za účelem jejich rozvoje a podpory aplikace nových metod do předškolního vzdělávání a výchovy. Cílem budou zejména vzdělávací zařízení, která úspěšně aplikují nové metody (např. Začít spolu, Montessori pedagogika atd.), která pedagogům představí tyto metody nejen teoreticky, ale hlavně v praxi. Předpokládaná frekvence je 4x ročně. Na konci školního roku proběhne závěrečné setkání účastnických MŠ ke sdílení zkušeností a reflexi (2 hodiny)	17			ŠPV II	02.I
29	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí	Náplní aktivity bude tzv. olympiáda MŠ. Na začátku školního roku proběhne odborná přednáška/seminář v tematické oblasti rozvoje prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí. V návaznosti na to bude realizován nácvik kolektivních aktivit v jednotlivých MŠ. V průběhu roku se pedagogové sejdou pod vedením odborného garanta společného vzdělávání za účelem sdílení zkušeností z přípravy a případného metodického upřesnění kolektivních aktivit. V závěru školního roku pak bude realizována velká přehlídka kolektivních aktivit zapojených školek, součástí bude i závěrečné vyhodnocení přínosu těchto aktivit pro rozvoj dětí a třídních kolektivů	17			ŠPV II	1.1 1.2 3.3

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
30	Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů	Metodik poskytuje asistentům pedagoga a školním asistentům podporu a metodické vedení v oblasti jejich práce, zejména pak v oblasti spolupráce s učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky, doporučuje různá školení a další možnosti rozvoje apod. Plánováno je nejen společné setkávání (4x za školní rok), ale i průběžné individuální metodické konzultace	17+18			ŠPV II	2.1 2.3 3.2
31	Výjezdové aktivity	V rámci aktivity budou realizovány výjezdové aktivity s prvky podporujícími sociální a osobnostní rozvoj. Tyto výjezdy budou určeny pro pedagogické pracovníky a další pracovníky podílející se na vzdělávání dětí a žáků. Bude se jednat primárně o dvoudenní aktivitu, protože jen při vícedenní aktivitě je možné pedagogické pracovníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, která je vhodná pro jiný typ aktivit a diskuzi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma, které se bude zaměřovat na diskuzi alespoň v jedné z těchto oblastí: inkluzivní vzdělávání, prevence syndromu vyhoření či vzájemná spolupráce pedagogů. K danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast cca 25 zástupců cílových skupin. Plánovaná frekvence je 2x/školní rok	17+18			ŠPV II	2.1 3.2
32	Hospitace a sdílení dobré praxe	Cílem této aktivity je výměna zkušeností pracovníků škol, a to prostřednictvím vzájemných návštěv a sdílení dobré praxe. Témata návštěv budou cílena na oblast vzdělávání žáků v heterogenních kolektivech tříd a začleňování žáků ze znevýhodněného prostředí do heterogenních kolektivů základních škol. Hlavním principem výměny zkušeností je vzájemná návštěva přímo v prostředí dané školy (i školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů). Právě v prostředí dané školy lze mnohem efektivněji a názorněji představovat různé činnosti, iniciativy, metody a systémy práce jednotlivých pracovníků, které se tak jednoduše stávají inspirací pro ostatní návštěvníky. Očekáváme realizaci primárně v době, kdy probíhá na tzv. hostitelské škole výuka, kapacita na každé takové setkání bude omezena na 5 osob a celkem 3 hodin na dané škole. Je to z důvodu nenarušení plynulého chodu školy a zároveň půjde o reprezentativní náhled. Minimalizace rušení výuky bude dosaženo i tím, že si hostitel připraví program a podkladové materiály, které bude chtít účastníkům ukázat a druhé části návštěvy si vyhradí prostor pro následnou diskuzi a reflexi toho, co účastníci viděli, co je zajímavé. Návštěvník se stane taktéž tzv. hostitelem a přivítá své kolegy na svém pracovišti. Tímto bude podpořena i určitá kolegiální a vzájemná spolupráce	18			ŠPV II	03.II

\* Počet zapojený škol, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání apod.

