



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání ORP Jeseník

Město Jeseník (verze 1.0)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“
(CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000083)



schválen Řídícím výborem MAP dne 28. 2. 2018

Obsah

| | |
|---|----|
| Seznam použitých zkratk | 4 |
| 1. Úvod | 5 |
| 1.1 Vymezení území MAP | 5 |
| 1.2 Popis struktury MAP | 5 |
| 2. Manažerský souhrn | 8 |
| 3. Analytická část | 9 |
| 3.1 Obecná část analýzy | 9 |
| 3.1.1 Základní informace o řešeném území | 9 |
| 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů | 14 |
| 3.1.2.1 Strategie na národní úrovni | 14 |
| 3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj) | 15 |
| 3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník) | 15 |
| 3.1.2.4 Soulad stanovených priorit a cílů | 16 |
| 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření | 17 |
| 3.1.3.1 Mateřské školy | 18 |
| 3.1.3.2 Základní školy | 24 |
| 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území | 31 |
| 3.1.4.1 Předškolní vzdělávání | 40 |
| 3.1.4.2 Základní vzdělávání | 45 |
| 3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání | 50 |
| 3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání | 52 |
| 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území | 53 |
| 3.1.5.1 Mateřské školy | 54 |
| 3.1.5.2 Základní školy | 55 |
| 3.1.6 Sociální situace | 57 |
| 3.1.6.1 Sociálně patologické jevy | 58 |
| 3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality | 59 |
| 3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče | 60 |
| 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání | 62 |
| 3.2 Specifická část analýzy | 64 |
| 3.2.1 Témata MAP v řešeném území | 64 |
| 3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin | 64 |
| 3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání | 69 |

| | |
|---|-----|
| Pedagogičtí pracovníci | 73 |
| 3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání..... | 77 |
| 3.3 Východiska pro strategickou část | 79 |
| 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů..... | 79 |
| 3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území | 80 |
| 3.3.3 SWOT analýza vzdělávání ORP Jeseník | 80 |
| 3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Jeseník | 82 |
| 4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 | 85 |
| 4.1 Vize | 85 |
| 4.2 Popis priorit a cílů | 85 |
| 4.2.1 Priorita 1 - Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání | 85 |
| 4.2.2 Priorita 2 - Tech. a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání .. | 87 |
| 4.2.3 Priorita 3 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání | 90 |
| 4.2.4 Priorita 4 - Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu..... | 91 |
| 4.3 Úroveň vazeb | 93 |
| 5. Akční plán 2018/2019 | 94 |
| 6. Implementační část | 102 |
| 6.1 Řízení a organizační zajištění MAP | 102 |
| 6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu | 102 |
| 6.2 Aktualizace MAP | 102 |
| 6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP | 103 |
| 6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP | 103 |
| 7. Závěr..... | 105 |
| Použité zdroje | 106 |
| Použité dokumenty | 106 |
| Přílohová část | 107 |

Seznam použitých zkratk

| | |
|---------|---|
| AP | Advanced Placement (pokročilé úrovně předmětů) |
| ASZ | Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky |
| CLIL | Content and Language Integrated Learning (metoda vzdělávání) |
| ČR | Česká republika |
| ČSÚ | Český statistický úřad |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogického pracovníka |
| EU | Evropská unie |
| EVVO | Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| ICT/IPS | Počítače a informační technologie |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| KÚ OK | Krajský úřad Olomouckého kraje |
| MAP | Místní akční plán |
| MAS | Místní akční skupina |
| MěÚ | Městský úřad Jeseník |
| MPI | Místní plán inkluze |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| NNO | Nezisková organizace |
| OP PPR | Operační program Praha - pól růstu ČR |
| OP VVV | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| ORP | Obec s rozšířenou působností |
| OS | Operační systému |
| OSPOD | Orgán sociálně-právní ochrany dětí |
| OŠ MěÚ | Oddělení školství Městského úřadu Jeseník |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| PS | Pracovní skupina/skupiny v rámci projektu |
| REDIZO | Resortní identifikátor právnické osoby |
| RGŠ | Regionální školství |
| ŘV | Řídící výbor MAP |
| SOŠ | Střední odborná škola |
| SOU | Střední odborné učiliště |
| SPC | Speciální pedagogické centrum |
| SŠ | Střední škola |
| SVČ | Středisko volného času |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| SW | Počítačový software |
| SZUŠ | Soukromá základní umělecká škola |
| ŠD | Školní družina |
| ŠJ | Školní jídelna |
| ŠK | Školní klub |
| TVP | Třídní vzdělávací program |
| ÚP | Úřad práce |
| ZŠ | Základní škola |
| ZŠS | Základní škola speciální (pro děti se SVP) |
| ZUŠ | Základní umělecká škola |

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně jaké zájmového a neformálního vzdělávání a nastínění vzdělávání středoškolského. Do projektu se zapojilo všech 27 mateřských a 17 základních škol, včetně dalších škol a školských zařízení popsaných v navazujících kapitolách. Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Jeseník především tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Nositelem projektu je po dohodě v území Město Jeseník. Projekt je realizován ve spolupráci s MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s..

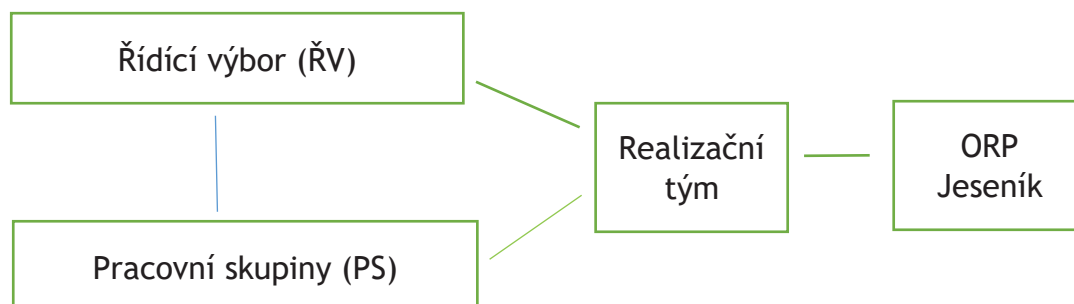
1.1 Vymezení území MAP

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a pověřeným obecním úřadem. Okres Jeseník se skládá z 24 obcí a je shodný s ORP. Město leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolních zařízení, kulturními institucemi, sportovišti, zdravotními službami, obchody atd. je přirozeným spádovým centrem Jesenicka. Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, 160 km od Brna a 230 km od hlavního města Prahy. Svou příhraniční polohou je významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdálen 116 km.

MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s. je organizací typu "místní akční skupina" (MAS), která působí na území správního obvodu ORP Jeseník.

1.2 Popis struktury MAP

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu jsou získávány jak z PS MAP, do kterých jsou zapojeni aktéři vzdělávání, tak i z území ORP Jeseník prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a odborného týmu:



Řídící výbor MAP

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v ORP Jeseník. Je hlavním představitelem MAP pro Jeseník - projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP a zprostředkovává přenos informací v rámci daného území. ŘV dále schvaluje veškeré součásti dokumentu, včetně Strategického rámce MAP do roku 2023. Členy ŘV MAP jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, tj. zástupci městských i mimoměstských ZŠ/MŠ, mimoškolního vzdělávání, ZUŠ, soukromého vzdělávání aj.

Složení ŘV: viz příloha č. 1

Četnost ŘV: viz příloha č. 2

Odpovědná osoba: Iva Peitlová

Pracovní skupiny MAP

Bylo ustanoveno celkem 6 PS, a to na základě oslovení zřizovatelů škol, ředitelů škol a dalších zainteresovaných osob s žádostí o spolupráci a o zapojení se do některé z pracovních skupin.

1. PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Helena Machová

2. PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Iva Peitlová

3. PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Iva Dobiášová

4. PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková

5. PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Vendula Doleželová

6. PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Jiří Hrubý

Jednotliví členové PS byli v průběhu přípravy dokumentu účastni prostřednictvím individuálních konzultací s odbornými pracovníky projektu a dále také prostřednictvím kulatého stolu, ŘV anebo pracovních a dalších setkání.

Administrativní tým MAP

Zajišťuje koordinaci veškerých aktivit, celkovou organizační a provozní stránku projektu a komunikuje se všemi zapojenými účastníky projektu, zabezpečuje činnost ŘV a jednotlivých PS. Vedoucím realizačního týmu je *vedoucí projektu*.

Složení týmu: vedoucí projektu, finanční manažer, administrátoři projektu

Četnost setkání: dvakrát měsíčně (případně dle aktuální potřeby)

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková (vedoucí projektu)

Odborný tým MAP

Nese odpovědnost za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů, předávání výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocuje realizované aktivity - je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem ŘV. Ve spolupráci s administrativním týmem svolává jednání PS a ŘV, realizuje klíčové aktivity a organizuje vzdělávací setkání. Členové odborného týmu se kooperativně schází dle potřeby zhruba dvakrát za měsíc a většinu výstupů si vytváří a připomínkují na platformě Google Disk. Vedoucím odborného týmu je *vedoucí projektu*.

Složení týmu: zpracovatelé MAP, manažer inkluze

Četnost setkání: dvakrát měsíčně (případně dle aktuální potřeby)

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková (vedoucí projektu)

Organizační schéma implementace MAP:

Metodické vedení implementace: realizační tým MAP ORP Jeseník ve spolupráci s Oddělením školství Městského úřadu Jeseník

Implementace dílčích cílů a opatření MAP: realizační tým MAP ORP Jeseník, jednotlivé PS, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce

Kontrola implementace MAP: ŘV

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník, který je zpracováván na období 2017 - 2023, je finálním výstupem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ a zahrnuje několik částí - analytickou část, strategický rámec, akční plán a implementační část.

Analytická část MAP obsahuje zejména základní informace o území ORP Jeseník, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Jeseník do roku 2023. Součástí strategického rámce jsou investiční priority, obsahující seznam projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. V listopadu 2016 schválil Řídící výbor 1. verzi tohoto dokumentu, v říjnu 2017 byl tento dokument aktualizován. Další aktualizace je možná opět po 6 měsících. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP ORP Jeseník.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Jeseník se nachází v nejsevernějším výběžku Moravy a Slezska při hranicích s Polskem. Rozprostírá se na severu Olomouckého kraje a na jihu sousedí se správním obvodem ORP Šumperk. Na východě má ORP Jeseník společnou hranici se správním obvodem ORP Bruntál v Moravskoslezském kraji. Celkovou rozlohou 719 km² patří k třetímu největšímu správnímu obvodu ORP Olomouckého kraje, přestože na jeho celkové ploše se ORP Jeseník podílí pouze 14 %.

V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenicko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunětice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová).



Síť škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Zbylé tři obce (Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná) nemají žádný druh školy ani školského zařízení. V rámci ORP Jeseník se nachází:

- 27 mateřských škol zřízených obcemi
- 17 základních škol zřízených obcemi
- 2 mateřské a základní školy zřízené krajem při zdravotnických zařízeních, a to Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a Sanatoriu Edel s.r.o.¹
- 1 základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená krajem
- 5 středních škol zřízených krajem
- 5 základních uměleckých škol, z toho 2 zřízené obcemi, 2 zřízené krajem a 1 soukromá
- 1 zájmové školské zařízení zřízené obcí

¹ Poskytují vzdělávání dětem a žákům z celé ČR po dobu trvání léčby, až na uvedené výjimky v kapitole 1.5 *Charakteristika školství* nejsou do strategie zařazeny

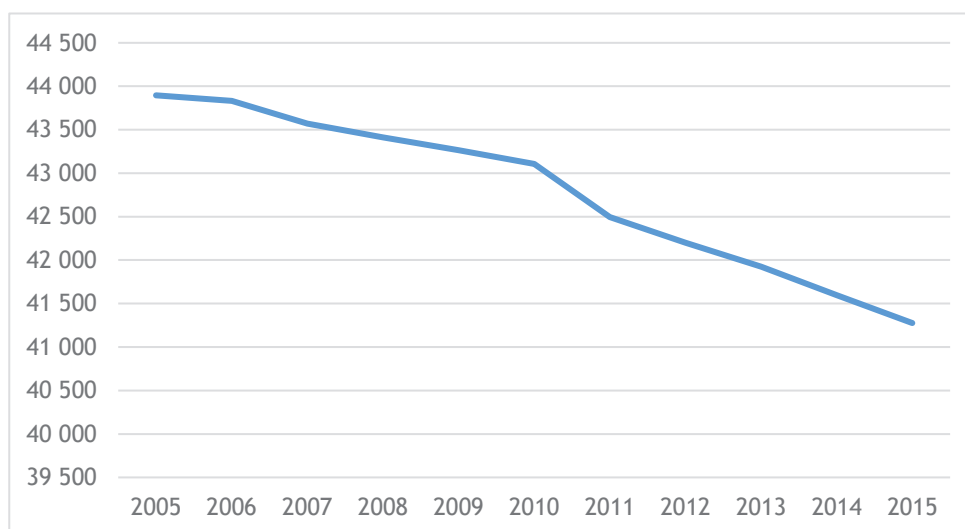
Tabulka 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2005-2015

| Obec/Rok | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Bělá pod Pradědem | 1 814 | 1822 | 1808 | 1799 | 1813 | 1813 | 1826 | 1819 | 1841 | 1830 | 1810 |
| Bernartice | 940 | 915 | 895 | 917 | 920 | 909 | 904 | 896 | 908 | 918 | 922 |
| Bílá Voda | 287 | 289 | 300 | 308 | 306 | 319 | 330 | 326 | 331 | 327 | 324 |
| Černá Voda | 625 | 638 | 624 | 616 | 617 | 623 | 590 | 603 | 588 | 578 | 563 |
| Česká Ves | 2 566 | 2552 | 2538 | 2593 | 2583 | 2562 | 2475 | 2484 | 2441 | 2423 | 2407 |
| Hradec-Nová Ves | 291 | 288 | 296 | 308 | 306 | 321 | 338 | 358 | 371 | 373 | 387 |
| Javorník | 2 989 | 2 980 | 2 980 | 2 943 | 2 974 | 2 982 | 2 971 | 2 941 | 2 909 | 2 863 | 2 836 |
| Jeseník | 12 377 | 12 293 | 12 209 | 12 096 | 12 068 | 12 048 | 11 841 | 11 711 | 11 579 | 11 524 | 11 471 |
| Kobylá n. Vidnavkou | 477 | 473 | 458 | 437 | 445 | 444 | 418 | 414 | 420 | 414 | 400 |
| Lipová-lázně | 2 594 | 2 581 | 2 546 | 2 519 | 2 503 | 2 467 | 2 397 | 2 362 | 2 338 | 2 294 | 2 237 |
| Mikulovice | 2 720 | 2 743 | 2 718 | 2 702 | 2 690 | 2 661 | 2 726 | 2 734 | 2 680 | 2 640 | 2 625 |
| Ostružná | 162 | 176 | 173 | 174 | 183 | 183 | 170 | 171 | 163 | 169 | 175 |
| Písečná | 1 058 | 1 055 | 1 058 | 1 047 | 1 043 | 1 037 | 1 004 | 1 020 | 1 032 | 1 026 | 997 |
| Skorošice | 778 | 775 | 761 | 780 | 778 | 783 | 763 | 760 | 750 | 747 | 745 |
| Stará Červená Voda | 662 | 643 | 656 | 675 | 668 | 692 | 687 | 661 | 658 | 654 | 638 |
| Supíkovice | 711 | 698 | 702 | 711 | 716 | 710 | 700 | 697 | 708 | 703 | 690 |
| Uhelná | 505 | 553 | 549 | 550 | 532 | 523 | 506 | 486 | 483 | 476 | 476 |
| Vápenná | 1 266 | 1 293 | 1 356 | 1 402 | 1 391 | 1 404 | 1 392 | 1 363 | 1 348 | 1 349 | 1 333 |
| Velká Kraš | 882 | 872 | 838 | 820 | 820 | 819 | 779 | 777 | 779 | 770 | 759 |
| Velké Kunětice | 628 | 622 | 607 | 597 | 592 | 581 | 579 | 581 | 580 | 577 | 572 |
| Vidnava | 1 398 | 1 417 | 1 405 | 1 394 | 1 404 | 1 393 | 1 353 | 1 323 | 1 311 | 1 295 | 1 283 |
| Vlčice | 458 | 476 | 484 | 457 | 439 | 434 | 425 | 424 | 427 | 413 | 423 |
| Zlaté Hory | 4 382 | 4 363 | 4 303 | 4 245 | 4 168 | 4 100 | 4 028 | 4 002 | 4 004 | 3 978 | 3 944 |
| Žulová | 1 321 | 1 310 | 1 301 | 1 314 | 1 296 | 1 287 | 1 284 | 1 276 | 1 261 | 1 243 | 1 244 |
| Počet celkem | 43 896 | 43 833 | 43 572 | 43 412 | 43 264 | 43 105 | 42 497 | 42 201 | 41 923 | 41 598 | 41 276 |

* Údaje z roku 2015 jsou platné k 1. lednu daného roku

Zdroj: Statistiky ČSÚ

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2005-2015



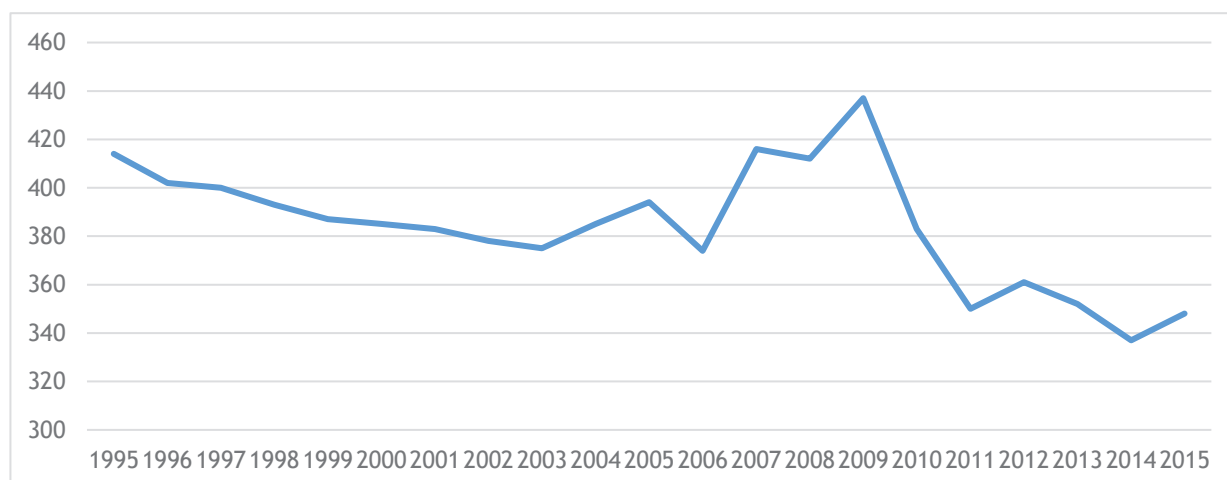
Zdroj: Statistiky ČSÚ

Tabulka 2: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2005-2015

| Obec/Rok | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bělá pod Pradědem | 20 | 14 | 14 | 17 | 21 | 20 | 18 | 18 | 11 | 15 | 17 |
| Bernartice | 16 | 3 | 7 | 11 | 12 | 12 | 17 | 7 | 8 | 12 | 15 |
| Bílá Voda | 7 | 4 | 6 | 5 | 3 | 10 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Černá Voda | 2 | 10 | 3 | 3 | 5 | 6 | 7 | 6 | 4 | 0 | 3 |
| Česká Ves | 19 | 19 | 33 | 32 | 35 | 18 | 26 | 30 | 15 | 17 | 18 |
| Hradec-Nová Ves | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 | 5 | 4 |
| Javorník | 25 | 27 | 33 | 35 | 36 | 29 | 30 | 26 | 34 | 23 | 25 |
| Jeseník | 115 | 114 | 97 | 120 | 128 | 114 | 98 | 103 | 107 | 91 | 117 |
| Kobylá n. Vidnavkou | 3 | 3 | 4 | 9 | 10 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| Lipová-lázně | 18 | 13 | 20 | 26 | 28 | 16 | 15 | 18 | 15 | 22 | 15 |
| Mikulovice | 38 | 28 | 38 | 28 | 24 | 35 | 27 | 24 | 24 | 32 | 21 |
| Ostružná | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Písečná | 10 | 10 | 11 | 14 | 14 | 12 | 6 | 9 | 13 | 7 | 6 |
| Skorošice | 3 | 4 | 4 | 8 | 5 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 | 7 |
| Stará Červená Voda | 5 | 7 | 14 | 7 | 7 | 7 | 3 | 2 | 7 | 7 | 4 |
| Supíkovice | 8 | 7 | 10 | 3 | 11 | 6 | 5 | 4 | 10 | 7 | 7 |
| Uhelná | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 7 | 4 | 4 | 6 | 1 | 9 |
| Vápenná | 11 | 10 | 12 | 11 | 17 | 8 | 11 | 10 | 6 | 9 | 11 |
| Velká Kraš | 10 | 12 | 10 | 6 | 7 | 4 | 7 | 8 | 10 | 6 | 4 |
| Velké Kunětice | 6 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| Vidnava | 14 | 14 | 16 | 12 | 20 | 12 | 16 | 16 | 12 | 12 | 8 |
| Vlčice | 9 | 4 | 5 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| Zlaté Hory | 39 | 44 | 47 | 32 | 26 | 33 | 20 | 34 | 31 | 36 | 25 |
| Žulová | 13 | 18 | 14 | 12 | 13 | 10 | 13 | 16 | 10 | 8 | 12 |
| Počet celkem | 394 | 374 | 416 | 412 | 437 | 383 | 350 | 361 | 352 | 337 | 348 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, ČSÚ

Graf 2: Vývoj počtu narozených dětí v obcích ORP Jeseník v letech 1995-2015



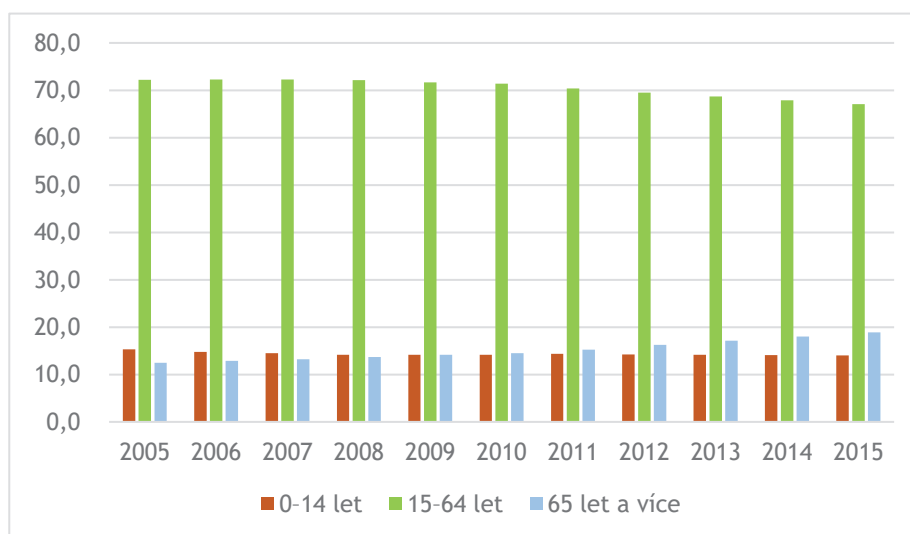
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počet obyvatel k 31. 12. 2015 činil v rámci celého ORP Jeseník celkem 39 261 osob, tj. o 448 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat. Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let 1970 až 2003 také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 1970 v ORP Jeseník dosáhl **podíl dětí ve věku 0-14 let** výše 25,9 % z celkového počtu obyvatel, tak o 45 let později, tj. na konci roku 2015, podíl klesl na 14,0 %. V roce 1970 bylo v ORP Jeseník celkem 10 279 dětí ve věku 0 - 14 let, v roce 1980 jejich počet kulminoval a dosáhl výše 11 098 dětí, ale v roce 2015 to bylo už jen 5 497 dětí. Vývoj v osmdesátých letech byl jen výkyvem, který nic neměnil na dlouhodobém růstu podílu starších věkových skupin.

Obyvatelé ve věku 15-64 let, tzv. produktivní složka má své nezastupitelné místo. Jsou to lidé zapojeni do pracovního procesu, kteří tvoří hodnoty, což má dopad na výši kupní síly a následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství v regionu. Vývoj počtu této skupiny obyvatel lehce komplikuje fakt, že se produktivní věk v posledních desetiletích zvyšoval na konečnou hodnotu 64 let, přičemž v roce 1970 se začínalo s hodnotou 59. Podíly uvedené věkové kategorie tak nejsou plně kompatibilní, nicméně ze sledovaných statistik vyplývá, že se podíl této skupiny obyvatel postupem času zvýšil z 62,0 % v roce 1970 na 67,1 % v roce 2015. Tento rádobý pozitivní ukazatel však není tak jednoznačný. Na počátku hodnoceného období, tj. v roce 1970, bylo v ORP Jeseník celkem 24 619 obyvatel ve věku 15-59 let. Nejvyššího počtu osob dosáhla tato věková kategorie v roce 1999, tj. celkem 28 320 obyvatel, a od roku 2000 se počty této věkové kategorie začaly snižovat. V roce 2003 bylo v ORP Jeseník 28 142 obyvatel ve věku 15-59 let. Demografický vývoj produktivní části obyvatel lze charakterizovat jako „klid před bouří“ a to z toho důvodu, že se rodí málo dětí, jejich počty se snižují a budou klesat i počty této věkové kategorie.

Zcela opačná situace, než u dětí do 14 let, je u **populace nad 64 let**, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 12,1 % v roce 1970 na 18,9 % v roce 2015. Důvod je stále stejný, rodí se méně dětí a lidé se dožívají vyššího věku. Zastoupení obyvatel nad 64 let v populaci bude v následných letech stoupat a je třeba se na tuto situaci připravit. S tímto vývojem budou samozřejmě souviset změny ve způsobu života, musí se přizpůsobit ekonomika a hlavně služby v sociální oblasti.

Graf 3: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky ČSÚ

Graf 4: Podíl nezaměstnaných osob ve věku 15-64 let (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky ČSÚ

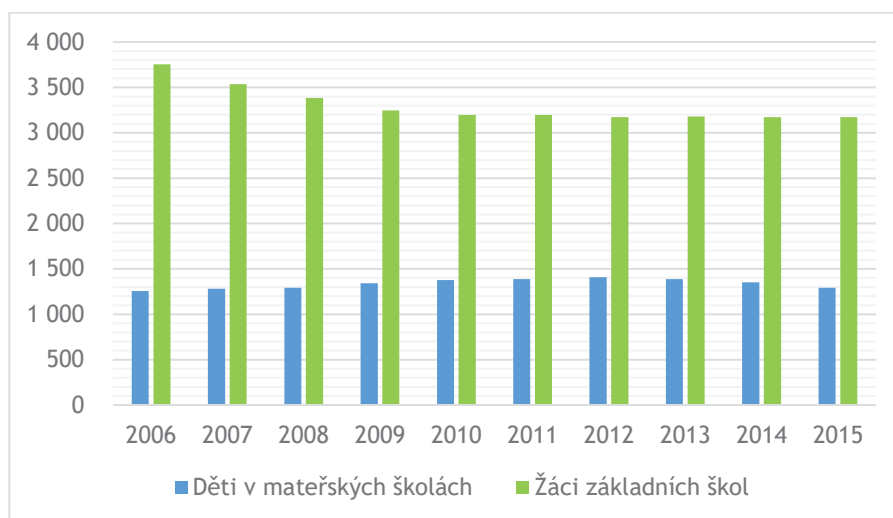
O prosperitě regionu rozhoduje právě to, kolik lidí v něm pracuje, a tím pádem k prosperitě přispívá. Do skupiny neaktivních patří kromě nezaměstnaných i lidé, kteří žijí ze sociálních dávek, vydělávají si na černo, odešli dříve do penze, jsou dlouhodobě na neschopence a podobně.

MAP je realizován na území **Olomouckého kraje**, v rámci kterého je evidován pokles počtu dětí v mateřských, středních i vysokých školách (školní rok 2015/2016). Naproti tomu se zvýšil počet žáků základních škol. Předškolní vzdělávání v kraji zajišťuje celkem 378 mateřských škol. Za posledních 5 let se jejich počet zvýšil o 9 škol. Zvyšování počtu mateřských škol způsobily větší požadavky na umístění dětí do těchto zařízení v souvislosti s vyšší porodností v minulých letech. Počet dětí se začal zvyšovat od školního roku 2006/2007, kdy bylo zapsáno 18 720 dětí. Jejich počet postupně rostl a ve školním roce 2013/2014 chodilo do mateřských škol už 23 340 dětí, tj. o jednu čtvrtinu dětí více než před 8 roky. V následujícím roce se začal pomalu projevovat pokles počtu dětí v mateřských školách a jejich stav se meziročně snížil o 42. V dalším školním roce 2015/2016 pokles dětí v mateřských školách dosáhl hodnoty 318. Celkově bylo v mateřských školách v Olomouckém kraji k 30. 9. 2015 evidováno 22 980 dětí.

Ve školním roce 2015/2016 bylo v Olomouckém kraji 296 základních škol, z toho bylo 25 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet škol v kraji v průběhu posledních let mírně klesal rušením málo využitých malotřídních škol a také slučováním škol. Na začátku sledovaného období ve školním roce 1996/1997 chodilo na základní školy v kraji celkem 73 326 dětí. Jejich počet se postupně snižoval až do školního roku 2010/2011, kdy byl evidován nejnižší počet dětí na základních školách. Tehdejší počet žáků 48 610 byl o třetinu nižší oproti stavu před 15 lety. V posledních letech se počet žáků zase postupně zvyšuje. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo základní školy v kraji 52 899 žáků, tj. meziročně o 1 395 dětí více (o 2,7 %). Na 1. stupni základních škol se učí 32 913 žáků a na 2. stupni 19 986 žáků. Ve speciálních třídách se vzdělává 2 086 dětí. Se stoupajícím počtem dětí se zvyšoval i počet tříd, v současnosti jich je evidováno 2 721. V průměru připadá na 1 třídu 19,4 žáků. Poslední roky se v Olomouckém kraji zvyšoval i počet pedagogů na základních školách. Ve školním roce 2015/2016 vykonávalo pedagogickou činnost 3 729 učitelů a učitelek (přepočteno na plně zaměstnané). Ze všech vyučujících na základních

školách představoval podíl mužů jen 16,0 % (tj. 596 učitelů). Na jednoho učitele či učitelku v průměru připadalo 14 žáků.

Graf 5: Návštěvnost dětí v Olomouckém kraji (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky KÚ OK

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Aby bylo možné nazírat na sledovanou oblast komplexně, je třeba provést analýzu veškerých dostupných materiálů a dokumentů (tzv. metaanalýzu), a na jejím základě následně specifikovat priority a opatření, které jsou pro území ORP Jeseník relevantní.

3.1.2.1 Strategie na národní úrovni

Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění

Vazba na opatření Inteligentní růst - hospodářství založené na znalostech a inovacích

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vazba na strategické cíle 3.1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, 3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a 3.3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Koncept podpory mládeže na období 2014-2020

Vazba na strategické cíle 3. Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání, 6. Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže a 10. Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Vazba na opatření 1. Regionální konkurence schopnost, 3. Územní soudržnost a 5. Oživení periferních území

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Vazba na opatření 3.4a Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenti a 3.4h Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte

3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Vazba na strategické cíle 1. Čím dříve, tím lépe, 2. Inkluze je přínosem pro všechny a 3. Vysoce kvalifikovaní odborníci

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020

Vazba na strategické cíle A. Rozvoj lidských zdrojů a B. Podmínky pro život obyvatel

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník

Vazba na strategické cíle 4.1 Personální zabezpečení v oblasti inkluzivního vzdělávání a realizace inkluzivního opatření, 4.2 Síťování a spolupráce relevantních aktérů a 4.3 Materiálně technické zabezpečení

Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenícko

Vazba na priority č. 5: Podpora spolupráce podniků, zaměstnavatelů, veřejné správy, vzdělávacích institucí a zaměstnanců přizpůsobit se změnám na trhu práce, respektive 5.1. Spolupráce škol a podnikatelů se zaměřením ve vztahu k uplatnění žáků a studentů na trhu práce

Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015-2024

Vazba na téma 1 Školství a předškolní vzdělávání

Akční plán rozvoje Jeseník 2016-2017

Vazba na záměry 1 Kvalita života respektive 1.1 Vzdělávání

Strategický plán rozvoje města Jeseník

Vazba na strategické záměry č. 1 Výchova k lokálnímu patriotismu zejména v oblasti školství a č. 2 Restrukturalizace středního školství tak, aby systém korespondoval s potřebami trhu práce a stabilizoval tím mladé lidi v regionu (stipendia v žádaných oborech apod.)

Program rozvoje obce Bělá pod Pradědem

Vazba na rozvojové téma „Obec atraktivní pro život“

Program rozvoje obce Česká Ves 2016-2020

Vazba na opatření 2.3. Rozvoj a zvýšení kvality školství v obci - infrastruktura a 2.4. Rozvoj volnočasových a sportovních aktivit v obci

Program rozvoje obce Hradec Nová-Ves

Vazba na opatření 3.6. Občanská vybavenost a 3.8. Kulturní a společenský život obce

Program obnovy obce Mikulovice 2015-2020

Vazba na Osvětové, kulturní a společenské akce, Obnova o údržba venkovské zástavby a Zkvalitnění občanské vybavenosti a technické infrastruktury

Program obnovy obce Skorošice 2014-2018

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

Plán obnovy obce Supíkovice 2014-2020

Vazba na koncepční část 3.3. Škola a sport a Plánované investiční akce

Program obnovy obce Vidnava 2016-2022

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

Strategický plán sociálního začleňování - Jesenicko 2015-2018

Vazba na strategické cíle 2.1 Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (SVP), 2.2 Kvalitní a připravená základní škola, 2.3 Úspěšný přechod a působení na SŠ, 2.4 Volnočasové aktivity a 2.5 Spolupráce škola-rodina dítěte-další instituce

3.1.2.4 Soulad stanovených priorit a cílů

Metaanalýza se snaží postihnout souvislost problémů a priorit na národní, krajské a obecní úrovni. Níže uvedená tabulka reflektuje soulad cílů MAP s významnými strategickými dokumenty.

Tabulka 3: Soulad cílů MAP se strategickými dokumenty

| Dokument | Soulad | |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| | Opatření/cíle dokumentu | Opatření MAP* |
| Národní úroveň | | |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020 | 2.3.1 2.3.2 | 4.1,4.2 |
| Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 | 3.1. 3.2 3.3 | 1.1,1.2, 1.4,4.1, 4.2 |
| Koncept podpory mládeže na období 2014-2020 | 3. 6. 10. | 1.4,3.3, 4.2 |
| Strategie sociálního začleňování 2014-2020 | 3.4a 3.4h | 3.1,3.2, 3.3 |

| Dokument | Soulad | |
|---|---------------------------------|---|
| | Opatření/cíle dokumentu | Opatření MAP* |
| Krajská úroveň | | |
| Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 | 2. 3. | 1.1,1.2, 1.3,1.4 |
| Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020 | A. B. | 1.1,1.2, 1.3,1.4, 3.1,3.2, 3.3 |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 | 2.3.1 2.3.2 2.3.3 | 4.1,4.2 |
| Obecní úroveň | | |
| Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník | 4.1 4.2 4.3 | 1.4,2.1, 2.2,2.3, 3.1,3.2, 3.3 |
| Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitz pro Jesenícko | 5.1. | 3.1,3.2, 3.3 |
| Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015 - 2024 | 1. | 4.1,4.2 |
| Akční plán rozvoje Jeseník 2016-2017 | 1.1 | 4.1,4.2 |
| Strategický plán rozvoje města Jeseník | 1. 2. | 3.1,3.2, 3.3,4.1, 4.2 |
| Program rozvoje obce Česká Ves 2016-2020 | 2.3. 2.4. | 2.1,2.2, 2.3,4.2 |
| Program rozvoje obce Hradec Nová - Ves | 3.6. 3.8. | 3.1,3.2, 3.3 |
| Program obnovy obce Mikulovice 2015- 2020 | <i>Viz text výše</i> | 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3 |
| Plán obnovy obce Supíkovice 2014 -2020 | 3.3. | 2.1,2.2, 2.3,4.2 |
| Strategický plán sociálního začleňování - Jesenícko 2015 - 2018 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 1.4,3.1, 3.2,3.3, 4.1,4.2 |

*Opatření vzešla ze zpracovaného MAP pro ORP Jeseník (viz kapitola 3.2)
Zdroj: Vlastní zpracování

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 realizovalo MŠMT dotazníkové šetření respektive výzkum potřeb základních a mateřských škol na území České republiky. Tento výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014-2020 v rámci OP VVV. Cílem tohoto šetření bylo dodat realizátorům budoucích projektů

využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Požadované výstupy představovaly:

- kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014-2020 podle aktuálních potřeb škol, v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů;
- evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory. Návratnost dotazníků v rámci České republiky činila 98,55 %.

3.1.3.1 Mateřské školy

V době realizace dotazníkového šetření se na území ORP Jeseník nacházelo celkem 30 mateřských škol, z toho 28 obecních a 2 krajské. Z tohoto počtu 1 mateřská škola zajišťovala výuku na dvou samostatných pracovištích (MŠ Kopretina Jeseník²). Dotazník byl tedy distribuován mezi všech **30 mateřských škol**.

Z celkového počtu 30 mateřských škol se dotazníkového šetření **zúčastnilo 28 škol** z, tj. 93,3 % z celkového počtu. Tento průměr převyšuje jak krajský (o 3,7 %), tak i celorepublikový průměr (o 4,5 %). V rámci šetření bylo zjišťováno pořadí potřeb vyplývajících z jednotlivých oblastí podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

| Hlavní oblasti podporované z OP VVV | |
|-------------------------------------|---|
| 1. | Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení |
| | Podpora inkluzivního / společného vzdělávání |
| 2. | Podpora polytechnického vzdělávání |
| 3. | Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti |
| | Podpora rozvoje matematické gramotnosti |
| 4. | Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků |

² MŠ Kopretina Jeseník - Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218

| Další oblasti podporované z OP VVV | |
|------------------------------------|---|
| 1. | ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) |
| 2. | Jazykové vzdělávání |
| 3. | Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy v rámci sledovaného ORP mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu škol a inkluzivní/společné vzdělávání, nejmenší pak oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí. Ve vedlejších oblastech podpory mají školky největší potřebu rozvíjet oblast ICT, nejmenší pak sociální a občanské dovednosti.

| Oblasti podporované z OP VVV | Pořadí podle potřeb škol* | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|
| | ORP | Olomoucký kraj | Česká republika |
| Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení | 1 | 1 | 1 |
| Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 1 | 4 | 3 |
| Podpora polytechnického vzdělávání | 3 | 2 | 2 |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 4 | 3 | 4 |
| Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 4 | 5 | 5 |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 6 | 6 | 6 |
| ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) | 1 | 1 | 1 |
| Jazykové vzdělávání | 2 | 2 | 2 |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3 | 3 | 3 |

* 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na aktuální stav sledovaných oblastí i zlepšení, která v následujících letech plánují, stejně jako na překážky, na které v daných oblastech podpory nejvíce narážejí. Výsledky sumarizují následující podkapitoly.

A. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

| Investice v ORP Jeseník v letech 2010-2015 | |
|--|--------|
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | 46,4 % |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy | 32,1 % |

Z celkového počtu 28 mateřských škol, které se zúčastnily dotazníkového šetření, jich celkem 46,4 % v posledních 5 letech investovalo do infrastruktury školy. Jednalo se především o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení budov (39,3 %), stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (25,0 %), stavební úpravy a rekonstrukce tříd (10,7 %) a stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (10,7 %). V letech 2016 až 2018 plánuje investice do infrastruktury školy 100 % mateřských škol zapojených do dotazníkového šetření, z toho 39,3 % se hodlá zaměřit na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrada) a 28,6 % na stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna). V letech 2019 až 2020 jsou plánovány investice především do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy a bezbariérových stavebních prací a rekonstrukcí (shodně 28,6 %).

Do vnitřního vybavení investovalo v posledních 5 letech 32,1 % mateřských škol, zapojených do dotazníkového šetření. Největší podíl připadl na nákup nových didaktických pomůcek (14,3 %), vybavení prostor pro rozvoj polytechnických dovedností (10,7 %) a připojení k internetu ve škole (10,7 %). V letech 2016 až 2018 sledované mateřské školy plánují investovat nejvíce financí do nákupu nových didaktických pomůcek (46,4 %), nákupu didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (46,4%) a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (46,4 %). V období 2019 až 2020 je pozornost soustředěna na nákup vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a na nákup nových didaktických pomůcek (21,4 %).

B. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

| Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání | |
|---|--------|
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 67,9 % |
| Velký počet dětí ve třídách | 57,1 % |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 57,1 % |
| Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | 57,1 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů a mimoškolních aktivit, velký

počet dětí ve třídách a technickou nemožnost bezbariérových úprav školy. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů označilo jako velmi významnou překážku celkem 25,0 % mateřských škol, nadměrný počet dětí ve třídách 21,4 % a nemožnost bezbariérových úprav pak 17,9 %. Tento stav se shoduje s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se mateřské školy chtějí nejvíce zaměřit na vytváření lepších podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole³ (92,9 %), na užší spolupráci mezi vlastními pedagogy a pedagogy místních a regionálních škol různých úrovní⁴ (82,1 %), na úpravu organizace/průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (78,6 %), na vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. formou nákupu kompenzačních či speciálních pomůcek anebo využitím služeb asistenta pedagoga (78,6 %) a na zajištění flexibility ve výuce tak, aby bylo dosaženo/využito maximálních možností vzdělávaného dítěte⁵ (78,6 %).

C. Podpora polytechnického vzdělávání

| Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání | |
|---|--------|
| Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 82,1 % |
| Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) | 39,3 % |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 35,7 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění tohoto vzdělávání, nedostatečné vybavení pomůckami a absence samostatných zaměstnanců pro tuto oblast. Nedostatek financí vyčleněných na tento typ vzdělávání označilo jako velmi významnou překážku celkem 50,0 % mateřských škol v ORP, nedostatek personálu 14,3 % a nedostatečné vybavení pak 10,7 % škol. Tento stav se shoduje s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech mateřské školy nejvíce plánují zlepšení v následujících dílčích oblastech - zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností (82,1 %), na rozvíjení znalostí pedagogického personálu v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání jich ve výchově (78,6 %) a podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (78,6 %).

³ Zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace pravidelných metodických setkání členů pedagogického sboru apod.

⁴ Formou společné diskuze, sdílením dobré praxe, organizací akcí pro jiné školy apod.

⁵ Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí

D. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

| Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti | |
|---|--------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 78,6 % |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 78,6 % |
| Nezájem ze strany rodičů | 35,7 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatečné interaktivních vyučovacích metod a vybavení pomůckami a nezájem ze strany rodičů pro tuto oblast. Tento stav je téměř shodný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Mateřské školy se chtějí nejvíce zaměřit na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (78,6 %), na rozvíjení znalostí učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a užití těchto znalostí při výchově (71,4 %), na realizaci akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvyšování jejich motivace ke čtenářství (71,4 %) a na zajištění čtenářsky podnětného prostředí ve školách - např. vznikem čtenářských koutků (71,4 %).

E. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

| Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | |
|---|--------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 85,7 % |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | 78,6 % |
| Nezájem ze strany rodičů | 35,7 % |
| Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) | 35,7 % |

Mezi překážkami, které mateřským školám brání v lepším rozvoji v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, se nejčastěji objevovaly nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatek interaktivních vyučovacích metod a pomůcek, nezájem ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce mezi mateřskými školami. Tento stav částečně koresponduje se stavem v Olomouckém kraji i v České republice.

V letech 2016 až 2020 se oslovené mateřské školy chtějí zaměřit na rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově (75,0 %), podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (75,0 %), podporu rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, využívání poznatků v praxi a sdílení dobré mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71,4 %), spolupráci v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči

(71,4 %), zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti a nákup aktuální literatury či multimédií (71,4 %).

F. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

| Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě | |
|---|--------|
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 78,6 % |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | 25,0 % |
| Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity | 21,4 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků, byly uváděny nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek a potřebné literatury, špatná dostupnost informačních a komunikačních technologií a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti. Nedostatečné finanční zajištění označilo jako velmi významnou překážku celkem 67,9 % mateřských škol, nedostatek příležitostí ke vzdělávání 10,7 % škol a nedostatek technologií pro rozvoj dále 7,1 % škol. Tento stav je víceméně shodný s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se mateřské školy chtějí nejvíce zaměřit na zajištění dostatečného množství potřebných pomůcek (75,0 %), rozvíjení znalostí učitelů formou kurzů, studií literatury a podobně (75,0 %), využitím těchto znalostí a poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (67,9 %) a také systematickou výukou vedoucí k podpoře kreativity, fantazie a iniciativy dětí (67,9 %).

G. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

| Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků | |
|--|--------|
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 82,1 % |
| Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 50,0 % |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 39,3 % |

Překážky bránící mateřským školám k lepšímu rozvoji v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly definovány jako nedostatek financí na pořízení vybavení, nedostatek příležitostí ke vzdělávání učitelů a nevhodné či zastaralé stávající vybavení. Nedostatek financí pocítuje celkem 50,0 % škol zapojených do dotazníkového šetření, nedostatečné příležitosti ke vzdělávání 28,6 % a nevhodné stávající vybavení celkem 10,7 % škol. Tento stav odpovídá krajskému i republikovému průměru.

Mateřské školy se do budoucna chtějí nejvíce zaměřit na rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti práce s počítačem (71,4 %) a v oblasti práce s internetem (64,3 %). Důraz je v obou případech kladen na to, aby tyto získané znalosti pedagogové dokonale ovládali a dále využívali k dalšímu sebevzdělávání i ke vzdělávání dětí.

H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nebyly sledovány překážky k lepšímu rozvoji. Pozornost byla zaměřena na plánovaná zlepšení v následujících letech 2016 až 2020. Mezi ně mateřské školy řadily především rozvíjení bezpečného používání informačních, komunikačních a dalších technologií (82,1 %), vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí (78,6 %), rozvíjení schopností sebereflexe a sebehodnocení u dětí, schopností říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc a schopností dětí učit se (71,4 %).

3.1.3.2 Základní školy

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 17 základních obecních škol. Z tohoto počtu 1 škola zajišťuje výuku na celkem třech samostatných pracovištích (ZŠ Jeseník⁶). Dále se na sledovaném území nachází 1 základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 základní školy při zdravotnických zařízeních, zajišťující výuku na dvou pracovištích⁷. Poslední tři zmiňované školy jsou zřizovány krajem. Dotazník byl tedy distribuován mezi těchto 20 škol.

Z celkového počtu **20 základních škol** se dotazníkového šetření zúčastnilo celých 100,0 %. Tento průměr přesahuje jak krajský (o 4,9 %), tak i celorepublikový průměr (o 4,3 %). V rámci šetření bylo zjištěno pořadí potřeb vyplývajících z jednotlivých oblastí podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

| Hlavní oblasti podporované z OP VVV | |
|-------------------------------------|---|
| 1. | Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení |
| 2. | Podpora inkluzivního / společného vzdělávání |
| 3. | Podpora rozvoje matematické gramotnosti |
| 4. | Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti |
| 5. | Podpora polytechnického vzdělávání |
| 6. | Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků |

⁶ ZŠ Jeseník - Nábřežní 413, B. Němcové 1256 a Průchodní 154

⁷ ZŠ při Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a ZŠ při Sanatoriu Edel s.r.o.

| Další oblasti podporované z OP VVV | |
|------------------------------------|---|
| 1. | Jazykové vzdělávání |
| 2. | ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) |
| 3. | Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence |

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy v rámci sledovaného ORP mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu škol a inkluzivní vzdělávání, nejmenší pak oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí. Ve vedlejších oblastech podpory mají školy největší potřebu rozvíjet jazykové vzdělávání, nejmenší pak sociální a občanské dovednosti.

| Oblasti podporované z OP VVV | Pořadí podle potřeb škol* | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|
| | ORP | Olomoucký kraj | Česká republika |
| Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení | 1 | 1 | 1 |
| Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 2 | 4 | 4 |
| Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 3 | 3 | 3 |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 4 | 2 | 2 |
| Podpora polytechnického vzdělávání | 5 | 5 | 5 |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 6 | 6 | 6 |
| | | | |
| Jazykové vzdělávání | 1 | 1 | 1 |
| ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) | 2 | 2 | 2 |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3 | 3 | 3 |

* 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na aktuální stav sledovaných oblastí i zlepšení, která v následujících letech plánují, stejně jako na překážky, na které v daných oblastech podpory nejvíce narážejí. Výsledky sumarizují podkapitolky na následujících stranách.

A. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

| Investice v ORP Jeseník v letech 2010-2015 | |
|--|--------|
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | 65,0 % |
| Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy | 90,0 % |

Z celkového počtu 20 základních škol, které se zúčastnily dotazníkového šetření, jich celkem 65,0 % v posledních 5 letech investovalo do infrastruktury školy. Jednalo se především o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení budov (45,0%), stavební úpravy a rekonstrukce tříd (20,0 %) a stavební úpravy a rekonstrukce dílen či cvičných kuchyněk (20,0 %). V letech 2016 až 2018 plánuje 55,0 % základních škol pokračovat v investicích do rekonstrukcí, modernizací a zateplení školských budov a 20,0 % škol v investicích do stavebních úprav/rekonstrukcí dílen či cvičných kuchyněk. V letech 2019 až 2020 jsou plánovány investice především do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizaci pláště budov včetně zateplení (70,0 %) a do stavebních úprav a rekonstrukcí školních jídelen, družin, klubů apod. (40,0 %).

Do vnitřního vybavení investovalo v posledních 5 letech celkem 90,0 % základních škol zapojených do dotazníkového šetření. Největší podíl připadl na nákup interaktivních tabulí (85,0 %), nových didaktických pomůcek (75,0 %) a softwaru pro ICT techniku (70,0 %). V letech 2016 až 2020 sledované základní školy plánují investovat nejvíce financí na nákup softwaru pro ICT techniku (70,0 %), nových didaktických pomůcek (60,0 %) a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy⁸ (60,0 %).

B. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

| Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání | |
|--|--------|
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 95,0 % |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 90,0 % |
| Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | 70,0 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky a také nedostatečnou osvětu pro veřejnost a rodiče. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů označilo jako velmi významnou překážku celkem 80,0 % základních škol. Tento stav se téměř shoduje s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

⁸ Např. čtenářské koutky, prostory na sdílení zkušeností z výuky anebo na rozvoj konkrétních gramotností

V následujících letech se základní školy chtějí nejvíce zaměřit na znalost pedagogů využívat speciální učebnice a pomůcky, včetně těch kompenzačních (95,0 %), na tvorbu systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (90,0 %), na schopnost školy připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další vzdělávací stupeň (85,0 %), na schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami žáků⁹ (85,0 %) a na schopnost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky¹⁰ (85,0 %).

C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

| Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti | |
|---|--------|
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 75,0 % |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 70,0 % |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 55,0 % |

Mezi překážkami, které základním školám brání v lepším rozvoji v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, se nejčastěji objevovaly nedostatek materiálně technických podmínek, nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet) a nízká časová dotace pro vzdělávání mimo hlavní výuku. Nedostatek stabilní finanční podpory jako významnou překážku rozvoje v dané oblasti označilo celkem 55,0 % základních škol, nedostatečné materiálně technické podmínky a nízkou časovou dotaci pak 10,0 % škol. Tento stav je naprosto shodný se stavem v Olomouckém kraji i v České republice.

V letech 2016 až 2018 se oslovené základní školy chtějí zaměřit na využívání získaných poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe (80,0 %), na podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku (80,0 %) a na pravidelný nákup literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ (75,0 %). V letech 2019 až 2020 je pak pozornost soustředěna na organizaci pravidelných kroužků, doučování a mimoškolních aktivit (25,0 %) a na spolupráci s rodiči¹¹ (25,0 %).

⁹ Např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, jsou tvořena žakovská portfolia apod.

¹⁰ Např. tlumočnický do českého znakového jazyka, osobní asistent

¹¹ Např. představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, jako jsou projektové dny anebo dny otevřených dveří

D. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

| Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti | |
|---|--------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 75,0 % |
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 60,0 % |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 55,0 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatek materiálně technických podmínek a nízká časová dotace pro vzdělávání mimo hlavní výuku. Nedostatek stabilní finanční podpory jako hlavní překážku v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků označilo 55,0 % zapojených škol. Tento stav je totožný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Základní školy se chtějí nejvíce zaměřit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (80,0 %), na využívání znalostí pedagogů ve výuce (80,0 %) a na podporu vyššího stupně čtenářství, mimo výukových akcí pro žáky, čtenářsky podnětného prostředí, dostatečné technické a materiální zabezpečení¹² v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pravidelný nákup aktuální beletrie/literatury/multimédií (75,0 %).

E. Podpora polytechnického vzdělávání

| Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání | |
|--|--------|
| Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL | 85,0 % |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 75,0 % |
| Nedostatečné/neodpovídající prostory | 65,0 % |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky | 65,0 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, základní školy nejčastěji uvádějí špatnou jazykovou výbavu učitelů, nedostatek finančních prostředků a odpovídajících prostor a absenci pracovníků pro rozvoj polytechniky. Nedostatek či neodpovídající prostory označili jako významnou překážku v dané oblasti celkem 35,0 % škol, nedostatek financí na vedení volitelných předmětů a kroužků pak 30,0 % škol. Tento stav koresponduje se situací jak v Olomouckém kraji, tak i v České republice.

¹² Např. audiovizuální technika

V následujících letech základní školy nejvíce plánují zlepšení v následujících dílčích oblastech - podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, realizace mimo výukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků, existence podnětného prostředí pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů apod.).

F. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

| Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě | |
|--|--------|
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 80,0 % |
| Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 55,0 % |
| Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | 45,0 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě žáků, byly uváděny nedostatek finančních prostředků na realizaci jednotlivých aktivit, nedostatek výukových materiálů a pomůcek a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků. Nedostatečné financování vzdělávacích aktivit mimo vlastní výuku označilo za významnou překážku celkem 40,0 % základních škol. Tento stav je naprosto shodný s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se základní školy hodlají nejvíce zaměřit na podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV a na výuku žáků kritickému myšlení¹³ (75,0 %), stejně jako na rozvíjení finanční gramotnosti, iniciativy, kreativity a fantazie žáků a zajištění bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (70,0 %).

G. Jazykové vzdělávání

| Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti | |
|---|--------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 75,0 % |
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 75,0 % |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | 55,0 % |

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické podmínky a nízká časová dotace pro rozvoj

¹³ Kritické myšlení je vnímáno jako schopnost pozorovat problémy ve svém okolí a nacházet k nim inovativní řešení, nést rizika svých rozhodnutí i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů

příslušné gramotnosti. Nestabilní finanční podpora trápí celkem 55,0 % zapojených škol. Tento stav je v podstatě totožný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Základní školy se chtějí nejvíce zaměřit na využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti (85,0 %), podporu jazykově podnětného prostředí ve školách (80,0 %), rozvíjení žákovského chápání života v jiných kulturách¹⁴ (75,0 %) a pravidelný nákup učebnic, cizojazyčné literatury i multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti (75,0 %).

H. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

| Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků | |
|---|--------|
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 95,0 % |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení | 55,0 % |
| Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) | 50,0 % |
| Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí | 50,0 % |

Překážky bránící základním školám k lepšímu rozvoji v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly definovány jako nedostatek financí na pořízení vybavení, nevhodné či zastaralé stávající vybavení, neznalost metod implementace a nedostatek časových možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako nejvýznamnější překážku, celkem 80,0 % všech zapojených základních škol, označilo nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). Tento stav odpovídá krajskému i republikovému průměru.

Základní školy se do budoucna chtějí nejvíce zaměřit na dobrou orientaci pedagogů ve volně dostupných zdrojích na internetu¹⁵ (85,0 %), využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce¹⁶ (80,0 %) a systematický rozvoj žákovského povědomí o internetové bezpečnosti a kritickém pohledu na internetový obsah (80,0 %).

I. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nebyly sledovány překážky k lepšímu rozvoji. Pozornost byla zaměřena na plánovaná zlepšení v následujících letech 2016 až 2020. Mezi ně základní školy řadily především používání bezpečných informačních, komunikačních a dalších technologií (80,0 %), pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace¹⁷ (75,0 %), rozvíjení schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různých metod a možností podle

¹⁴ Např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.

¹⁵ Tj. volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí

¹⁶ Např. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.

¹⁷ Tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění

vlastních potřeb (75,0 %) a podporu zapojení žáků do společenského a pracovního života (75,0 %).

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 29 mateřských škol (z toho 27 obecních a 2 krajské), 19 základních škol (z toho 17 obecních a 2 krajské), 1 základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Pro potřeby této analýzy jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty - jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a děti z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují MŠ Kopretina v Jeseníku¹⁸ a ZŠ ve Zlatých Horách. Na území ORP Jeseník se nenachází žádné církevní školy ani církevní školská zařízení. Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze školních matrik dokládají, že jen mezi lety 2002 až 2010 poklesl počet žáků ve školách zřizovaných obcemi o 1 334, což představuje téměř 30,6 %. Ruku v ruce se snižujícím se počtem žáků dochází také ke snižování počtu pracovníků ve školství, kdy mezi lety 2006 až 2016 došlo k poklesu jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

Střední školy se svými vzdělávacími obory reflektují požadavky žáků, rodičů, pedagogické veřejnosti a trhu práce. V úzké spolupráci zainteresovaných orgánů byla racionalizována síť škol, byly odstraněny neopodstatněné duplicity ve vzdělávací nabídce. Vysoká škola podnikání Ostrava, fungující v letech 2001 až 2011 a zajišťující bakalářské studium v oboru Podnikání a management, ukončila svou činnost v Jeseníku z důvodu nízkého počtu zájemců o studium.

Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

Tabulka 4: Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník

| Název školy/školského zařízení | Zřizovatel | REDIZO | IČO |
|---|------------|-----------|----------|
| Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace | Česká Ves | 600150283 | 75029723 |
| Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace | Česká Ves | 600150291 | 75029731 |
| Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace | Javorník | 600150241 | 70986258 |
| Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace | Javorník | 600150232 | 70986231 |
| Mateřská škola Karla Čapka Jeseník | Jeseník | 600150470 | 62353080 |
| Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace | Jeseník | 600150275 | 75029430 |
| Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace | Jeseník | 600150305 | 75029251 |
| Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace | Jeseník | 600150330 | 70914877 |

¹⁸ Jedná se o třídu s malým počtem dětí, většinou se zdravotním postižením

| Název školy/školského zařízení | Zřizovatel | REDIZO | IČO |
|--|----------------------|-----------|----------|
| Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník | Mikulovice | 600150372 | 60801093 |
| Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník | Mikulovice | 600150364 | 62350781 |
| Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace | Uhelná | 600150259 | 73184284 |
| Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace | Vápenná | 600150429 | 75028905 |
| Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace | Velká Kraš | 600150437 | 70985502 |
| Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace | Velké Kunětice | 600150411 | 75026791 |
| Mateřská škola Vidnava | Vidnava | 600150445 | 70599882 |
| Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace | Vlčice | 600150453 | 75026244 |
| Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace | Zlaté Hory | 600150208 | 70984255 |
| Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace | Žulová | 600150461 | 75026996 |
| Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace | Bernartice | 600150526 | 70991022 |
| Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace | Černá Voda | 650030796 | 70981990 |
| Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace | Kobylá nad Vidnavkou | 650010116 | 70987289 |
| Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace | Písečná | 650038819 | 70988315 |
| Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace | Skorošice | 600150542 | 70640149 |
| Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace | Stará Červená Voda | 600150534 | 70982538 |
| Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace | Bělá pod Pradědem | 600150577 | 75029456 |
| Základní škola Česká Ves, okres Jeseník | Česká Ves | 600150607 | 00852066 |
| Základní škola Javorník, okres Jeseník | Javorník | 600150585 | 63696517 |
| Základní škola Jeseník, příspěvková organizace | Jeseník | 600150518 | 70599921 |
| Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně | Lipová-lázně | 600150615 | 00853364 |
| Základní škola Mikulovice, okres Jeseník | Mikulovice | 600150623 | 62350820 |
| Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace | Supíkovice | 600150569 | 70944431 |
| Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace | Vápenná | 600150631 | 75028891 |
| Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace | Vidnava | 600150640 | 75029448 |
| Základní škola Zlaté Hory | Zlaté Hory | 600150500 | 64631648 |
| Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace | Žulová | 600150658 | 70982511 |

| Název školy/školského zařízení | Zřizovatel | REDIZO | IČO |
|--|----------------|-----------|----------|
| Středisko volného času DUHA Jeseník | Jeseník | 600150704 | 00852341 |
| Základní škola Jeseník, Fučíkova 312 | Olomoucký kraj | 600027295 | 68911513 |
| Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | Olomoucký kraj | 600027252 | 68911921 |
| Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | Olomoucký kraj | 600027279 | 68911947 |
| Základní umělecká škola Jeseník | Jeseník | 600150682 | 60341742 |
| Základní umělecká škola Javorník | Javorník | 600150691 | 62353322 |
| Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava | Olomoucký kraj | 600004490 | 00852058 |
| Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory | Olomoucký kraj | 600004503 | 60780495 |
| Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník | soukromník | 600004481 | 25376187 |
| Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 | Olomoucký kraj | 600018351 | 60045141 |
| Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník | Olomoucký kraj | 600018342 | 00577391 |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240 | Olomoucký kraj | 600018334 | 00176401 |
| Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník | Olomoucký kraj | 600018318 | 00495433 |
| Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458 | Olomoucký kraj | 600027287 | 00843032 |

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 5: Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

| Typ zařízení | MŠ | ZŠ | ZUŠ | ŠD a ŠK | SVČ | ŠJ | Celkem |
|--------------------|-------|-------|------|---------|------|------|--------|
| Rok 2016 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 138,6 | 289,2 | 46,0 | 37,2 | 10,0 | 68,7 | 589,7 |
| -z toho pedagogové | 107,4 | 233,4 | 42,0 | 37,2 | 6,0 | 0,0 | 426,0 |
| Rok 2015 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 139,5 | 286,2 | 44,7 | 36,6 | 10,0 | 66,8 | 583,8 |
| -z toho pedagogové | 109,9 | 232,6 | 40,7 | 36,6 | 6,0 | 0,0 | 425,7 |
| Rok 2014 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 140,3 | 280,5 | 41,9 | 36,0 | 10,8 | 66,4 | 575,9 |
| -z toho pedagogové | 110,8 | 225,9 | 37,8 | 36,0 | 6,0 | 0,0 | 416,5 |
| Rok 2013 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 138,1 | 280,5 | 40,8 | 33,9 | 10,0 | 69,0 | 572,4 |
| -z toho pedagogové | 108,8 | 225,6 | 36,7 | 33,9 | 6,0 | 0,0 | 411,0 |

| Typ zařízení | MŠ | ZŠ | ZUŠ | ŠD a ŠK | SVČ | ŠJ | Celkem |
|--------------------|-------|-------|------|---------|------|------|--------|
| Rok 2012 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 137,7 | 278,1 | 39,8 | 32,6 | 10,2 | 68,5 | 566,8 |
| -z toho pedagogové | 107,6 | 222,7 | 35,8 | 32,6 | 6,2 | 0,0 | 404,9 |
| Rok 2011 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 139,5 | 274,3 | 39,3 | 31,2 | 9,9 | 67,8 | 562,1 |
| -z toho pedagogové | 107,1 | 218,1 | 35,3 | 31,2 | 6,0 | 0,0 | 397,8 |
| Rok 2010 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 138,4 | 273,9 | 39,3 | 31,2 | 9,9 | 67,5 | 560,2 |
| -z toho pedagogové | 107,6 | 217,6 | 35,2 | 31,2 | 6,0 | 0,0 | 397,7 |
| Rok 2009 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 132,4 | 280,0 | 38,5 | 31,4 | 9,9 | 68,0 | 560,2 |
| -z toho pedagogové | 102,4 | 220,9 | 34,6 | 31,4 | 6,0 | 0,0 | 395,4 |
| Rok 2008 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 129,0 | 294,8 | 37,3 | 31,3 | 9,8 | 69,4 | 571,7 |
| -z toho pedagogové | 98,0 | 233,3 | 34,4 | 31,3 | 5,8 | 0,0 | 402,9 |
| Rok 2007 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 131,0 | 315,7 | 38,4 | 31,6 | 10,3 | 74,9 | 601,7 |
| -z toho pedagogové | 98,3 | 250,0 | 34,4 | 31,6 | 6,0 | 0,0 | 420,3 |
| Rok 2006 | | | | | | | |
| Počet zaměstnanců | 128,5 | 320,5 | 39,1 | 31,5 | 10,8 | 74,6 | 605,1 |
| -z toho pedagogové | 97,3 | 252,7 | 35,1 | 31,5 | 6,2 | 0,0 | 422,8 |

* Průměrný počet zaměstnanců je přepočítán na celé úvazky dle druhu zařízení
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet přepočtených zaměstnanců klesl během 10 let o 15,4 úvazku. Z toho v mateřských školách úvazky zaměstnanců vzrostly o 10,1 úvazku a naopak v základních školách počet úvazků o 31,3 úvazků klesl. Úvazky zaměstnanců základních uměleckých škol rovněž vzrostly o 6,9 úvazků. Ve školských zařízeních respektive ve školních družinách a školních klubech úvazky stouply o 5,7 úvazků; počet zaměstnanců ve školních jídelnách klesl o 5,9 úvazků. Úvazky zaměstnanců střediska volného času se držely na téměř stejné úrovni (rozdíl 0,8 úvazků).