→ území dopadu = **ORP Jeseník**

→ odpovědná osoba za realizaci aktivit = **Koordinátor MAP**



## 6. Implementační část

---

### 6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

---

#### 6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

---

MAP byl vytvořen formou komunitně řízeného plánování a na jeho vzniku se podíleli členové PS, ŘV a realizačního týmu MAP ORP Jeseník, stejně jako pracovníci Oddělení školství Městského úřadu Jeseník. Do zpracování MAP byla také zapojena veřejnost formou diskusí a příspěvků na webových stránkách projektu:

[www.vzdelavanijesenicko.cz](http://www.vzdelavanijesenicko.cz),

a ve spolupráci s partnery v území. Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři a měli tak možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Zároveň jsou výstupy přístupné i pro zájemce z vyšších územních úrovní či z ostatních regionů. Tímto jsou dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Zajištění MAP realizuje adekvátní administrativní tým, ale i odborný tým pro přímou práci s cílovými skupinami. Cílové skupiny jsou zapojeny již od počátku procesu akčního plánování, tedy od vyjádření vlastních potřeb a námětů, stanovení prioritních oblastí v území až po konečné plánování konkrétních aktivit a aktivit spolupráce. Vzhledem k zapojení všech škol v ORP a dalších aktérů lokálního partnerství se jedná o komplexní postoj k problematice a zároveň je zajištěn rovný přístup všech k zapojení se do projektu.

V rámci identifikace priorit a cílů byli do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím Řídícího výboru a Pracovních skupin zástupci škol jak základních, tak i mateřských, zástupci zřizovatelů, zástupci volnočasových aktivit, neformálního vzdělávání, základních uměleckých škol, zástupci rodičů, MAS, NNO, ASZ, PPP a podobně.

### 6.2 Aktualizace MAP

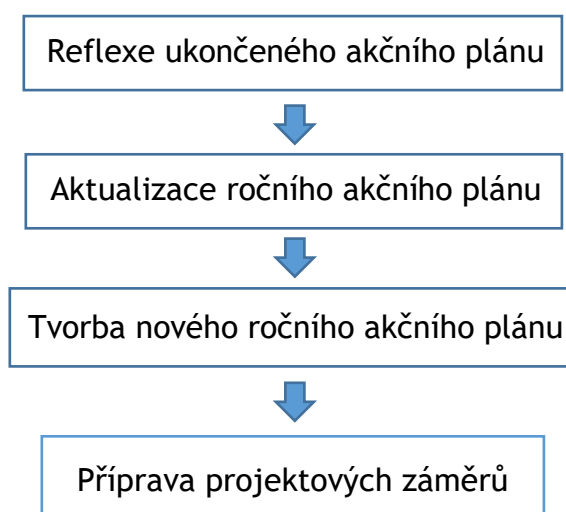
---

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP, změny schvaluje ŘV. Aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců, aktualizace Ročního akčního plánu MAP je možná jedenkrát ročně. K aktualizaci také může dojít na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok, případně dle aktuální potřeby. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější vlivy, anebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s PS navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci PS a následně ŘV rozhodne o schválení či neschválení změny.

### 6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

---

Vyhodnocování MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Jeseník, proto bude probíhat průběžně po celou dobu realizace. Frekvence se bude řídit Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV a Plánem evaluačních aktivit projektu. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů a to především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného ročního akčního plánu. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s PS definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu, buď v definovaných aktivitách popř. lze v souvislosti s vývojem v regionu provést změnu ve formulaci cíle. Každá takováto změna musí být diskutována v PS a musí být schválena ŘV MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.



### 6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

---

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na tuto skupinu a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Způsob pravidelného informování a realizace konzultačního procesu je podrobně popsán v Komunikačním plánu, který zpracoval realizační tým v úvodu realizace projektu.

## Pravidelné informování

Pravidelně informování budou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání, stejně jako uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci). Uvedení aktéři budou informováni prostřednictvím společných a individuálních setkání, workshopů, kulatých stolů aktérů vzdělávání a dále prostřednictvím webových stránek projektu a škol, facebookových stránek projektu a zasíláním informací a informačních materiálů. Dále budou informovány spádové obce na setkání starostů v rámci Sdružení měst a obcí Jesenicka (tzv. SMOJ).

## Zapojení zástupců do PS nebo do ŘV

Řídící výbor MAP ORP Jeseník je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, MAS, ASZ, KÚ OK). Při tvorbě PS byli osloveni všichni aktéři v partnerství. V pracovních skupinách MAP pro Jeseník jsou zastoupeni zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších aktérů ve vzdělávání.

## Konzultování

Konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních PS, které připravují materiál k dalšímu projednávání pro ŘV MAP. Ten materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpozději na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování *per rollam* - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.

## Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány dle Statutu a jednacího řádu ŘV

## 7. Závěr

---

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jeseník schválil Řídící výbor MAP dne 2. 7. 2020.