Tabulka 6: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem se speciálně vzdělávacími potřebami (tj. zdravotním postižením)

| Školní rok | Asistenti pedagoga* | Platy |
|------------|---------------------|-----------|
| 2011/2012 | 14,72 | 2 303 210 |
| 2012/2013 | 16,08 | 2 777 010 |
| 2013/2014 | 23,40 | 2 952 909 |
| 2014/2015 | 26,32 | 3 949 798 |
| 2015/2016 | 27,98 | 5 203 150 |

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet asistentů pedagoga ke zdravotně postiženým dětem a žákům má vzrůstající tendenci. Mimo výše uvedené asistenty pedagoga si školy mohly požádat o asistenty k sociálně znevýhodněným žákům, tento program vyhlašuje každoročně MŠMT a školy si prostřednictvím kraje žádají o dotaci na asistenta (UZ 33457) a mzdové prostředky.

Tabulka 7: Asistenti pedagoga k dětem a žákům se sociálním znevýhodněním

| Rok | Asistenti pedagoga* | Platy |
|------|---------------------|-----------|
| 2011 | 6,04 | 1 058 126 |
| 2012 | 5,59 | 1 047 681 |
| 2013 | 9,19 | 1 694 875 |
| 2014 | 11,39 | 1 833 566 |
| 2015 | 13,67 | 1 734 383 |
| 2016 | 11,88 | 1 562 832 |

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Financování škol a školských zařízení

V ORP Jeseník jsou až na výjimky mateřské a základní školy zřizované jednotlivými obcemi, střední školy a učiliště jsou pak zřizovány výhradně Olomouckým krajem. Příspěvkové organizace, zřizované územně samosprávnými celky, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Financování příspěvkových organizací školství je vícezdrojové. Jednotlivými zdroji jsou:

- **Neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady** (dle § 161 Školského zákona č. 561/2004 Sb.) - základním finančním zdrojem příspěvkové organizace je dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání - financování mzdových prostředků a příslušných odvodů, cestovného zaměstnanců, ochranných pomůcek, učebnic, učebních pomůcek apod. Dotaci může obdržet jen příspěvková organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky jsou příspěvkové organizaci přidělovány podle výkonů, tedy počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. MŠMT doporučuje a krajský úřad stanovuje soustavu normativů, tedy počty dětí, žáků na jednoho zaměstnance jednotlivé součásti. Normativy jsou stanoveny zvlášť pro pedagogické a zvlášť pro nepedagogické zaměstnance. Počet zaměstnanců příslušné součásti je stanoven podílem výkonů (počet dětí, žáků) a příslušného normativu. Pomocí průměrné nárokové a nenárokové mzdy zaměstnanců příslušné součásti je stanoven objem prostředků na mzdy na celý rok.
- **Příspěvek na provoz** - obce ze svého rozpočtu financují investiční a neinvestiční náklady související s provozem zřízených příspěvkových organizací.
- **Výnosy z vlastní činnosti** - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřských škol, školních družin a školních klubů, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob.
- **Dotace** - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie (vč. stanoveného podílu státního rozpočtu na financování těchto výdajů) a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).

Tabulka 8: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné mateřské školy

| Název školy | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| | Běžné výdaje | Z toho | | Běžné výdaje | Z toho | | Běžné výdaje | Z toho | | | | |
| | | Provoz | Opravy a vybavení | | Odpisy | Provoz | | Opravy a vybavení | Odpisy | Provoz | Opravy a vybavení | Odpisy |
| Mateřská škola Javorník, Míru 356 | 534 178 | 405 581 | 128 597 | 0 | 975 000 | 432 480 | 542 520 | 0 | 533 398 | 429 380 | 90 620 | 13 398 |
| Mateřská škola Javorník, Polská 488 | 590 000 | 590 000 | 0 | 0 | 820 000 | 820 000 | 0 | 0 | 592 000 | 592 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 | 840 000 | 680 000 | 158 000 | 2 000 | 639 000 | 609 000 | 25 000 | 5 000 | 876 000 | 650 000 | 221 000 | 5 000 |
| Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 | 295 000 | 295 000 | 0 | 0 | 328 360 | 328 360 | 0 | 0 | 313 059 | 313 059 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799 | 544 000 | 390 000 | 126 000 | 28 000 | 428 000 | 350 000 | 50 000 | 28 000 | 987 000 | 350 000 | 609 000 | 28 000 |
| Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1213 | 638 000 | 516 000 | 90 000 | 32 000 | 662 000 | 530 000 | 100 000 | 32 000 | 1 027 000 | 520 000 | 475 000 | 32 000 |
| Mateřská škola Karla Čapka Jeseník | 816 000 | 440 000 | 340 000 | 36 000 | 616 000 | 430 000 | 150 000 | 36 000 | 686 000 | 430 000 | 220 000 | 36 000 |
| MŠ Týřova Jeseník | 986 000 | 604 000 | 356 000 | 26 000 | 848 500 | 580 000 | 242 500 | 26 000 | 734 000 | 570 000 | 138 000 | 26 000 |
| MŠ Dittersdorfova Jeseník | 951 000 | 664 000 | 50 000 | 237 000 | 1 129 000 | 640 000 | 252 000 | 237 000 | 1 062 000 | 620 000 | 205 000 | 237 000 |
| Mateřská škola Mikulovice | 687 460 | 687 460 | 0 | 0 | 732 764 | 732 764 | 0 | 0 | 810 000 | 810 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Široký Brod | 453 220 | 453 220 | 0 | 0 | 469 450 | 469 450 | 0 | 0 | 551 000 | 551 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Uhelná | 439 000 | 439 000 | 0 | 0 | 456 000 | 456 000 | 0 | 0 | 471 000 | 471 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Vápenná | 604 000 | 604 000 | 0 | 0 | 673 000 | 673 000 | 0 | 0 | 680 000 | 680 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Velká Kraš | 390 000 | 313 000 | 68 000 | 9 000 | 390 000 | 364 000 | 17 000 | 9 000 | 442 000 | 326 000 | 44 000 | 72 000 |
| Mateřská škola Velké Kunčice | 220 000 | 220 000 | 0 | 0 | 220 000 | 220 000 | 0 | 0 | 220 000 | 220 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Vidnava | 585 000 | 585 000 | 0 | 0 | 642 000 | 642 000 | 0 | 0 | 534 000 | 534 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Vlčice | 320 000 | 320 000 | 0 | 0 | 320 000 | 320 000 | 0 | 0 | 320 000 | 320 000 | 0 | 0 |
| MŠ Zlaté Hory, Nádražní 306 | 900 000 | 747 000 | 153 000 | 0 | 1 000 000 | 809 000 | 92 000 | 99 000 | 1 007 000 | 723 000 | 170 000 | 114 000 |
| MŠ Zlaté Hory, Nádražní 279 | 635 040 | 635 040 | 0 | 0 | 600 044 | 600 044 | 0 | 0 | 636 000 | 636 000 | 0 | 0 |
| Mateřská škola Žulová | 620 000 | 620 000 | 0 | 0 | 620 000 | 620 000 | 0 | 0 | 620 000 | 620 000 | 0 | 0 |
| Celkem samostatné MŠ | 12 047 898 | 10 208 301 | 1 469 597 | 370 000 | 12 569 118 | 10 626 098 | 1 471 020 | 472 000 | 13 101 457 | 10 365 439 | 2 172 620 | 563 398 |

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 9: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - společně základní a mateřské školy

| Název školy | 2013 | | | | | | 2014 | | | | | | 2015 | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|--|--|
| | Běžné výdaje | | | Z toho | | | Běžné výdaje | | | Z toho | | | Běžné výdaje | | | Z toho | | |
| | Provoz | Přísp. na pedagog. | Opravy/vybavení | Odpisy | Provoz | Přísp. na pedagog. | Opravy/vybavení | Odpisy | Provoz | Přísp. na pedagog. | Opravy/vybavení | Odpisy | Provoz | Přísp. na pedagog. | Opravy/vybavení | Odpisy | | |
| MŠ Beřka pod Pradědem | 324861 | 0 | 42220 | 0 | 282641 | 0 | 42220 | 0 | 305230 | 0 | 42266 | 0 | 208592 | 0 | 67595 | 0 | | |
| ZŠ Beřka pod Pradědem | 2424297 | 0 | 574040 | 305324 | 1553021 | 0 | 606749 | 301098 | 2460868 | 1553021 | 0 | 301098 | 1627532 | 0 | 487531 | 418928 | | |
| ZŠ a MŠ Bernartice | 540000 | 0 | 53000 | 0 | 487000 | 0 | 53000 | 0 | 480000 | 444000 | 36000 | 0 | 332000 | 0 | 37000 | 0 | | |
| ZŠ a MŠ Černá Voda | 873655 | 172630 | 3146 | 14464 | 683415 | 172630 | 3146 | 14464 | 843060 | 708730 | 123524 | 10806 | 539148 | 94179 | 31105 | 189176 | | |
| ZŠ a MŠ Kobylá n. Vidnavkou | 400000 | 0 | 0 | 0 | 400000 | 0 | 0 | 0 | 400000 | 400000 | 0 | 0 | 400000 | 0 | 0 | 0 | | |
| MŠ J. Schrotha Lipová-lázně | 800000 | 0 | 61000 | 6000 | 733000 | 0 | 61000 | 6000 | 762000 | 682000 | 74000 | 6000 | 666000 | 0 | 72000 | 12000 | | |
| ZŠ J. Schrotha Lipová-lázně | 3460000 | 0 | 533000 | 160000 | 2767000 | 0 | 533000 | 160000 | 3750000 | 3077000 | 525000 | 148000 | 3092000 | 0 | 526000 | 132000 | | |
| ZŠ a MŠ Písečná | 1356975 | 0 | 114412 | 27511 | 1215052 | 0 | 114412 | 27511 | 1440119 | 1375294 | 0 | 41427 | 1093295 | 0 | 355614 | 21398 | | |
| ZŠ a MŠ Skorošice | 742466 | 73188 | 11721 | 0 | 657557 | 73188 | 11721 | 0 | 842995 | 695231 | 139827 | 7937 | 644602 | 213215 | 51160 | 424247 | | |
| ZŠ a MŠ Stará Červená Voda | 1096074 | 188094 | 32148 | 53570 | 822262 | 188094 | 32148 | 53570 | 928116 | 830891 | 23375 | 14379 | 845894 | 52004 | 48180 | 59471 | | |
| ZŠ a MŠ Supíkovice | 2641183 | 348597 | 13245 | 161435 | 2117906 | 348597 | 13245 | 161435 | 2559353 | 1896784 | 521161 | 5486 | 1710918 | 675931 | 165266 | 134032 | | |
| Celkem společně ZŠ a MŠ | 14659511 | 782509 | 1437932 | 728304 | 11710766 | 782509 | 1437932 | 728304 | 14771741 | 11925915 | 807887 | 1364050 | 11159981 | 1035329 | 1841451 | 1391252 | | |

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 10: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné základní školy

| Název školy | 2013 | | | | 2014 | | | | 2015 | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|--------------------|
| | Běžné výdaje | Z toho | | | Běžné výdaje | Z toho | | | Běžné výdaje | Z toho | | | |
| | | Provoz | Přísp. na pedagog. | Opravy/vybavení | | Odpisy | Provoz | Přísp. na pedagog. | | Opravy/vybavení | Odpisy | Provoz | Přísp. na pedagog. |
| Základní škola Česká Ves | 3000000 | 0 | 0 | 0 | 2850000 | 0 | 0 | 0 | 2707051 | 2707051 | 0 | 0 | 0 |
| Základní škola Javorník | 3627180 | 0 | 0 | 0 | 3935000 | 0 | 0 | 0 | 3327053 | 3327053 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ Průchodní Jeseník | 3398000 | 0 | 805000 | 526000 | 2644000 | 0 | 319000 | 495000 | 2593500 | 1740000 | 0 | 327500 | 526000 |
| ZŠ B. Němcové Jeseník | 2251000 | 150000 | 225000 | 483000 | 2764000 | 1431022 | 268978 | 581000 | 2191500 | 1300000 | 0 | 408500 | 483000 |
| ZŠ Nábřežní Jeseník | 5043000 | 4143000 | 0 | 335000 | 565000 | 4974000 | 3937000 | 0 | 472000 | 3723000 | 0 | 480000 | 565000 |
| Základní škola Mikulovice | 2853200 | 2853200 | 0 | 0 | 2778822 | 2778822 | 0 | 0 | 3141522 | 3141522 | 0 | 0 | 0 |
| Základní škola Vápenná | 1472972 | 1130631 | 12386 | 102865 | 1479277 | 900420 | 324410 | 113251 | 1967688 | 834897 | 599012 | 150245 | 383534 |
| Základní škola Vidnava | 1902500 | 1902500 | 0 | 0 | 1925250 | 1925250 | 0 | 0 | 1518000 | 1518000 | 0 | 0 | 0 |
| Základní škola Zlaté Hory | 4300000 | 2458370 | 208800 | 690000 | 4000000 | 1964417 | 208800 | 750000 | 4200000 | 2572912 | 250560 | 400000 | 976528 |
| Základní škola Žulová | 1812399 | 1598169 | 181740 | 7926 | 2053281 | 1735746 | 249500 | 39781 | 1920685 | 1278784 | 329387 | 285785 | 26729 |
| Celkem samostatné ZŠ | 29660251 | 24173050 | 767630 | 2075312 | 29403630 | 23287677 | 1051688 | 2275032 | 28334999 | 22143219 | 1178959 | 2052030 | 2960791 |

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 11: Přímé náklady obecních mateřských a základních škol

| Škola/ školské zařízení | Dotace (v Kč) | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Přímé náklady | Zvýšení platů v RGŠ | Asistenti pro děti se sociálním znevýhodněním |
| ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem | 11 602 200 | 305 621 | 248 160 |
| ZŠ a MŠ Bernartice | 3 755 000 | 94 782 | 180 481 |
| ZŠ a MŠ Černá Voda | 3 082 300 | 84 901 | 0 |
| MŠ Česká Ves, Jesenická | 1 466 100 | 36 108 | 0 |
| MŠ Česká Ves, Holanova | 2 517 700 | 60 041 | 0 |
| ZŠ Česká Ves | 15 920 600 | 430 926 | 180 481 |
| MŠ Javorník, Míru | 2 641 400 | 62 334 | 0 |
| MŠ Javorník, Polská | 2 457 800 | 60 943 | 0 |
| ZŠ Javorník | 14 592 500 | 407 400 | 466 245 |
| ZUŠ Javorník | 5 142 100 | 139 402 | 0 |
| MŠ Jeseník, Křížkovského | 2 389 000 | 56 238 | 0 |
| MŠ Jeseník, Jiráskova | 2 441 000 | 52 932 | 0 |
| MŠ Kopretina Jeseník | 7 262 800 | 174 257 | 0 |
| MŠ Karla Čapka Jeseník | 3 547 400 | 89 614 | 0 |
| Za Jeseník, Nábřežní | 26 515 100 | 707 393 | 86 031 |
| ZUŠ Jeseník | 15 587 800 | 438 051 | 0 |
| SVČ DUHA Jeseník | 4 907 000 | 82 715 | 0 |
| ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou | 2 362 200 | 62 944 | 101 515 |
| ZŠ a MŠ J. Schrotha, Lipová-lázně | 11 875 200 | 303 134 | 0 |
| MŠ Široký Brod | 1 461 500 | 32 925 | 0 |
| MŠ Mikulovice | 2 761 300 | 65 200 | 90 241 |
| ZŠ Mikulovice, Hlavní | 10 121 100 | 263 975 | 180 481 |
| ZŠ a MŠ Písečná | 5 835 100 | 150 266 | 82 721 |
| ZŠ a MŠ Skorošice | 2 710 200 | 60 662 | 0 |
| ZŠ a MŠ Stará Červená Voda | 3 413 900 | 78 650 | 0 |
| ZŠ a MŠ Supíkovice | 6 553 600 | 175 710 | 0 |
| MŠ Uhelná | 1 312 700 | 32 930 | 0 |
| MŠ Vápenná | 2 226 700 | 49 888 | 0 |
| ZŠ Vápenná | 6 518 900 | 207 208 | 180 481 |
| MŠ Velká Kraš | 1 385 800 | 31 650 | 0 |
| MŠ Velké Kunětice | 1 331 300 | 29 088 | 0 |
| MŠ Vidnava | 1 901 200 | 41 070 | 0 |
| ZŠ Vidnava | 9 171 700 | 278 279 | 192 102 |
| MŠ Vlčice | 1 431 400 | 32 141 | 0 |
| MŠ Beruška Zlaté Hory | 4 178 000 | 122 906 | 0 |
| MŠ Zlaté Hory, Nádražní | 1 169 300 | 0 | 0 |
| ZŠ Zlaté Hory | 11 682 900 | 320 979 | 0 |
| MŠ Žulová | 2 293 900 | 51 646 | 0 |
| ZŠ Žulová | 7 555 800 | 216 355 | 0 |
| Celkem ORP Jeseník | 225 081 500 | 5 891 263 | 1 988 938 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 12: Přímé náklady krajských mateřských, základních a středních škol

| Název školy | Rozpočet na rok 2016 (v Kč) |
|---|-----------------------------|
| Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | 5 852 400 |
| Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | 4 683 300 |
| Základní škola Jeseník, Fučíkova 312 | 16 171 400 |
| Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 | 18 025 200 |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník | 17 010 400 |
| Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie, Jeseník | 11 942 000 |
| Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová-lázně | 29 998 200 |
| Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník | 19 971 200 |
| Celkem okres Jeseník | 123 654 100 |

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Mateřským a základním školám zřizovaných obcemi je k dispozici celkem 41 jídelen ve 21 obcích (tj. 87,5 % z celkového počtu 24 obcí), z toho jen 8 školních jídelen se nachází v Jeseníku (tj. 19,5 %).

Tabulka 13: Školní jídelny a vývařovny v ORP Jeseník

| Sledované údaje | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet školních jídelen | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| Počet strávníků * | 3677 | 3752 | 3786 | 3767 | 3720 | 3680 | 3778 |
| Z toho pro MŠ | 1371 | 1386 | 1403 | 1379 | 1353 | 1286 | 1281 |
| z toho pro ZŠ 1. stupeň | 1367 | 1357 | 1357 | 1422 | 1500 | 1539 | 1588 |
| z toho pro ZŠ 2. stupeň | 939 | 1008 | 1026 | 958 | 858 | 845 | 909 |
| Celkem stravovaných | 5371 | 5333 | 5344 | 5350 | 5413 | 5225 | 5294 |

* Děti a žáků

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V ORP Jeseník je k dispozici celkem 21 školních družin či školních klubů, a to v celkem 17 obcích (tj. 70,8 % z celkového počtu 24 obcí).

Tabulka 14: Školní družiny a kluby v ORP Jeseník

| Sledované údaje | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet školních družin a klubů | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Počet zapsaných účastníků | 1231 | 1316 | 1342 | 1356 | 1405 | 1408 | 1443 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji 21 obcí zřizuje celkem 27 mateřských škol na 29 pracovištích (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci

(tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník neexistuje žádná soukromá mateřská škola, lesní mateřská škola ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 15: Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci 2016/2017

| Obec | Název MŠ | Samostatná MŠ | Počet dětí v MŠ |
|----------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| Bělá pod Pradědem | ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem | Ne | 53 |
| Bernartice | ZŠ a MŠ Bernartice | Ne | 22 |
| Černá Voda | ZŠ a MŠ Černá Voda | Ne | 13 |
| Česká Ves | MŠ Česká Ves, Holanova | Ano | 78 |
| | MŠ Česká Ves, Jesenická | Ano | |
| Javorník | MŠ Javorník, Míru | Ano | 111 |
| | MŠ Javorník, Polská | Ano | |
| Jeseník | MŠ Jeseník, Jiráskova | Ano | 346 |
| | MŠ Karla Čapka Jeseník | Ano | |
| | MŠ Jeseník, Křížkovského | Ano | |
| | MŠ Kopretina Jeseník* | Ano | |
| Kobylá nad Vidnavkou | ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou | Ne | 18 |
| Lipová-lázně | ZŠ a MŠ Lipová-lázně | Ne | 62 |
| Mikulovice | MŠ Mikulovice | Ano | 104 |
| | MŠ Široký Brod | Ano | |
| Písečná | ZŠ a MŠ Písečná | Ne | 46 |
| Skorošice | ZŠ a MŠ Skorošice | Ne | 25 |
| Stará Červená Voda | ZŠ a MŠ Stará Červená Voda | Ne | 25 |
| Supíkovice | ZŠ a MŠ Supíkovice | Ne | 19 |
| Uhelná | MŠ Uhelná | Ano | 26 |
| Vápenná | MŠ Vápenná | Ano | 38 |
| Velká Kraš | MŠ Velké Kunětice | Ano | 30 |
| Velké Kunětice | MŠ Velká Kraš | Ano | 28 |
| Vidnava | MŠ Vidnava | Ano | 42 |
| Vlčice | MŠ Vlčice | Ano | 25 |
| Zlaté Hory | MŠ Beruška Zlaté Hory** | Ano | 121 |
| Žulová | MŠ Žulová | Ano | 51 |

* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

** Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve většině případů převyšuje poptávku ze strany rodičů respektive dětí, nicméně naplněnost škol je vysoká - polovina mateřských škol má více jak osmdesátiprocentní naplněnost (přesně 50,0 % školek). Mateřské školy v Javorníku, Skorošicích a Velkých Kuněticích jsou pak naplněny zcela (tj. 12,5 % mateřských škol). Pouze u jedné mateřské školy nedosahuje kapacita dětí ani polovinu, a to v obci Černá Voda (46,4 %).