.....  
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

## Použité zdroje

---

Agentura pro sociální začleňování (Úřad vlády ČR)  
Český statistický úřad ČR  
Krajský úřad Olomouckého kraje  
MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.  
Odbor školství Městského úřadu Jeseník  
Orgán sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník  
Policie ČR  
Registr poskytovatelů sociálních služeb Olomouckého kraje  
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR  
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství

## Použité dokumenty

---

Analytická zpráva o situaci  
Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR  
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje  
Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících  
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník  
Strategický plán rozvoje města Jeseníku  
Strategický plán sociálních služeb Jesenicko  
& **MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Jeseník (I.)**

### Příloha č. 1 - Složení ŘV

Jméno	Organizace
Ing. Iva Peitlová	Město Jeseník
Antonín Javůrek	Gymnázium Jeseník
Mgr. Bc. Zdeňka Blišťanová	Město Jeseník
Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice
Bc. Jana Matlochová	MŠ Kopretina
Mgr. Vladislava Fačevicová	SVČ Duha
Bc. Tomáš Uhlíř	ZUŠ Jeseník
Ing. Lenka Polachová	Krajský úřad Olomouckého kraje
Monika Blandová	rodič
Bc. Vendula Poláchová	MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.
Martina Dušková	ASZ
Miroslav Kocián	Obec bez školy - Bílá Voda
Jan Pospíšil	NIDV

## Příloha č. 2 - Četnost setkání ŘV

Typ akce	Termín konání
I. Zasedání ŘV	22. 11. 2018
II. Zasedání ŘV	6. 6. 2019
III. Zasedání ŘV	9. 7. 2019
IV. Zasedání ŘV	18. 11. 2019
V. Zasedání ŘV	5. 3. 2020
VI. Zasedání ŘV	11. 5. 2020
VII. Zasedání ŘV	11. 6. 2020
VIII. Zasedání ŘV	2. 7. 2020

### Příloha č. 3 - Složení PS

Název PS	Jméno	Organizace
PS pro financování	Bc. Diana Stiborová	MAS
	Ing. Iva Peitlová	MÚ Jeseník
	PaedDr. Antonín Javůrek	Gymnázium Jeseník
	Mgr. Jiří Hrubý	MÚ Jeseník
	Mgr. Dominik Liberda	ZŠ Jeseník
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka	Mgr. Ema Zykmondová	ZŠ a MŠ Supíkovice
	Mgr. Věra Ingrová	Montessori/ ZŠ Vápenná
	Mgr. Pavlína Kapustová	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Gabriela Hrubešová	ZŠ a MŠ Černá Voda
	Mgr. Jana Zlámalová	ZŠ Jeseník
	Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka	Mgr. Ivana Kašpárková	ZŠ a MŠ Supíkovice
	Mgr. Silvia Svobodová	ZŠ Česká Ves
	Mgr. Svatopluk Sekanina	ZŠ Jeseník
	Mgr. Lenka Šťastná	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Eva Kučáková	ZŠ Bělá pod Pradědem
PS pro rovné příležitosti	Mgr. Soňa Bendová	PPP
	Mgr. Alena Jobová	ZŠ Zlaté Hory
	Mgr. Zdeněk Bílek	ZŠ Jeseník, Fučíkova
	Mgr. Veronika Čechová	Spolu pro rodinu, z. s.
	Mgr. Kristýna Michálková	OSPOD
PS pro předškolní vzdělávání a péči: dostupnost, inkluze, kvalita	Ing. Petra Vrbová	Člověk v tísni
	Bc. Jana Matlochová	ZŠ Kopretina
	Radmila Jankesová	ZŠ a MŠ Písečná
	Mgr. Lenka Bizoňová	MŠ Křížkovského
	Mgr. Barbora Doleželová	MŠ Jiráskova
PS pro rozvoj tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, polytechniky a jiné	Mgr. Vladimíra Fačevicová	SVČ Duha
	Mgr. Pavel Rušar	Vlastivědné muzeum Jesenicka
	Mgr. Filip Worm	Gymnázium Jeseník
	Mgr. Jana Králová	SŠ gastronomie a farmářství
	Mgr. Libuše Janečková	ZŠ Jeseník



## Příloha č. 4 - Četnost setkání PS

PS pro financování	22. 11. 2018, 11. 2. 2019, 7. 5. 2019, 20. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 11. 6. 2020
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020
PS pro rovné příležitosti	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020
PS pro předškolní vzdělávání a péči: dostupnost, inkluze, kvalita	22. 11. 2018, 22. 1. 2019, 26. 4. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020
PS pro rozvoj tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, polytechniky a jiné	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 14. 2. 2019, 28. 3. 2019, 7. 5. 2019, 23. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020