Tabulka 16: Vytíženost mateřských škol

| Obec | Kapacita MŠ | Počet tříd 2016/17 | Počet dětí 2016/17 | Celkem | Naplněnost v % |
|----------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|----------------|
| Bělá pod Pradědem | 55 | 2 | 53 | 53 | 96,4 |
| Bernartice | 40 | 1 | 22 | 22 | 55,0 |
| Bílá Voda | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Černá Voda | 28 | 1 | 13 | 13 | 46,4 |
| Česká Ves | 86 | 3 | 78 | 78 | 90,7 |
| Hradec-Nová Ves | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Javorník | 111 | 4 | 111 | 111 | 100,0 |
| Jeseník | 396 | 14 | 346 | 346 | 87,4 |
| Kobylá nad Vidnavkou | 23 | 1 | 18 | 18 | 78,3 |
| Lipová-lázně | 108 | 3 | 62 | 62 | 57,4 |
| Mikulovice | 130 | 4 | 104 | 104 | 80,0 |
| Ostružná | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Písečná | 55 | 2 | 46 | 46 | 83,6 |
| Skorošice | 25 | 1 | 25 | 25 | 100,0 |
| Stará Červená Voda | 28 | 1 | 25 | 25 | 89,3 |
| Supíkovice | 30 | 1 | 19 | 19 | 63,3 |
| Uhelná | 30 | 1 | 26 | 26 | 86,7 |
| Vápenná | 55 | 2 | 38 | 38 | 69,1 |
| Velká Kraš | 60 | 2 | 30 | 30 | 50,0 |
| Velké Kunětice | 28 | 1 | 28 | 28 | 100,0 |
| Vidnava | 67 | 2 | 42 | 42 | 62,7 |
| Vlčice | 28 | 1 | 25 | 25 | 89,3 |
| Zlaté Hory | 150 | 5 | 121 | 121 | 80,7 |
| Žulová | 70 | 2 | 51 | 51 | 72,9 |

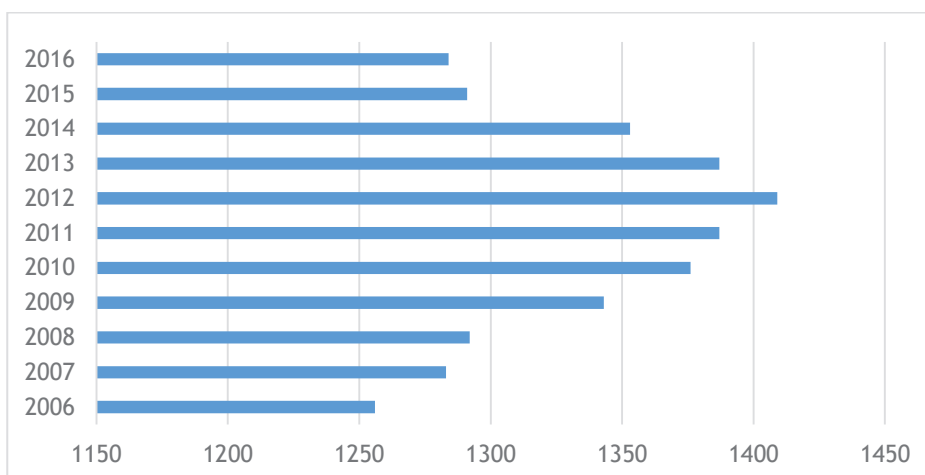
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 17: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách

| Údaje o MŠ | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Celkový počet MŠ | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 |
| Z toho MŠ zřízených obcí | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 27 |
| Z toho MŠ zřízených krajem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Třídy MŠ (zřizovatel obec) | | | | | | | | | | | |
| Počet běžných tříd | 54 | 55 | 54 | 55 | 55 | 55 | 56 | 56 | 55 | 54 | 54 |
| Počet speciálních tříd | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec) | | | | | | | | | | | |
| Celkový počet dětí | 1256 | 1283 | 1292 | 1343 | 1376 | 1387 | 1409 | 1387 | 1353 | 1291 | 1284 |
| Počet dětí v běžných třídách | 1244 | 1267 | 1276 | 1330 | 1361 | 1371 | 1401 | 1378 | 1343 | 1284 | 1278 |
| Počet dětí ve spec. třídách | 12 | 16 | 16 | 13 | 15 | 16 | 8 | 9 | 10 | 7 | 6 |
| Kapacita MŠ | 1583 | 1583 | 1583 | 1583 | 1583 | 1595 | 1595 | 1603 | 1603 | 1603 | 1603 |
| Obsazenost MŠ v % | 78,6 | 80,0 | 80,6 | 84,0 | 86,0 | 86,0 | 87,8 | 86,0 | 83,8 | 80,1 | 79,7 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 6: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Odhadnout počet dětí vstupujících do mateřských škol v následujících letech je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí navštěvující mateřské školy v ORP a tím i postupné snižování počtu tříd jednotlivých škol.

Tabulka 18: Vývoj počtu dětí v krajských mateřských školách

| Školní rok | Název školy | Počet tříd | Děti celkem | Kapacita školy | Vytiženost |
|------------|---|------------|-------------|----------------|------------|
| 2013/2014 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | 1 | 7 | 15 | 46,7% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | 2 | 36 | 80 | 45,0% |
| 2014/2015 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | 1 | 8 | 15 | 53,3% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | 2 | 25 | 80 | 31,3% |
| 2015/2016 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | 1 | 8 | 15 | 53,3% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | 2 | 28 | 80 | 35,0% |

* MŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 19: Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník

| Školní rok | MŠ celkem | | Rok narození | Počet narozených | Počet dětí na třídu (v %) |
|------------|-----------|------|--------------|------------------|---------------------------|
| | Třídy | Děti | | | |
| 2011/2012 | 57 | 1387 | 2009 | 437 | 24,3 |
| 2012/2013 | 57 | 1409 | 2010 | 383 | 24,7 |
| 2013/2014 | 57 | 1387 | 2011 | 350 | 24,3 |
| 2014/2015 | 56 | 1353 | 2012 | 361 | 24,2 |
| 2015/2016 | 55 | 1291 | 2013 | 352 | 23,5 |
| 2016/2017 | 55 | 1278 | 2014 | 337 | 23,2 |

| Školní rok | MŠ celkem | | Rok narození | Počet narozených | Počet dětí na třídu (v %) |
|------------|-----------|------|--------------|------------------|---------------------------|
| | Třídy | Děti | | | |
| 2017/2018 | 55 | 1250 | 2015 | 348 | 22,7 |
| 2018/2019 | 54 | 1230 | 2016 | 310 | 22,8 |
| 2019/2020 | 54 | 1210 | 2017 | 310 | 22,4 |
| 2020/2021 | 54 | 1200 | 2018 | 300 | 22,2 |

* Od školního roku 2016/2017 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

V posledních letech je sledován narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských školách (z počtu 7 ve školním roce 2007/2008 na 17 ve školním roce 2016/2017). Tento nárůst se týká především dětí se závažnými vývojovými poruchami a autismem. Nejvíce autistů je evidováno ve speciální třídě MŠ Dittersdorfova v Jeseníku.

Tabulka 20: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách

| Školní rok | Žáků celkem | Z toho | | | | | | | | |
|------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|-----------|-------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | Závažné vývojové poruchy | Mentální poruchy (lehké/střední) | Sluchové poruchy | Zrakové poruchy | Vady řeči | Tělesné postižení | Mentální poruchy (těžké) | Autismus | Více vad |
| 2007/2008 | 7 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 3 |
| 2008/2009 | 7 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 |
| 2009/2010 | 9 | - | - | - | 2 | 2 | 1 | - | 1 | 3 |
| 2010/2011 | 9 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 1 |
| 2011/2012 | 7 | 1 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 2012/2013 | 10 | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| 2013/2014 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| 2014/2015 | 9 | 3 | 2 | 1 | - | - | - | - | 2 | - |
| 2015/2016 | 15 | 6 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 4 | 1 |
| 2016/2017 | 17 | 4 | 3 | 2 | - | - | 1 | - | 5 | 2 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty (nejenom) pedagogických pracovníků v mateřských školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání, tak i na konkrétních potřebách jednotlivých mateřských škol. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních mateřských škol). Kvalifikovanost pedagogů má převážně vzrůstající tendenci.

Tabulka 21: Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách

| Údaje o pracovnících | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Přepočtení pracovníci | 129,2 | 131,4 | 129,5 | 132,7 | 138,7 | 140,7 | 138,0 | 140,2 | 145,9 | 144,5 | 143,8 |
| - ze státního rozpočtu/ESF | 128,5 | 131,0 | 129,0 | 132,4 | 138,4 | 139,5 | 137,7 | 138,1 | 140,3 | 139,5 | 138,6 |
| -z jiné činnosti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| -z ostatních zdrojů* | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 1,0 | 0,1 | 1,9 | 5,5 | 4,9 | 5,1 |
| Fyzické osoby celkem | 143,1 | 145,0 | 141,9 | 141,6 | 148,5 | 151,1 | 147,8 | 148,2 | 155,7 | 155,2 | 152,7 |

| Údaje o pracovnících | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie | | | | | | | | | | | |
| Pedagogičtí pracovníci | 97,3 | 98,3 | 98,0 | 102,4 | 107,6 | 107,1 | 107,6 | 108,8 | 110,8 | 109,9 | 107,4 |
| Nepedagogičtí pracovníci** | 31,2 | 32,7 | 31,1 | 30,0 | 30,8 | 32,4 | 30,1 | 29,3 | 29,5 | 29,6 | 31,2 |
| Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol | | | | | | | | | | | |
| Přepočtení pedagogové | 93,3 | 93,6 | 97,3 | 98,4 | 102,2 | 110,8 | 111,5 | 105,4 | 105,2 | 98,4 | 99,5 |
| -pedagogové bez kvalifikace | 10,5 | 11,2 | 11,2 | 12,6 | 15,2 | 16,7 | 14,8 | 14,1 | 11,6 | 5 | 6,9 |
| -kvalifikovaní učitelé v MŠ | 82,8 | 82,4 | 86,1 | 85,8 | 87,0 | 94,1 | 96,7 | 91,3 | 93,6 | 93,4 | 92,6 |
| -kvalifikovaní učitelé V MŠ | 88,7% | 88,0% | 88,5% | 87,2% | 85,1% | 84,9% | 86,7% | 86,6% | 89,0% | 94,9% | 93,1% |

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.2 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol na 19 pracovištích, zřizovaných 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 22: Základní školy dle příslušnosti k dané obci 2015/2016

| Obec | Název ZŠ | Samostatná ZŠ | Počet dětí v ZŠ |
|----------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| Bělá pod Pradědem | ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem | Ne | 181 |
| Bernartice | ZŠ a MŠ Bernartice | Ne | 37 |
| Černá Voda | ZŠ a MŠ Černá Voda | Ne | 34 |
| Česká Ves | ZŠ Česká Ves | Ano | 380 |
| Javorník | ZŠ Javorník | Ano | 335 |
| Jeseník | ZŠ Jeseník* | Ano | 662 |
| Kobylá nad Vidnavkou | ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou | Ne | 17 |
| Lipová-lázně | ZŠ a MŠ Lipová-lázně | Ne | 199 |
| Mikulovice | ZŠ Mikulovice | Ano | 235 |
| Písečná | ZŠ a MŠ Písečná | Ne | 67 |
| Skorošice | ZŠ a MŠ Skorošice | Ne | 15 |
| Stará Červená Voda | ZŠ a MŠ Stará Červená Voda | Ne | 28 |
| Supíkovice | ZŠ a MŠ Supíkovice | Ne | 99 |
| Vápenná | ZŠ Vápenná | Ano | 142 |
| Vidnava | ZŠ Vidnava | Ano | 177 |
| Zlaté Hory | ZŠ Zlaté Hory | Ano | 254 |
| Žulová | ZŠ Žulová | Ano | 159 |

* Samostatná pracoviště Průchodní 154, B. Němcové 1256 a Nábřeží 413

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP převyšuje poptávku, v žádné škole není naplněn maximálně možný počet dětí. U 11 základních škol nedosahuje kapacita žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 16,2 %. Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Bělá pod Pradědem (69,6 %), Česká Ves (67,9 %) a Bernartice (67,3 %).

Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že pokračující výuka bude muset být v některých obcích řešena. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například v základní škole ve Vápenné, s obsazeností 52,6 %, vznikla v roce 2016 jedna Montessori třída, kterou navštěvují žáci z různých ročníků prvního stupně i z jiných obcí.

Tabulka 23: Vytíženost základních škol v ORP Jeseník

| Obec | Kapacita ZŠ | Počet tříd 2016/17 | | Počet žáků 2016/17 | | | Naplněnost v % |
|----------------------|-------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------|----------------|
| | | 1. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem | |
| Bělá pod Pradědem | 260 | 5 | 4 | 96 | 85 | 181 | 69,6 |
| Bernartice | 55 | 3 | - | 37 | - | 37 | 67,3 |
| Bílá Voda | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Černá Voda | 210 | 2 | - | 34 | - | 34 | 16,2 |
| Česká Ves | 560 | 8 | 8 | 188 | 192 | 380 | 67,9 |
| Hradec-Nová Ves | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Javorník | 600 | 10 | 7 | 177 | 158 | 335 | 55,8 |
| Jeseník | 1420 | 19 | 9 | 446 | 216 | 662 | 46,6 |
| Kobylá nad Vidnavkou | 35 | 1 | - | 17 | - | 17 | 48,6 |
| Lipová-lázně | 408 | 5 | 4 | 97 | 102 | 199 | 48,8 |
| Mikulovice | 494 | 6 | 4 | 136 | 99 | 235 | 47,6 |
| Ostružná | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Písečná | 120 | 4 | - | 67 | - | 67 | 55,8 |
| Skorošice | 40 | 1 | - | 15 | - | 15 | 37,5 |
| Stará Červená Voda | 60 | 2 | - | 28 | - | 28 | 46,7 |
| Supíkovice | 330 | 4 | 4 | 58 | 41 | 99 | 30,0 |
| Uhelná | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Vápenná | 270 | 4 | 4 | 85 | 57 | 142 | 52,6 |
| Velká Kraš | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Velké Kunětice | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Vidnava | 380 | 5 | 4 | 94 | 83 | 177 | 46,6 |
| Vlčice | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Zlaté Hory | 700 | 8 | 5 | 155 | 99 | 254 | 36,3 |
| Žulová | 405 | 5 | 4 | 80 | 79 | 159 | 39,3 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

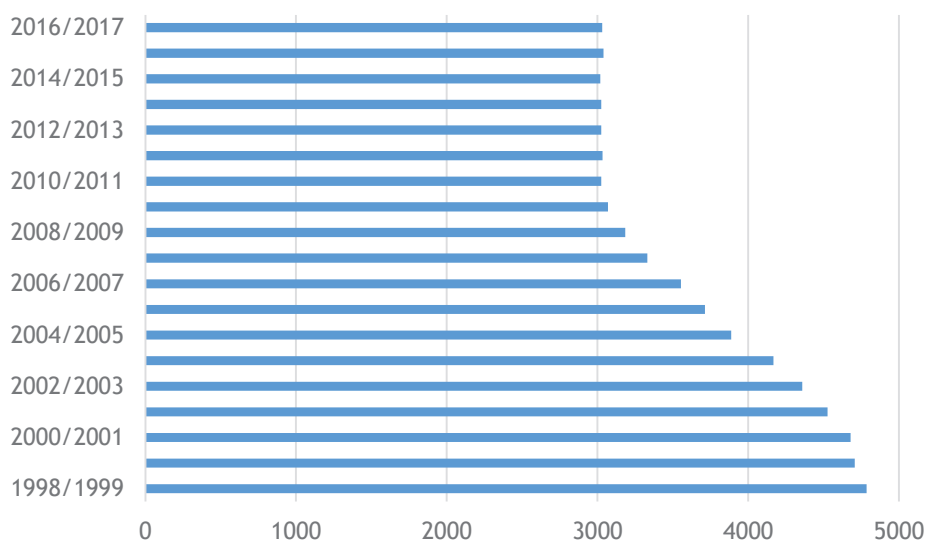
**Tabulka 24: Vývoj počtu žáků v základních školách
a předpoklad počtu žáků v rámci demografického vývoje**

| Školní rok | 1. roč. | | 2. roč. | | 3. roč. | | 4. roč. | | 5. roč. | | 6. roč. | | 7. roč. | | 8. roč. | | 9. roč. | | Součet | |
|------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci |
| 1998/1999 | 27 | 565 | 27 | 552 | 28 | 544 | 28 | 627 | 26 | 570 | 22 | 518 | 23 | 495 | 20 | 446 | 24 | 469 | 225 | 4786 |
| 1999/2000 | 28 | 511 | 25 | 547 | 28 | 561 | 26 | 536 | 28 | 625 | 22 | 508 | 22 | 517 | 23 | 477 | 20 | 425 | 222 | 4707 |
| 2000/2001 | 26 | 502 | 24 | 495 | 25 | 542 | 28 | 566 | 24 | 532 | 26 | 576 | 22 | 507 | 22 | 504 | 22 | 455 | 219 | 4679 |
| 2001/2002 | 22 | 438 | 23 | 481 | 26 | 501 | 25 | 536 | 26 | 568 | 21 | 471 | 26 | 572 | 22 | 492 | 22 | 468 | 213 | 4527 |
| 2002/2003 | 22 | 445 | 22 | 427 | 22 | 479 | 25 | 492 | 25 | 528 | 23 | 510 | 21 | 475 | 26 | 542 | 22 | 461 | 208 | 4359 |
| 2003/2004 | 22 | 399 | 22 | 418 | 20 | 427 | 25 | 480 | 21 | 489 | 23 | 464 | 22 | 502 | 21 | 468 | 25 | 521 | 201 | 4168 |
| 2004/2005 | 21 | 381 | 21 | 394 | 21 | 408 | 19 | 427 | 21 | 471 | 21 | 422 | 22 | 460 | 21 | 486 | 21 | 437 | 188 | 3886 |
| 2005/2006 | 18 | 370 | 20 | 373 | 21 | 387 | 21 | 408 | 18 | 417 | 21 | 428 | 20 | 422 | 21 | 454 | 21 | 453 | 181 | 3712 |
| 2006/2007 | 21 | 415 | 16 | 358 | 20 | 366 | 20 | 393 | 18 | 405 | 17 | 364 | 20 | 414 | 19 | 418 | 21 | 421 | 172 | 3554 |
| 2007/2008 | 20 | 357 | 18 | 393 | 16 | 351 | 19 | 363 | 18 | 379 | 17 | 336 | 17 | 355 | 20 | 400 | 19 | 397 | 164 | 3331 |
| 2008/2009 | 20 | 381 | 17 | 342 | 21 | 390 | 18 | 344 | 16 | 363 | 13 | 307 | 16 | 334 | 16 | 348 | 18 | 375 | 155 | 3184 |
| 2009/2010 | 20 | 349 | 17 | 372 | 16 | 342 | 20 | 378 | 16 | 349 | 15 | 334 | 13 | 305 | 15 | 314 | 16 | 327 | 148 | 3070 |
| 2010/2011 | 20 | 362 | 16 | 335 | 19 | 373 | 16 | 343 | 21 | 369 | 14 | 319 | 15 | 335 | 13 | 299 | 14 | 290 | 148 | 3025 |
| 2011/2012 | 22 | 375 | 15 | 345 | 18 | 336 | 18 | 371 | 17 | 345 | 15 | 343 | 14 | 309 | 15 | 330 | 13 | 279 | 147 | 3033 |
| 2012/2013 | 19 | 370 | 19 | 364 | 16 | 340 | 20 | 335 | 17 | 366 | 14 | 312 | 15 | 331 | 14 | 303 | 14 | 303 | 148 | 3024 |
| 2013/2014 | 22 | 392 | 18 | 360 | 17 | 354 | 16 | 344 | 19 | 338 | 14 | 330 | 14 | 302 | 15 | 324 | 13 | 281 | 148 | 3025 |
| 2014/2015 | 20 | 375 | 20 | 386 | 20 | 359 | 18 | 345 | 14 | 339 | 15 | 299 | 14 | 318 | 14 | 295 | 14 | 302 | 149 | 3018 |
| 2015/2016 | 19 | 393 | 21 | 374 | 20 | 373 | 18 | 358 | 15 | 344 | 14 | 306 | 15 | 297 | 14 | 324 | 13 | 271 | 149 | 3040 |
| 2016/2017 | 19 | 348 | 17 | 384 | 19 | 369 | 19 | 372 | 18 | 359 | 15 | 333 | 14 | 291 | 13 | 279 | 14 | 297 | 148 | 3032 |
| 2017/2018 | x | 332 | x | 346 | x | 384 | x | 367 | x | 371 | x | 329 | x | 332 | x | 290 | x | 274 | x | 3025 |
| 2018/2019 | x | 343 | x | 330 | x | 346 | x | 382 | x | 366 | x | 341 | x | 328 | x | 331 | x | 285 | x | 3052 |
| 2019/2020 | x | 335 | x | 341 | x | 330 | x | 344 | x | 381 | x | 336 | x | 340 | x | 327 | x | 326 | x | 3060 |
| 2020/2021 | x | 321 | x | 333 | x | 341 | x | 328 | x | 343 | x | 351 | x | 335 | x | 339 | x | 322 | x | 3013 |
| 2021/2022 | x | 331 | x | 319 | x | 333 | x | 339 | x | 327 | x | 313 | x | 350 | x | 334 | x | 334 | x | 2980 |

* Od školního roku 2017/2018 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Graf 7: Vývoj počtu žáků v základních školách (1998/1999 až 2016/2017)



Zdroj: Vlastní zpracování

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejrůznější spouštěcí mechanismy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 1.7 Sociální situace).

Tabulka 25: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou

| Školní rok | Počet žáků ZŠ | | |
|------------|---------------|-----------|-----------|
| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník |
| 2005/2006 | 2 | - | 19 |
| 2006/2007 | - | 2 | 15 |
| 2007/2008 | - | 3 | 16 |
| 2008/2009 | - | 5 | 20 |
| 2009/2010 | - | 5 | 18 |
| 2010/2011 | - | 4 | 17 |
| 2011/2012 | - | 5 | 11 |
| 2012/2013 | - | 2 | 12 |
| 2013/2014 | 1 | 4 | 21 |
| 2014/2015 | - | 1 | 13 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V průběhu sledovaných let je patrný celkový nárůst žáků se speciálními vzdělávacími poruchami v běžných základních školách. Žáků s vývojovými poruchami učení je ve školním roce 2016/2017 méně než v roce 2007/2008, naopak největší nárůst sledujeme u počtu žáků s vývojovými poruchami chování, vad řeči a autistů.

Tabulka 26: Vývoj počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách

| Školní rok | Žáků celkem | Z toho | | | | | | | | | |
|------------|-------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|------|-----|-------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | Vývojové poruchy učení | Vývojové poruchy chování | Mentální poruchy (lehké/střední) | Sluch | Zrak | Řeč | Tělesné postižení | Mentální poruchy (těžké) | Autismus | Více vad |
| 2007/2008 | 171 | 152 | 1 | 5 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 2008/2009 | 134 | 115 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 2009/2010 | 161 | 142 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2010/2011 | 201 | 174 | 4 | 11 | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2011/2012 | 153 | 124 | 12 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 2012/2013 | 155 | 120 | 18 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2013/2014 | 166 | 124 | 24 | 4 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 2014/2015 | 190 | 135 | 35 | 5 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 2015/2016 | 199 | 133 | 41 | 5 | 3 | 2 | 7 | 2 | 0 | 5 | 1 |
| 2016/2017 | 225 | 141 | 46 | 12 | 4 | 2 | 10 | 3 | 0 | 6 | 1 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 27: Vývoj počtu dětí v krajské základní škole (ZŠS Jeseník Fučíkova)

| Školní rok | 1. roč. | | 2. roč. | | 3. roč. | | 4. roč. | | 5. roč. | | 6. roč. | | 7. roč. | | 8. roč. | | 9. roč. | | 10. roč. | |
|------------|----------------|------|----------------|-------|------------------|------|-----------------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|----------|------|
| | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | třídy | žáci | tříd | žáků |
| 2013/2014 | 4 | 8 | 1 | 7 | 0 | 13 | 1 | 8 | 2 | 13 | 2 | 16 | 6 | 35 | 2 | 21 | 2 | 25 | 1 | 9 |
| 2014/2015 | 3 | 10 | 2 | 11 | 1 | 9 | 2 | 15 | 1 | 9 | 3 | 19 | 1 | 20 | 4 | 27 | 2 | 18 | 2 | 16 |
| 2015/2016 | 2 | 12 | 1 | 10 | 0 | 12 | 2 | 10 | 3 | 16 | 1 | 10 | 3 | 18 | 2 | 18 | 3 | 17 | 1 | 11 |
| Školní rok | Součet ročníků | | Kapacita školy | | Vytíženost školy | | Přípravná třída | | | | | | | | | | | | | |
| | třídy | žáci | | | | | třída | děti | | | | | | | | | | | | |
| 2013/2014 | 21 | 155 | 246 | 66,7% | 1 | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014/2015 | 21 | 154 | 246 | 65,4% | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015/2016 | 18 | 134 | 246 | 59,3% | 1 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 28: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou (ZŠS Jeseník Fučíkova)

| Školní rok | Odchozí žáci ze ZŠ celkem | Z toho žáci 9. roč. | z toho žáci 10. roč. | Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházkou | | | | | | Přechod na SŠ z 5. roč. | Přechod na SŠ z 7. roč. |
|------------|---------------------------|---------------------|----------------------|---|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | Z toho žáci 6. roč. | Z toho žáci spec. tříd | Z toho žáci 7. roč. | Z toho žáci spec. tříd | Z toho žáci 8. roč. | Z toho žáci spec. tříd | | |
| 2013/2014 | 25 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2014/2015 | 25 | 13 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 27 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 29: Vývoj počtu dětí v krajských základních školách

| Školní rok | Název školy | 1. stupeň | | 2. stupeň | | Třídy celkem | Žáci celkem | Kapacita školy | Vytíženost |
|------------|---|-----------|------|-----------|------|--------------|-------------|----------------|------------|
| | | Třídy | Žáci | Třídy | Žáci | | | | |
| 2013/2014 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | x | 42 | x | 21 | 8 | 63 | 105 | 60,0% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | x | 27 | x | 12 | 6 | 39 | 120 | 32,5% |
| 2014/2015 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | x | 56 | x | 27 | 8 | 83 | 105 | 79,0% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | x | 34 | x | 14 | 6 | 48 | 120 | 40,0% |
| 2015/2016 | ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník | x | 53 | x | 29 | 8 | 82 | 105 | 78,1% |
| | ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory | x | 27 | x | 18 | 6 | 45 | 120 | 37,5% |

* ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty pracovníků v základních školách se vyvíjejí s ohledem na počet žáků zapojených do základního vzdělávání, stejně jako s ohledem na konkrétní potřeby a finanční možnosti jednotlivých základních škol. Ve sledovaném období měl počet pracovníků v základních školách spíše klesající tendenci. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních základních škol v případě povolení výjimky z minimálního počtu žáků). Kvalifikovanost pedagogů má vzrůstající tendenci.

Tabulka 30: Vývoj počtu pracovníků v základních školách

| Údaje o pracovnících | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Přepočtení pracovníci | 325,0 | 321,6 | 301,9 | 287,2 | 280,8 | 281,5 | 287,5 | 291,8 | 297,9 | 306,8 | 304,4 |
| -ze státního rozpočtu/ESF | 320,5 | 315,7 | 294,8 | 280,0 | 273,9 | 274,3 | 278,1 | 280,5 | 280,5 | 286,2 | 289,2 |
| -z jiné činnosti | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,7 | 1,5 |
| -z ostatních zdrojů* | 4,2 | 5,4 | 6,5 | 6,6 | 6,2 | 6,3 | 8,6 | 10,5 | 16,7 | 20,0 | 13,7 |
| Fyzické osoby celkem | 347,2 | 342,3 | 320,4 | 305,7 | 301,0 | 303,6 | 311,6 | 315,5 | 323,9 | 334,8 | 332,8 |
| Rozdělení pracovníků ZŠ na kategorie | | | | | | | | | | | |
| Pedagogičtí pracovníci | 252,7 | 250,0 | 233,3 | 220,9 | 217,6 | 218,1 | 222,7 | 225,6 | 225,9 | 232,6 | 233,4 |
| Nepedagogičtí pracovníci** | 67,8 | 65,6 | 61,5 | 59,1 | 56,2 | 56,2 | 55,4 | 54,9 | 54,6 | 53,6 | 55,8 |
| Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol | | | | | | | | | | | |
| Přepočtení pedagogové | 240,3 | 229,2 | 215 | 206,8 | 204,4 | 203,3 | 204,6 | 204,2 | 205,1 | 205,9 | 205,2 |
| -pedagogové bez kvalifikace | 45,5 | 46,6 | 38,7 | 43,2 | 38,1 | 36 | 36,2 | 29,6 | 22,7 | 17,6 | 16,3 |
| -kvalifikovaní učitelé v ZŠ | 194,8 | 182,6 | 176,3 | 163,6 | 166,3 | 167,3 | 168,4 | 174,6 | 182,4 | 188,3 | 188,9 |
| -kvalifikovaní učitelé V ZŠ | 81,1% | 79,7% | 82,0% | 79,1% | 81,4% | 82,3% | 82,3% | 85,5% | 88,9% | 91,5% | 92,1% |

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Připravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých

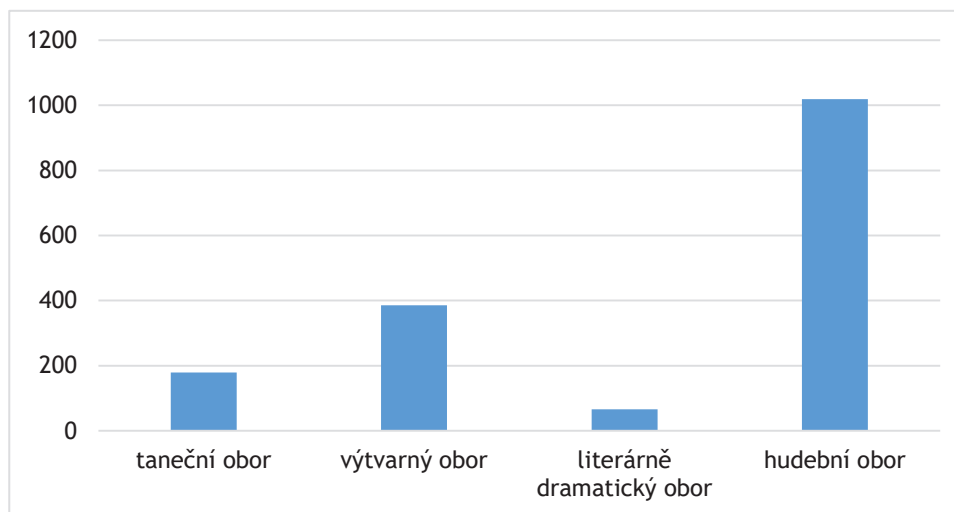
škola, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). V roce 2016 byla ukončena činnost soukromé výtvarné umělecké školy v Jeseníku. Statistiky Olomouckého kraje, zabývající se počtem žáků v základním uměleckém vzdělávání, zohledňují ještě stav před zrušením této výtvarné školy, kdy ve školením roce 2014/2015 bylo evidováno celkem 1 659 žáků ve všech šesti školách.

Tabulka 31: Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2015/2016

| Název školy | Počet žáků | | | | Počet žáků celkem | Max. kapacita školy | Naplněnost školy |
|----------------|--------------|--------------|---------------------------|---------------|-------------------|---------------------|------------------|
| | Taneční obor | Hudební obor | Literárně-dramatický obor | Výtvarný obor | | | |
| ZUŠ Jeseník | 0 | 594 | 36 | 171 | 801 | 850 | 94,2% |
| ZUŠ Javorník | 0 | 187 | 30 | 61 | 278 | 300 | 92,7% |
| ZUŠ Vidnava | 0 | 159 | 0 | 51 | 210 | 480 | 43,8% |
| ZUŠ Zlaté Hory | 0 | 79 | 0 | 25 | 104 | 250 | 41,6% |
| SZUŠ taneční | 179 | 0 | 0 | 0 | 179 | 280 | 63,9% |
| SZUŠ výtvarná | 0 | 0 | 0 | 78 | 78 | 120 | 65,0% |
| Celkem | 179 | 1019 | 66 | 386 | 1650 | 2280 | x |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Graf 8: Vytíženost uměleckých oborů ZUŠ ve školním roce 2015/2016



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Některé ZUS vyučují i v jiných obcích, ve kterých mají svá odloučená pracoviště (viz Tabulka 32 na následující straně).

Tabulka 32: Poskytování vzdělávání v ORP Jeseník

| Název školy | Místa poskytování vzdělávání |
|----------------|---|
| ZUŠ Jeseník | Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Mikulovice |
| ZUŠ Javorník | Javorník, Písečná |
| ZUŠ Vidnava | Bernartice, Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Mikulovice, Stará Červená Voda, Skorošice, Supíkovice, Vápenná, Vidnava, Žulová |
| ZUŠ Zlaté Hory | ZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích |
| SZUŠ taneční | SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích |
| SZUŠ výtvarná | SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích, zrušena v roce 2016 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Tabulka 33: Údaje o hospodaření obecních uměleckých škol v ORP Jeseník

| Rok | Typ školy | Provozní výdaje v Kč, z toho: | | | | |
|------|---------------|-------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| | | Celkem | Provoz | Opravy a vybavení | Příspěvek na akce | Odpisy |
| 2013 | ZUŠ Javorník | 150 000 | 150 000 | 0 | 0 | 0 |
| | ZUŠ Jeseník | 575 000 | 390 000 | 120 000 | 0 | 65 000 |
| | Celkem | 725 000 | 540 000 | 120 000 | 0 | 65 000 |
| 2014 | ZUŠ Javorník | 150 000 | 150 000 | 0 | 0 | 0 |
| | ZUŠ Jeseník | 665 000 | 390 000 | 210 000 | 0 | 65 000 |
| | Celkem | 815 000 | 540 000 | 210 000 | 0 | 65 000 |
| 2015 | ZUŠ Javorník | 150 000 | 150 000 | 0 | 0 | 0 |
| | ZUŠ Jeseník | 555 000 | 390 000 | 100 000 | 0 | 65 000 |
| | Celkem | 705 000 | 540 000 | 100 000 | 0 | 65 000 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ DUHA Jeseník. Ve školním roce 2015/2016 mělo volnočasové zařízení celkem 122 zájmových kroužků z oblastí sportovní, přírodovědné, cizojazyčné, hudební, výtvarné apod. Přímo v jeho objektu existovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 42 zájmových útvarů, kdy nosnými byly kroužky chovatelství drobného zvířectva, keramika a angličtina. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce

spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Sportovní soutěže zajišťuje ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje i kapitola 1.5 Charakteristika školství v řešeném území.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťující vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky.

Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny. V ORP Jeseník funguje knihovna téměř v každé obci. Liší se samozřejmě velikostí a odvíjejí se od personálních a materiálních kapacit dané municipality. Přímou ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitze, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník a vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.

Tabulka 34: Naplněnost SVČ DUHA Jeseník

| Rok | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet účastníků | 1558 | 1415 | 1368 | 1427 | 1416 | 1336 | 1343 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 35: Údaje o hospodaření SVČ DUHA Jeseník

| Rok | Provozní výdaje v Kč, z toho: | | | | |
|------|-------------------------------|---------|-------------------|-------------------|---------|
| | Celkem | Provoz | Opravy a vybavení | Příspěvek na akce | Odpisy |
| 2013 | 1 055 000 | 620 000 | 184 000 | 55 000 | 196 000 |
| 2014 | 906 000 | 620 000 | 70 000 | 20 000 | 196 000 |
| 2015 | 926 000 | 620 000 | 50 000 | 60 000 | 196 000 |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

S ohledem na charakteristiku a rozlehlost sledovaného území ORP Jeseník musí část populace dojíždět do okolních obcí, ať už za prací či vzděláním. Dle údajů z roku 2011 do škol dojíždělo celkem 33,2 % dětí, za zaměstnáním pak 66,8 % dospělých.

Tabulka 36: Charakteristika dojíždění v ORP Jeseník (rok 2011)

| Vyjíždějící do zaměstnání a škol | | | Celkem |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------|
| Vyjíždějící celkem | | | 8 527 |
| v tom | vyjíždějící do zaměstnání | | 5 696 |
| | v tom | v rámci obce | 2 118 |
| | | do jiné obce okresu | 2 652 |
| | | do jiného okresu kraje | 162 |
| | | do jiného kraje | 642 |
| | | do zahraničí | 122 |
| | vyjíždějící do škol | | 2 831 |
| | v tom | v rámci obce | 809 |
| mimo obec | | 2 022 | |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a ČSÚ

3.1.5.1 Mateřské školy

Na území ORP Jeseník je zřízeno celkem 27 mateřských škol v 21 obcích, z 3 obcí tak musí děti dojíždět do okolních školek (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná). Dojezdovými obcemi jsou převážně Javorník, Písečná, Lipová-lázně a Branná¹⁹). Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, hodně dětí však rodiče dopravují vlastním autem. V obcích se zřízenou mateřskou školou je ve většině případů možné do školky dojít pěšky.

Tabulka 37: Dopravní dostupnost mateřských škol v ORP Jeseník

| Obec | Počet MŠ v obci | Dojezdové obce | Dopravní dostupnost do MŠ | | |
|-------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | | Kvalita dopravy | Druh dopravy | Doba dopravy (v min.) |
| Bělá pod Pradědem | 1 | | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Bernartice | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Bílá Voda | | Javorník | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 30 |
| Černá Voda | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Česká Ves | 2 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 15 |
| Hradec-Nová Ves | | Písečná | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 30 |
| Javorník | 2 | | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 30 |

¹⁹ ORP Šumperk

| Obec | Počet MŠ v obci | Dojezdové obce | Dopravní dostupnost do MŠ | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------------------|---|-----------------------|
| | | | Kvalita dopravy | Druh dopravy | Doba dopravy (v min.) |
| Jeseník | 5 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Kobylá nad Vidnavkou | 1 | | částečně vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Lipová-lázně | 2 | | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 30 |
| Mikulovice | 2 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Ostružná* | | Lipová-lázně, Branná | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 60 |
| Písečná | 1 | | částečně vyhovující | v pěší dostupnosti | do 15 |
| Skorošice | 1 | | částečně vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Stará Červená Voda | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti/ autobusová doprava | do 30 |
| Supíkovice | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Uhelná | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Vápenná | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Velká Kraš | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti/ autobusová doprava | do 30 |
| Velké Kunětic | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 15 |
| Vidnava | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti/ autobusová doprava | do 30 |
| Vlčice | 1 | | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Zlaté Hory | 2 | | vyhovující | v pěší dostupnosti/ autobusová doprava | do 30 |
| Žulová | 1 | | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 15 |

* Ostružná je „chatařská oblast“, ve které se rodí málo dětí (nejvíce se v roce 2012 narodily celkem 3 děti). Dojezdovými obcemi jsou tak Lipová-lázně (vzdálenost cca 9 km) a Branná v ORP Šumperk (vzdálenost cca 5 km)

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.5.2 Základní školy

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol zřízených obcemi, děti ze 7 obcí tak musí dojíždět do okolních škol (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová

Ves, Ostružná, Uhelná, Velká Kraš, Velké Kunětice a Vlčice). Dojezdovými obcemi jsou především Javorník, Jeseník, Mikulovice, Skorošice, Supíkovice a Žulová. Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, menší děti pak většinou dováží rodiče autem. V obcích se zřízenou základní školou je ve většině případů možné do školy dojít pěšky. Tam, kde je vzdálenost do školy větší (i 10 km), mohou děti využívat prostředky veřejné hromadné dopravy. Týká se to obcí Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Písečná, Skorošice, Supíkovice nebo Vápenná.

Tabulka 38: Dopravní dostupnost základních škol v ORP Jeseník

| Obec | Počet ZŠ v obci | | | Dojezdové obce | | Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ | | |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Celkem | 1. stupeň | 2. stupeň | Pro 1. stupeň | Pro 2. stupeň | Kvalita dopravy | Druh dopravy | Doba dopravy (v min.) |
| Bělá pod Pradědem | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Bernartice | 1 | 1 | - | - | Javorník | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 15 |
| Bílá Voda | - | - | - | Javorník | Javorník | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Černá Voda | 1 | 1 | - | - | Žulová | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Česká Ves | 1 | 1 | 1 | Písečná | Písečná | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Hradec- Nová Ves | - | - | - | Mikulovice Písečná | Mikulovice Písečná | vyhovující | více možností veřejné dopravy | do 30 |
| Javorník | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Jeseník | 3 | 2 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Kobylá nad Vidnavkou | 1 | 1 | - | - | - | částečně vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Lipová- lázně* | 1 | 1 | 1 | - | - | nevyhovující | veřejná doprava - kombinace | do 60 |
| Mikulovice | 1 | 1 | 1 | Písečná | Písečná | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Ostružná | - | - | - | Lipová- lázně, Branná | Lipová- lázně, Branná | Lipová- lázně, Branná | veřejná doprava - autobus | do 60 |
| Písečná | 1 | 1 | - | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 15 |
| Skorošice | 1 | 1 | - | Skorošice | - | částečně vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Stará Červená Voda | 1 | 1 | - | - | - | vyhovující | pěší dostupnost/ autobus | do 30 |
| Supíkovice | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |

| Obec | Počet ZŠ v obci | | | Dojezdové obce | | Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ | | |
|----------------|-----------------|-----------|-----------|----------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Celkem | 1. stupeň | 2. stupeň | Pro 1. stupeň | Pro 2. stupeň | Kvalita dopravy | Druh dopravy | Doba dopravy (v min.) |
| Uhelná | - | - | - | Javorník | Javorník | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Vápenná | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Velká Kraš | - | - | - | - | - | vyhovující | pěší dostupnost/ autobus | do 30 |
| Velké Kunětice | - | - | - | Supíkovice | Supíkovice | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 15 |
| Vidnava | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Vlčice* | - | - | - | - | - | vyhovující | veřejná doprava - autobus | do 30 |
| Zlaté Hory | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |
| Žulová | 1 | 1 | 1 | - | - | vyhovující | v pěší dostupnosti | do 30 |

* V obci Vlčice je krajem zřízena základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami, do klasické základní školy musejí děti dojíždět.

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.6 Sociální situace

Sociální situace v ORP Jeseník je ovlivňována více faktory. Jedním z nejvýznamnějších je prostorová odlehlost regionu. Druhým a neméně významným je nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Důležitým faktorem je také nedostupnost služeb, nákupů i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci České republiky, snižuje motivaci nejen v regionu setrvalovat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vracet.

To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutím regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory (viz kapitola 1.1). Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tím se roztáčí spirála regionu, ve kterém se nachází poměrně levné nemovitosti a s ohledem na nedostatek pracovních příležitostí je situace riziková pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechtějí získat zaměstnání.

Sociální situace má významný dopad v celkovém nastavení jejího vnímání v regionu. V regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti jsou významně negativně vnímány jakékoliv situace, které jsou okolím hodnoceny tak, že někdo dostává něco, co si

nezaslouží. Toto se naštěstí s ohledem na zlepšení možnosti zaměstnání zlepšilo, ale v době hospodářské krize šlo situaci v regionu ve vztahu k sociálně vyloučeným hodnotit jako značně vyhrocenou.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Záškoláctví se ve skryté formě nebo také v podobě neomluvených absencí objevuje také na území ORP Jeseník. Skryté záškoláctví je velmi těžko kvantifikovatelný jev a zároveň bývá často velmi těžko řešitelné. K odhalování a řešení případů skrytého záškoláctví lze dospět zahájením intenzivní spolupráce škol, OSPODu a pediatrů, neboť je téměř nemožné odhalit případy skrytého záškoláctví, pokud má žák veškerou absenci řádně omluvnou od lékaře a v rodině se žádná jiná problematika neřeší. Oproti tomu v případech neomluvené absence jsou již procesy jejího řešení v zásadě stanovené a formalizované. Když dochází opakovanému výskytu záškoláctví, bývá k řešení situace přizván OSPOD. Pracovník OSPODu se zpravidla účastní jednání výchovné komise, kde např. poučí žáky a rodiče, navrhne možná řešení, doporučí další instituce věnující se dané problematice či informuje o možných důsledcích pokračujícího záškoláctví. V případech, kdy záškoláctví pokračuje a opatření, které učinila škola, se míjí účinkem, oznamuje škola případy záškoláctví překračující 25 hodin na Odbor správní MěÚ Jeseník k projednání, zda nedošlo k přestupku a zároveň tuto skutečnost hlásí na OSPOD. Jedná-li se o záškoláctví velkého rozsahu, nebo záškoláctví, které i přes veškerá učiněná opatření školy a Odboru správního MěÚ Jeseník pokračuje (většinou tak od 100 h, ale není to pravidlo), oznamuje škola tuto skutečnost na PČR nebo Státní zastupitelství (podezření na spáchání trestného činu). Vše je rovněž zasláno v kopii na OSPOD, který na základě obdržených informací vyhodnocuje situaci dítěte a s rodinou zahajuje intenzivní spolupráci.

Jak lze z níže uvedené tabulky vyčíst, nelze v počtu projednávaných přestupků na úseku školství hledat nějaký jednoznačný trend. V případě vyššího počtu hodin neomluvené absence na Policii ČR bývá vše řešeno zpravidla podmíněnými nebo alternativními tresty.

Tabulka 39: Počet projednávaných přestupků na úseku školství za ORP Jeseník

| Rok | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 (do 30.6.) |
|-----------------|------|------|------|--------------------|
| Počet přestupků | 12 | 6 | 7 | 9 |

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník

Další oblastí sociálně patologických jevů jsou **závislosti**. Významně tuto oblast v ORP Jeseník charakterizují drogy. Z výzkumů vyplývá, že zkušenosti s marihuanou u středoškolských studentů, ale nezdědka také u žáků základních škol, jsou v evropském srovnání nadprůměrné. Z tohoto trendu nelze bohužel vynechat ani Jesenícko. V regionu lze ale také zaznamenat závislost na tvrdších drogách, převážně pervitinu, což je dáno blízkostí hranic a převozu léků z Polska. To se, až na výjimečné případy, netýká přímo žáků středních nebo základních škol, ale pro kontext je potřebné to zmínit. Značně běžnější je závislost na alkoholu. Ta se týká spíše rodičů, ale při opakovaných kontrolách dochází také k případům, kdy jsou nezletilé děti nebo mladiství přistiženi s pozitivním výsledkem na alkohol. Závislost na alkoholu může být ale také problém ve vztahu k rodičům, kdy problémem může být zejména skrytý

alkoholismus, který si zároveň zpravidla závislá osoba vůbec nepřipouští a tudíž ani neřeší. Další závislostí, která má dopad na rodinné rozpočty a není neobvyklá u rodičů, ale nezřídka ani u dětí, je závislost na kouření tabáku. Mezi kuřáky jsou také studenti střední škol, ale někdy také již žáci druhých stupňů základních škol. Poslední významně rizikovou závislostí je gambling neboli závislost na hracích automatech, která se v rodinách projevuje zejména nedostatkem finančních prostředků v rodinném rozpočtu a v dlouhodobějším horizontu může mít značně devastující dopad na fungování rodiny i ve vztahu k okolí včetně školy.

Spíše mezi dopad výše uvedených jevů patří **dluhy**. Vzhledem ke stále ještě poměrně jednoduchému získání půjčky zejména od nebankovních společností je cesta do dluhové pasti v zásadě velmi jednoduchá. Následné vymáhání a exekuce zase zhoršují možnost se z této dluhové pasti dostat. Nezřídka se objevují také oddlužovací společnosti, které lidem spíše uškodí, než by jim pomohly.

Trestná činnost v okrese Jeseník představuje další ukazatel sociálně patologických jevů. V roce 2014 bylo spácháno 1061 trestných činů, z toho bylo objasněno 759 případů. To představuje 71,5 %. Nejvyšším podílem se na trestné činnosti podílela majetková trestná činnost. Ze srovnání celkového nápadu trestné činnosti ve srovnání let 2013 a 2014 lze sledovat mírný pokles (27 případů). V roce 2014 bylo v rámci Obvodního oddělení Policie ČR Jeseník zaevidováno celkem 610 případů, z toho 424 případů bylo objasněno (69,5 %). Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k poklesu o 53 trestných činů. Struktura přestupkové činnosti je z pohledu Policie ČR na celém území odboru Jeseník rovnoměrná a v porovnání s předcházejícími lety obdobná, i když absolutní počty se liší. Nejčastějším přestupkovým jednáním jsou delikty v dopravě, proti majetku, občanskému soužití a nakonec delikty v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie.

Tabulka 40: Srovnání nejčastějších deliktů v letech 2013 a 2014

| Typ přestupku | Bezpečnost a plynulost provozu | | Alkohol a jiné toxikomanie | | Veř. pořádek a občanské soužití | | Přestupky proti majetku | |
|---------------|--------------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------------|------|-------------------------|------|
| | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Rok | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Počet | 3831 | 1835 | 150 | 99 | 629 | 655 | 798 | 653 |

Zdroj: Statistiky Policie ČR

3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení v regionu Jesenicka má poněkud netypický charakter v tom, že pouze v několika málo případech se dá mluvit o typicky sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit o tom, že se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu, tak i charakter sociálního vyloučení je poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí na periferii obce či města, ale obyvatele jednotlivých domů, bytových domů, ale někdy také jen byty v rámci jednoho domu. Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v České republice a v roce 2016 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu,

kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Tato aktualizovaná verze obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat. V rámci Jesenicka lze o sociálně vyloučené lokalitě mluvit v duchu Gabalovy zprávy pouze cca v deseti případech. Přesto lze konstatovat, že osob, které by byly svým okolím za sociálně vyloučené označené, je mnohem více, než odpovídá těmto cca deseti lokalitám. Přesto lze konstatovat, že i díky práci veřejných institucí i neziskových organizací nelze sociálně vyloučené lokality označit za problémové. Problémem jsou někdy soukromí vlastníci bytových domů, kteří pronajímají bydlení bez ohledu na potřebu doprovodných, zpravidla sociálních služeb, které je tím faktickým a těžko říditelným problémem, který vede k migraci osob v rámci nejrůznějších regionů.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme v ORP Jeseník zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s..

Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí například i formou přednášek osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází bezúčelnému poflakování se a vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován ve městech Jeseník a Mikulovice a v obci Kobylá nad Vidnavkou organizací Darmoděj z.ú..

Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s.).

Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován zejména v Jeseníku (Mateřské centrum Krteček) a v Javorníku (Mateřské centrum Flek). Zde lze mluvit i o profesionálním nebo poloprofesionálním zajištění. Mimo to ale v regionu působí další aktivity pro matky s dětmi formou klubů, kde se scházejí v rámci dobrovolnických aktivit a vzájemné svépomoci.

Na území ORP Jeseník se dále pohybují i další instituce zaměřené na děti, mládež a rodiče, např. Poradna pro rodinu, Denní stacionář Šimon (věnující se dětem

s poruchou autistického spektra a mentálně hendikepovaným dětem) anebo organizace Jiné děti (sdružující rodiče dětí s autistickým spektrem).

Tabulka 41: Typy registrovaných sociálních služeb v ORP Jeseník

| Registrovaná sociální služba | Zařízení | Místo působení |
|--|--|--------------------------------|
| Azylové domy | Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek | Jeseník |
| | ESTER z. s. | Javorník |
| Denní stacionáře | Centrum sociálních služeb Jeseník | Jeseník |
| Denní stacionáře | Charita Jeseník | Jeseník |
| Domovy pro seniory | Centrum sociálních služeb Jeseník | Jeseník |
| | Domov důchodců | Zlaté Hory |
| | Domov pro seniory Javorník, příspěvková organizace | Javorník, Kobylá nad Vidnavkou |
| | Charita Jeseník | Javorník, Vidnava |
| Domovy pro seniory | Institut Krista Velekněze, z.s. | Bílá Voda |
| Domy na půl cesty | Diakonie ČCE - středisko v Sobotíně | Jeseník |
| Intervenční centra | Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace | Jeseník |
| Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež | Darmoděj z.ú. | Jeseník, Kobylá nad Vidnavkou |
| Odborné sociální poradenství | Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace | Jeseník |
| | Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s. | Jeseník |
| | VIDA z.s. | Vápenná |
| Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi | Člověk v tísni, o.p.s. | Jeseník |
| | Darmoděj z.ú. | ORP Jeseník |
| | ESTER z. s. | Javorník |
| Sociálně terapeutické dílny | ESTER z. s. | Javorník |
| | ZAHRADA 2000 z. s. | Jeseník |
| Terénní programy | Člověk v tísni, o.p.s. | Jeseník |
| | Darmoděj z.ú. | Jeseník |
| | ESTER z. s. | Javorník |

| Registrovaná sociální služba | Zařízení | Místo působení |
|--|--|---------------------|
| Domovy pro osoby se zdravotním postižením | Domov Sněžka Jeseník, příspěvková organizace | Jeseník |
| Domovy se zvláštním režimem | Charita Jeseník | Vidnava |
| Chráněné bydlení | Centrum sociálních služeb Jeseník | Jeseník |
| Kontaktní centra | Darmoděj z.ú. | Jeseník |
| Nízkoprahová denní centra | Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek | Jeseník |
| Noclehárny | Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek | Jeseník |
| Pečovatelská služba | Domov důchodců | Zlaté Hory |
| | Charita Jeseník | Jeseník |
| | Obec Česká Ves - Dům s pečovatelskou službou | Česká Ves |
| | SOUŽITÍ 2005, o.p.s. | Mikulovice |
| | Středisko pečovatelské služby Jeseník, příspěvková organizace | Jeseník |
| Služby následné péče | Darmoděj z.ú. | Jeseník, Mikulovice |
| Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením | Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek | Jeseník |
| | Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s. | Jeseník |
| Sociální rehabilitace | ESTER z. s. | Javorník |
| | ZAHRADA 2000 z. s. | Jeseník, Zlaté Hory |
| Terapeutické komunity | ESTER z. s. | Javorník |

Zdroj: Statistiky OSPOD MěÚ

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem **5 krajských středních škol** ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje (např. do Šumperku, Olomouce, Přerova, Krnova či Bruntálu).

Tabulka 42: Střední školy v ORP Jeseník

| Název školy | Obec |
|---|--------------|
| Gymnázium Jeseník | Jeseník |
| Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník | Jeseník |
| OŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník | Jeseník |
| SŠ gastronomie a farmářství Jeseník | Jeseník |
| Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně | Lipová-lázně |

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 43: Počet absolventů v ORP Jeseník

| Školní rok | Absolventi celkem | Absolventi 9. tříd | Absolventi 5. tříd * | Absolventi 7. tříd * |
|------------|-------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 2005/2006 | 362 | 341 | 53 | 1 |
| 2006/2007 | 430 | 413 | 63 | 3 |
| 2007/2008 | 415 | 396 | 67 | 0 |
| 2008/2009 | 402 | 377 | 28 | 2 |
| 2009/2010 | 340 | 317 | 34 | 0 |
| 2010/2011 | 311 | 290 | 29 | 0 |
| 2011/2012 | 298 | 282 | 26 | 1 |
| 2012/2013 | 315 | 301 | 1 | 1 |
| 2013/2014 | 305 | 279 | 27 | 0 |
| 2014/2015 | 314 | 300 | 29 | 2 |
| 2015/2016 | 296 | 271 | 29 | 0 |

* Přejed na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 26 822 žáků běžných středních škol **Olomouckého kraje** studovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 31,1 % žáků na gymnáziích (včetně těch víceletých), 45,2 % žáků v maturitních oborech a 23,7 % žáků v učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišt'. Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,7 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (18,4 %). Okresy Prostějov (35,5 %), Jeseník (28 %) a okres Přerov (29,4 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,1 %). V maturitních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišt' má největší zastoupení okres Šumperk (53,7 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (34,2 %). V učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišt' studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (37,8 %) a nejméně v okrese Přerov (18,4 %). Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 došlo ke snížení počtu žáků středních škol o 735, snížení počtu absolventů středních škol o 439 a ke snížení počtu nově přijatých žáků o 191. Největší pokles, o 461 žáků, byl zaznamenán u studujících maturitních oborů na středních odborných školách a středních odborných učilištích. Na gymnáziích studovalo o 128 žáků méně než ve školním roce 2013/2014. Počet žáků studujících učební obor se snížil o 146.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

MAP tematicky zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. V souladu s metodikou²⁰ je projekt MAP zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Na základě jednání pracovních skupin byla z doporučených a volitelných témat vybrána další čtyři opatření, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o doporučená opatření a volitelná opatření:

- Opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Opatření 3: Kariérové poradenství v základních školách
- Opatření 4: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin

V rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ bylo ustanoveno celkem 6 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP VVV. Přehled pracovních skupin:

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách
5. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
6. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

²⁰ Postupy zpracování místních akčních plánů (Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů)

A. PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| <p>Rovné příležitosti ke vzdělávání</p> <p>Dostatečná síť ZŠ pro všechny žáky (možnost vzdělávání v blízkosti bydliště)</p> <p>Šance dětí na start v běžném vzdělávání</p> <p>Rozvoj tolerance a respektu mezi dětmi navzájem</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p> | <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Nedostatečná odborná informovanost pedagogů ohledně inkluze</p> <p>Finanční zajištění AP</p> <p>Administrativní náročnost pro pedagogy při podpůrných opatřeních</p> <p>Nedostatečná informovanost při zavádění podpůrných opatření</p> <p>Povinnost dodržet doporučení školských poradenských zařízení</p> |
| Příležitosti | Hrozby |
| <p>Spolupráce MŠ a ZŠ (informovanost ze strany MŠ na ZŠ o dítěti)</p> <p>Spolupráce napříč školami regionu (vč. speciální praktické školy)</p> <p>Práce s dynamikou třídního kolektivu</p> <p>Spolupráce školy s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> | <p>Finanční zajištění AP</p> <p>Opožděná diagnostika žáků se SVP (zdlouhavý proces)</p> <p>Nedořešená implementace</p> <p>Nárazové přetížení pedagogicko-psychologické poradny a sociálně pedagogických center</p> <p>Zvýraznění zásad a pravidel individuálního přístupu²¹</p> |

B. PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <p>Široká nabídka zájmových kroužků se zaměřením na EVVO (mimoškolní aktivity)</p> <p>Široká nabídka výukových programů, akcí a soutěží (SVČ DUHA)</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ DUHA, MŠ a ZŠ</p> <p>Využití dotačních titulů</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřených na volnočasové aktivity v SVČ</p> <p>Akce pořádané pro veřejnost ZŠ</p> <p>Účast na matematických soutěžích</p> | <p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Nedostačující vybavení laboratoří</p> <p>Nedostatek pomůcek a materiálu</p> <p>Nedostačující prostory</p> <p>Nahrazení dílen za jiné předměty</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p> <p>Nízká podpora vedení školy (v práci pedagoga)</p> <p>Neaprobovaní pedagogové</p> <p>Metoda CLIL²²</p> |

²¹ Podpůrná opatření ve směru k dětem identifikují samotní pedagogové škol (např. zasedací pořádek, délka vyučování, přestávky mezi hodinami). Pedagog také rozhoduje o tom, zda dítě bude či nebude doporučeno do PPP

²² Inovativní přístup k výuce cizích jazyků spočívající v integraci cizího jazyka a odborného předmětu s jazykem nesouvisejícím (např. matematika, dějepis nebo zeměpis)

| Příležitosti | Hrozby |
|---|---|
| Setkávání zástupců Semináře, workshopy Program Excellence ²³ Spolupráce s místními aktéry Proškolení pedagogů MŠ | Legislativa (zprůsnění předpisů) Vliv rodinného prostředí Špatné finanční ohodnocení pedagoga |

C. PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| Vybavení škol větším množstvím knižních materiálů díky zapojení do různorodých projektů Realizování mimoškolních aktivit (např. kroužků či doučování) Síť místních knihoven Výborná úroveň soutěží a olympiád Široká nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit SVČ DUHA | Nedostatečná hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky Vysoké počty žáků ve třídách Nedostatečná motivace pedagogů věnujících se žákům mimo vyučování Chybí výukové texty pro logické myšlení Nedostatečná vzájemná spolupráce škol - výměna zkušeností Nedostatek DVPP v místě, nutnost dojíždění (časová i finanční náročnost) Chybějící podpora rodičů a jejich nezáměr o literaturu Organizace soutěží - personální zajištění, přetíženost, termínová nesladěnost Nespolečná spolupráce s rodilými mluvčími Chybějící nabídky logických kroužků Nedostatečné materiální vybavení moderními technologiemi |
| Příležitosti | Hrozby |
| Vzájemné setkávání učitelů - možnost inspirace, výměna zkušeností Rozvoj neformálního vzdělávání v centru společných aktivit Spolupráce s knihovnou, autory - zvyšuje zájem o čtenářskou gramotnost Využití moderními technologiemi a seznámení pedagogů s těmito | Nezáměr žáků o matematiku a český jazyk Motivace rodičů ke spolupráci se školou Složitější zadávání soutěží neodpovídá TVP a vede ke snižování zájmů žáků Demografický vývoj Nedostatek stabilní finanční podpory pro zajištění kroužků, dozorů volných koutků, půlení hodin, učebních pomůcek Nedostatek finančních prostředků pro rozvoj mimo školu (např. výstavy, exkurze, tematické programy) |

²³ Program Excellence umožňuje finančně podpořit pedagogické pracovníky základních a středních škol na základě výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích

D. PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <p>Dobrá spolupráce ZŠ a SŠ, ÚP, IPS</p> <p>Osobní kontakty</p> <p>Společná setkávání zástupců SŠ, rodičů a žáků ZŠ</p> <p>Vstřícnost a ochota ZŠ umožnit SŠ návštěvu</p> | <p>Nejasná specifikace činnosti kariérového poradce</p> <p>Nízká časová dotace pedagogů</p> <p>Nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání</p> <p>Ztráta pracovních návyků u dětí (z rodiny)</p> <p>Neochota dětí přijmout zodpovědnost</p> <p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (manuální činnost)</p> <p>Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p> <p>Nízké povědomí o firmách v regionu</p> <p>Nízká manuální zručnost u dětí</p> <p>Nízká finanční gramotnost u dětí</p> <p>Tok informací (ZŠ→SŠ→firmy)</p> |
| Příležitosti | Hrozby |
| <p>Podpora rozvoje manuální zručnosti u dětí</p> <p>Rozvoj finanční gramotnosti u dětí</p> <p>Změna systému sociálních dávek a podpor ÚP</p> <p>Zvýšení prezentace podnikatelů</p> | <p>Úbytek obyvatelstva</p> <p>Ztráta pracovních návyků dětí</p> <p>Absence vzorů</p> <p>Nízká motivace dětí se vzdělávat</p> <p>Nízká motivace dětí pracovat</p> <p>Neochota udělat něco pro svou budoucnost</p> <p>Růst špatných motorických schopností dětí</p> <p>Nevyhovující legislativa (financování učňovských oborů)</p> |

E. PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Schopnost podchytit talenty</p> <p>Zlepšující se vybavení škol</p> | <p>Nedostatečná spolupráce s ostatními školami/pedagogickými pracovníky v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>Vysoké množství nekvalitních vzdělávacích materiálů</p> <p>Nejednotnost výukových platforem (OS, SW atd.)</p> <p>Spojení teorie a praxe</p> <p>Velké rozdíly v úrovni vzdělanosti žáků</p> |

| Příležitosti | Hrozby |
|---|--|
| <p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Profesní rozvoj = osobní rozvoj</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> | <p>Nedostatek vzdělávacích akcí v regionu</p> <p>Finanční náročnost</p> <p>Rychlé zastarávání a ztráta atraktivity výukových médií</p> |

F. PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <p>Dobrá úroveň dostupnosti předškolního vzdělání na Jesenicku</p> <p>Výborné podnětné prostředí MŠ (vybavení, didaktické pomůcky, pestrost školních vzdělávacích programů včetně EVVO)</p> <p>Podpora bezproblémového přechodu dětí do ZŠ, včetně začleňování dětí s různým znevýhodněním</p> <p>Dobrá týmová spolupráce v kolektivech MŠ</p> <p>Dlouhodobá kvalitní evaluace a sebereflexe dětí i pedagogů v MŠ</p> <p>“Pedagogický optimismus“ učitelů MŠ o správný rozvoj všech dětí</p> <p>Organizace vzdělávacích seminářů pro rodiče</p> | <p>Nedostatečné materiálně technické zázemí MŠ (bezbariérovost) a nemožnost přijmout všechny děti ke vzdělávání (s ohledem na kapacitu)</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost asistentů pedagoga pro inkluzi</p> <p>Nedostatečná spolupráce se SPC, PPP apod.</p> <p>Nedostatečná finanční podpora pro odborné pracovníky</p> <p>Nedostatek externích odborníků (psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)</p> <p>Velký počet dětí na jednoho pedagoga</p> <p>Absence výměn zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Zvýšená administrativa pro ředitele škol</p> <p>Absence pozice “uvádějící učitelka“ a tomu odpovídající finanční náročnost</p> <p>Absence mužského zastoupení v MŠ</p> <p>Absence vzdělávání pro rodiče</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky a materiál</p> |
| Příležitosti | Hrozby |
| <p>Využití zapojení se do projektů k získávání finančních prostředků ke zlepšení materiálně technického zázemí školy</p> <p>Využití projektů a dotací na zlepšení dalšího vzdělávání</p> <p>Využití dotací k financování kvalifikovaných odborníků pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Rozvoj sdílení dobré praxe mezi MŠ, ZŠ</p> <p>Využití dotací k financování seminářů pro vzdělávání rodičů</p> | <p>Demografický vývoj - neustále klesající tendence</p> <p>ORP je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Zvyšující se % přijímaných 2letých dětí</p> <p>Nemožnost přestavby některých budov MŠ</p> <p>Nezájem rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Špatná podpora státu pro úplné rodiny</p> <p>Přílišná liberalizace výchovy v rodině - absence pravidel</p> |

3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožňuje lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. *Rizika spojená s danou skupinou* představují nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení námi stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu, tzn. může, ale nemusí nastat. Rizika spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Dále sledujeme *očekávání dotčených skupin*, *efektivní způsob komunikace* s danou skupinou a *opatření* směřující ke snížení rizik. Opatření představují protipól rizik a jsou spojována s příznivými vlivy a dopady. Do analýzy dotčených skupin byli zahrnuti všichni ti, kterých se problematika vzdělávání přímo dotýká (tedy zřizovatelé a uživatelé vzdělávacího systému), stejně jako ti, kterých se problematika vzdělávání týká nepřímo (např. obce, MAS, veřejnost, zaměstnavatelé v regionu či média).

Uživatelé očekávají především zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů, dobrou komunikaci, odpovídající technické zázemí, moderní pomůcky ve výuce (i s ohledem na nové výukové trendy) a zajištění dostatečné kapacity škol s možností výběru. Hlavním rizikem této skupiny jsou nedostatečný zájem o vzdělávání (jak ze strany rodičů, tak i dětí), nedostatečná motivace a neodpovídající výchova dětí.

Zřizovatelé očekávají zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání a odpovídajícího technického vybavení školy, zajištění finančních prostředků na kvalitní pedagogické pracovníky a rozvojové projekty, a v neposlední řadě naplněnou kapacitu zřizovaných škol a školských zařízení. Rizikem pro tuto skupinu je neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou, nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání a především snižující se počet dětí ve sledovaném území.

Podrobná Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník je obsažena v tabulce na následující straně.

Tabulka 44: Analýza dotčených skupin v řešeném území

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|
| MŠMT | <p>Efektivní využívání státních finančních prostředků</p> <p>Zajištění kvalitního školského systému</p> <p>Splnění cílů realizovaných projektů</p> <p>Maximální kvalifikovanost pedagogů</p> <p>Dostatečná komunikace a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p> | Vysoká | <p>Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků</p> <p>Rizika spojená s dotačním řízením</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Portál IS KP14+</p> <p>Legislativa</p> | <p>Pravidelná kontrola a monitoring</p> <p>Iniciování setkání v regionech</p> <p>Efektivní využití dat získaných v rámci monitorovacích zpráv</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace</p> |
| Národní institut pro další vzdělávání | <p>Zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků</p> <p>Splnění kritérií úspěšnosti projektu, dodržení nastavených podmínek dle metodiky</p> | Vysoká | <p>Nedostatečná metodická podpora</p> <p>Malá nebo téměř žádná zpětná vazba ze sledovaného území</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Společná setkání</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p> | <p>Pravidelné předávání informací a metodických postupů</p> <p>Navázání aktivní spolupráce</p> <p>Zajištění účasti na pořádaných seminářích institutu</p> |
| Česká školní inspekce | <p>Zkvalitnění vzdělávání</p> <p>Zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu</p> <p>Pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky</p> | Vysoká | <p>Negativní vnímání organizace ze strany škol i veřejnosti</p> <p>Nedůvěra v efektivitu navrhaných řešení</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Výstupy z kontrol</p> <p>Osobní jednání</p> | <p>Účast na společných konferencích</p> <p>Pozitivní komunikace s veřejností</p> <p>Poskytování poradenství a metodického vedení (jako garant/kontrolor kvality vzdělávacího procesu)</p> |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|-----------------|--|--------------------|---|--|---|
| ASZ | Sociální začleňování znevýhodněných dětí/žáků Zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání | Střední | Neochota škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů ke spolupráci Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky | Webové stránky Osobní jednání Lokální asistence a metodická podpora | Využití lokálního partnerství Podpora škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání Zajištění vazby MAP a MPI |
| KÚ OK | Zajištění funkční, kvalitní a efektivní sítě vzdělávacích institucí v kraji Zlepšování komunikace mezi školami a představiteli obcí | Vysoká | Neochota spolupracovat a vzájemně předávat informace Nedostatečná komunikace Podpora krajských zařízení | Nastavené komunikační kanály krajských a obecních úřadů Webové stránky Osobní jednání Bulletiny | Vazba MAP a KAP Zapojení do rozvoje meziobecní spolupráce Komunitní plánování |
| ORP | Zajištění kvalitního vzdělávání ve školách na území ORP Aktivní spolupráce klíčových aktérů na území ORP, jejich zviditelnění | Vysoká | Role „uživatele“ výstupů projektu (může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území) | Webové stránky Veřejná projednávání Pracovní skupiny | Poskytování informací ze sledovaného území Zapojení se do řídicího výboru MAP |
| MAS | Kooperace se školami Zajištění informovanosti o projektových aktivitách škol | Střední | Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání | Webové stránky Veřejná projednávání Pracovní skupiny | Zajištění komunitního přístupu ve školách Přenos dobré praxe (z ČR i zahraničí) |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|---|--|--------------------|--|--|--|
| Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy | <p>Zajištění funkčního, kvalitního a efektivního vzdělávání</p> <p>Pozitivní prezentace obce</p> <p>Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče</p> <p>Spolupráce škol a představitelů obce</p> | Vysoká | <p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Neochota ke spolupráci místních akterů ve vzdělávání</p> <p>Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky</p> <p>Neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou</p> <p>Snižující se počet dětí v regionu</p> | <p>Nastavené komunikační kanály škol a zřizovatelů</p> <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Veřejná jednání</p> <p>zastupitelů</p> <p>Zpravodaje</p> | <p>Efektivní plánování</p> <p>Podpora škol v rámci poskytování rozšířené/alternativní výuky</p> <p>Získávání financí v rámci dotačních projektů</p> <p>Zapojení rodičů</p> <p>Spolupráce všech akterů ve vzdělávání a výchově v regionu</p> |
| Vedení škol a školských zařízení | <p>Zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání, odpovídajícího technického vybavení školy a kvalitních pedagogických pracovníků</p> <p>Dobrá komunikace s ostatními školami a institucemi, sdílení zkušeností</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p> <p>Dostatečná nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění finančních prostředků na rozvojové projekty</p> <p>Bezproblémový přechod dětí na vyšší vzdělávací stupeň</p> <p>Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče</p> <p>Naplněnou kapacitu</p> | Vysoká | <p>Nedostatek finančních prostředků na plánované aktivity, technické vybavení a školní pomůcky</p> <p>Neefektivní komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči</p> <p>Snižující se počet dětí v regionu</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Konference</p> | <p>Zajištění kvalitního vedení škol</p> <p>Investice do vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Zajištění poskytování rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění mimoškolních aktivit</p> <p>Spolupráce s dalšími školami, odbornými institucemi i poskytovateli zájmového/ neformálního vzdělávání</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p> |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| Pedagogičtí pracovníci | <p>Zajištění dobrého pracovního prostředí a adekvátního ohodnocení za vykonanou práci</p> <p>Podpora osobního rozvoje a odborného vzdělávání, kvalitní metodické vedení</p> <p>Zajištění moderního vybavení a kvalitních pomůcek pro výuku</p> <p>Možnost zapojení se do inovativních projektů školy</p> <p>Zajištění koordinovaných postupů navrhovaných změn ve vzdělávání</p> | Vysoká | <p>Neodpovídající technický stav škol, nedostatečné vybavení pro výuku</p> <p>Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání v určitých oblastech</p> <p>Nedostatečná podpora ze strany vedení školy</p> <p>Přetížení pedagogů, syndrom vyhoření</p> <p>Malá motivace žáků ke vzdělávání</p> <p>Nespolupráce rodičů</p> | <p>Osobní komunikace</p> <p>Internet</p> <p>Pravidelná setkávání s rodiči/ veřejností</p> <p>Pracovní porady</p> | <p>Rozšíření nabídek dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p> <p>Zajištění personální podpory (školních psychologů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů) pro práci s dětmi se SVP</p> <p>Investice do kvalitního vybavení škol a vzdělávacích pomůcek</p> <p>Investice do nových technologií pro podporu výuky</p> <p>Podpora předmětových komisí, sdílení zkušeností</p> |
| Odborné instituce a odborná veřejnost* | <p>Zájem na pozitivních změnách ve fungování vzdělávacího systému</p> <p>Možnost podílet se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání</p> <p>Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti</p> | Vysoká | <p>Neochota škol spolupracovat</p> <p>Neefektivní komunikace</p> <p>Přílišná legislativní zátěž</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> | <p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p> |
| Rodiče dětí v předškolním věku | <p>Přijetí dítěte do zvolené školy v docházkové vzdálenosti a dle nadání dítěte</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školy</p> | Střední | <p>Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě</p> | <p>Webové stránky, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Dny otevřených dveří</p> | <p>Pravidelná aktualizace informací na webových stránkách škol</p> <p>Zajištění informovanosti v dostupných médiích</p> <p>Organizace prezentačních dnů škol</p> |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|
| Rodiče dětí zapojených do vzdělávání | <p>Zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů</p> <p>Nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění volnočasových a mimoškolních aktivit</p> <p>Zajištění bezpečnosti dětí</p> <p>Dobrá komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy</p> <p>Možnost umístění dítěte do vybraného zařízení a flexibilita školy v návaznosti na dopravu dětí</p> | Vysoká | <p>Nezájem rodičů o vzdělávání dětí</p> <p>Nezájem rodičů o zapojení dětí do volnočasových aktivit</p> <p>Nízká spolupráce se školou, špatná komunikace</p> <p>Neschopnost řešit vzniklé situace objektivně</p> <p>Neodpovídající výchova dětí</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Dny otevřených dveří</p> <p>Pracovní skupiny za účasti rodičů</p> | <p>Nastavení komunikace s rodiči/zástupci rodičů, pravidelná informovanost o dění na webových stránkách školy a na třídních schůzkách</p> <p>Spolupráce s obcí při zajištění bezpečné dopravy - školní autobus</p> <p>Podpora společných edukačních programů, zapojení dětí rodičů do jejich realizace</p> <p>Motivace „neodpovědných“ rodičů k výchově dětí (včetně posílání dětí do MŠ)</p> <p>Spolupráce v síti spolupracujících subjektů v oblasti inkluzivního vzdělávání</p> |
| Děti a žáci | <p>Zajištění příjemného školního prostředí, kvalitních (zajímavých) pedagogů a moderních pomůcek ve výuce</p> <p>Zajištění moderních výukových trendů a kvalitního jazykového/ digitálního vzdělávání</p> <p>Zajištění zajímavých volnočasových aktivit</p> <p>Přípravit se co nejlépe na další stupeň vzdělávání/ profesní dráhu</p> <p>Zajištění dobrého stravování ve školních jídelně</p> <p>Přízpusobení výuky potřebám dětí</p> <p>Rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a možnost zažít úspěchu ve škole</p> | Vysoká | <p>Nezájem o vzdělávání/zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou</p> <p>Neuznávání autorit a nevážení si majetku</p> <p>Špatné návyky z domova</p> <p>Skruté problémy - nefunkční rodiny, osobní problémy, šikana</p> | <p>Osobní komunikace</p> <p>Školní parlamenty</p> <p>Školní zpravodaje</p> <p>Třídnické hodiny</p> | <p>Podpora práce školních parlamentů</p> <p>Zařazení motivačních prvků při výuce</p> <p>Zapojení žáků do tvorby prostředí prostor školy, vč. školní jídelny</p> <p>Zajištění dostatečných místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí</p> <p>Práce s rodinou dítěte ohroženého školním neúspěchem</p> |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|----------------------------|---|--------------------|--|---|---|
| Neformální vzdělávání, NNO | <p>Zajištění kvalitních a různorodých neformálních a volnočasových aktivit</p> <p>Zajištění dostatečného množství finančních prostředků na nákup pomůcek/vybavení a odměny lektorům</p> <p>Dosažení změny postojů ve vnímání a fungování vzdělávacího systému (akcent na alternativní způsoby vzdělávání)</p> <p>Zajištění spolupráce se školami i jejich zřizovateli</p> <p>Přiměřená legislativa</p> <p>Kvalitně nastavený systém práce s ohroženou rodinou</p> | Střední | <p>Neochota spolupracovat</p> <p>Neochota předávat informace</p> <p>Nedostatečná komunikace</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Dny otevřených dveří</p> | <p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p> <p>Systematická práce s ohroženou rodinou</p> <p>Zainteresování veřejnosti na realizovaných aktivitách</p> <p>Vyžadovat odborné informace</p> |
| Veřejnost | <p>Existence kvalitního, dostupného a finančně nenáročného vzdělávání</p> <p>Zajištění dostatečných školních i mimoškolních aktivit pro děti</p> | Střední | <p>Neobjektivní hodnocení kvality vzdělávání</p> <p>Sklony k negativismu</p> <p>Přeceňování mediálních zpráv</p> <p>Nedostatečná informovanost, osvěta</p> | <p>Webové stránky</p> <p>Média</p> <p>Akce v regionu</p> | <p>Zajistit kvalitní informovat</p> <p>Adekvátně prezentovat kontroverzní témata</p> <p>Zaměřit se na občanská sdružení a zájmové skupiny</p> <p>Komunitní plánování dalších kroků v oblasti vzdělávání</p> |
| Média | <p>Zajištění informovanosti o dění ve školství (informování odborné i laické veřejnosti)</p> <p>Zajištění přenosu dobré praxe</p> <p>Zviditelňovat probíhající kauzy</p> | Střední | <p>Podávání neúplných a nesprávných informací</p> <p>Ovlivňování názoru veřejnosti</p> <p>Negativní „burcování“ veřejnosti (např. s ohledem na sociální začleňování a negativní vnímání inkluze)</p> | <p>Média</p> <p>Tiskové konference</p> <p>Webové stránky</p> | <p>Vytváření partnerství s médii, zvani jejich zástupců na zajímavé akce</p> <p>Pravidelné a pravdivé informování o dění na školách</p> <p>Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy</p> |

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Důležitost pro MAP | Rizika spojená s danou skupinou | Způsob komunikace | Opatření |
|---|---|--------------------|--|---|---|
| Firmy, podnikatelé a další zaměstnavatelé v ORP | Zájem o kvalitní vzdělávací systém s ohledem na kvalitu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce | Střední | Pasivně přijímají informace, nezapojují se do školských aktivit a projektů | Média Tiskové konference Webové stránky | Zajistit monitoring potřeb potencionálních zaměstnavatelů a reflektovat je v praxi Přizvat potencionální zaměstnavatele ke společným akcím Pravidelně informovat, zvýšení informovanosti žáků o možnostech uplatnění v regionu s cílem zamezení odlivu mladých lidí z regionu Společné aktivity škol a zaměstnavatelů |

* Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje aj.

Obecně lze říci, že pro zachování kvality vzdělávání na řešeném území ORP Jeseník je velmi důležité:

- **dosažení vzájemné spolupráce a komunikace klíčových aktérů,**
- **efektivní výměna informací za využití všech dostupných zdrojů včetně medií**
- **a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.**

3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik identifikuje zranitelná místa, definuje seznam působících hrozeb a stanovuje rizika příslušná ke každému zranitelnému místu a hrozbě. Jejím účelem je snížení rizik na přijatelnou úroveň formou zvolených opatření. Nejprve je třeba popsat pravděpodobnost konkrétního rizika a velikost jeho dopadu, následně je možné stanovit míru rizika (tzn. riziko naplnění hrozeb).

V následující tabulce je sledováno pět oblastí rizik - legislativní, věcné, organizační, technické a finanční. Pravděpodobnost i dopad každé z nich se hodnotí na škále od 1 do 5, kdy hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost/velmi malý dopad a hodnota 5 velmi vysokou pravděpodobnost/velmi vysoký dopad. Míra rizika je pak součinem hodnot pravděpodobností a dopadů (v rozmezí hodnot 1 až 25).

Tabulka 45: Analýza rizik v řešeném území

| Název rizika | Hodnocení rizika* | | | Opatření | Vlastník rizika |
|---|-------------------|---|----|---|-----------------|
| | P | D | RI | | |
| Legislativní rizika | | | | | |
| Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků ze strany MŠMT | 3 | 4 | 12 | Iniciace jednání, informovanosti a komunikace ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení | Obce, školy |
| Rizika spojená s dotačním řízením | 2 | 2 | 4 | Podrobné studium metodik a příruček, zajištění potřebných odborníků na danou oblast a iniciace jednání/konzultací | Obce, školy |
| Podpora krajských zařízení ze strany KÚ OK | 2 | 4 | 8 | Iniciace jednání ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení, projednání případných změn/úprav | Obce, školy |
| Věcná rizika | | | | | |
| Personální rizika (kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení, syndrom vyhoření) | 4 | 4 | 16 | Motivace pedagogů a jejich odpovídající ohodnocení, tvorba podmínek pro další vzdělávání a rozvoj | Školy |
| Malá motivace žáků ke vzdělávání, neuznávání autorit, nevážení si majetku (špatné návyky z domova) | 3 | 4 | 12 | Podpora žáků v účasti na projektech a školních aktivitách, zavádění nových vzdělávacích trendů, zajištění školního psychologa | Školy |
| Nespolupráce/nezájem rodičů *o vzdělání dětí, neodpovídající výchova dětí | 3 | 3 | 9 | Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče - žáci, zapojení rodičů do školních aktivit | Školy |
| Přeceňování/podceňování mediálních zpráv, podávání neúplných informací, ovlivňování názoru veřejnosti | 2 | 2 | 4 | Nastavení fungující komunikační platformy škola - veřejnost- média, podávání úplných a pravdivých informací | Obce, školy |

| Název rizika | Hodnocení rizika* | | | Opatření | Vlastník rizika |
|---|-------------------|---|----|---|--------------------|
| | P | D | RI | | |
| Organizační rizika | | | | | |
| Snižující se počet dětí v regionu | 3 | 4 | 12 | Zavedení smluvních vztahů mezi obcemi o spádovosti/sloučení/rozšíření škol, zavádění opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy | Obce, školy |
| Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě | 1 | 2 | 2 | Spolupráce zřizovatelů a vedení škol, zajištění nabídky alternativních přístupů ve vzdělávání | Obce, školy |
| Dojezdová vzdálenost | 2 | 2 | 4 | Zajištění samostatné školní přepravy, uzpůsobení dopravní obslužnosti skutečným potřebám | Obce, kraj |
| Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky | 4 | 2 | 8 | Podpora rozšířené/alternativní výuky ze strany vedení škol, zřizovatelů i rodičů | Obce, školy |
| Neochota škol spolupracovat/vzájemně předávat informace (s obcemi, školami, odbornými/neformálními institucemi, zaměstnavateli) | 3 | 2 | 6 | Motivace a podpora ke spolupráci a k pravidelným setkáváním, pořádání společných akcí | Školy |
| Technická rizika | | | | | |
| Neodpovídající technický stav škol | 2 | 2 | 4 | Zajištění dostatku financí na nutné opravy a rekonstrukce, pravidelné kontroly technického stavu škol | Obce (zřizovatelé) |
| Nedostatečné vybavení pro výuku | 3 | 4 | 12 | Zajištění dostatku financí na nutné vybavení pro výuku | Obce (zřizovatelé) |
| Finanční rizika | | | | | |
| Nedostatek financí na zajištění kvalitní výuky (vč. platů pedagogů) | 2 | 4 | 8 | Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru | Obce (zřizovatelé) |
| Nedostatek financí na investice do technického stavu a vybavení | 3 | 3 | 9 | Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru | Obce (zřizovatelé) |

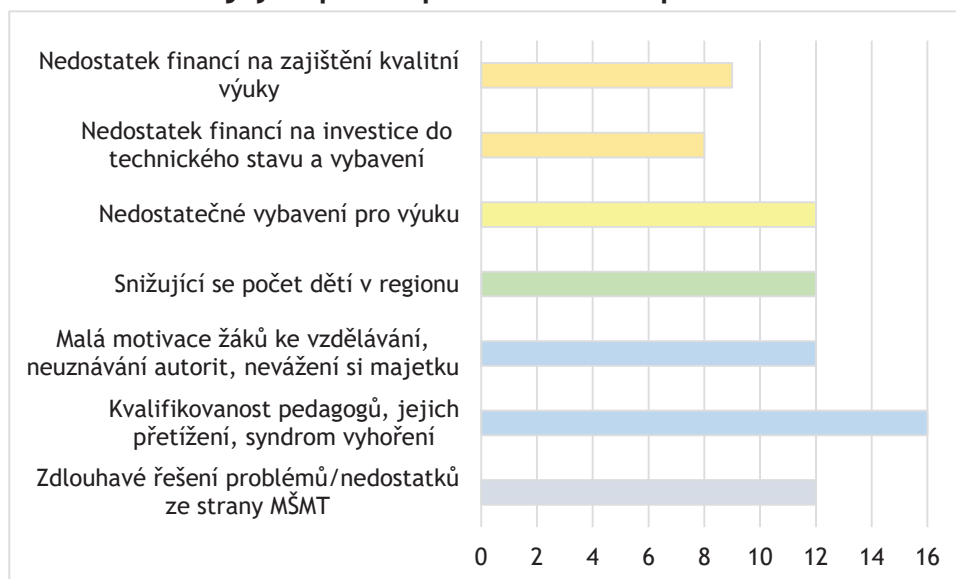
* P - Pravděpodobnost, D - Dopad, RI- Míra rizika (RI = P * D)

Ze zpracované analýzy rizik nejhůře vycházejí rizika věcná a finanční, následovaná riziky technickými, legislativními a organizačními. Náprava věcných rizik je složitá a vyžaduje nesnadná opatření v personální oblasti a ve způsobu motivace, spolupráce a komunikace. Finanční opatření obnášejí tvorbu rezerv a efektivního čerpání dotací a podpor z veřejných i soukromých rozpočtů. S potřebou finančních rezerv souvisí také technická rizika, vztahující se k nedostatku financí do technického stavu budov a na zajištění kvalitní výuky. Legislativní rizika jsou z pohledu ORP Jeseník těžko ovlivnitelná, nicméně vyžadují iniciativu ze strany obcí a vedení škol ke komunikaci s příslušnými institucemi. Nejméně rizikovou oblastí se zdají být rizika organizační.

Opatření vedoucí k nápravě organizačních rizik obnášejí lepší spolupráci a komunikaci zřizovatelů a vedení škol a podpora rozšířené/alternativní výuky.

Ze zpracované analýzy jako největší rizika vycházejí nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení a syndrom vyhoření, nepříznivý demografický vývoj a s ním spojený snižující se počet dětí v regionu a malá motivace žáků ke vzdělávání. K dalším rizikům patří nedostatečné vybavení pro výuku a zdlouhavé řešení problémů či nedostatků ze strany MŠMT. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé a vedení škol. Nejnižším rizikem se zdá být koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě.

Graf 9: Rizika s nejvyšší pravděpodobností a dopadem v řešeném území



Zdroj: Vlastní zpracování

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy čtyři problémové oblasti odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- Zlepšení podmínek pro výuku a podpora připravenosti pedagogů a pracovníků ve vzdělávání
- Zlepšení infrastruktury a technické vybavenosti, zajištění podnětného prostředí pro vzdělávání
- Snaha o snižování nerovností ve vzdělávání a zapojení klíčových aktérů do procesu inkluze
- Zajištění dostatečné rozmanitosti ve výuce a dostupnost kvalitních mimoškolních/volnočasových aktivit

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující prioritní oblasti se specifickými cíli:

Prioritní oblast 1: Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

- Cíl 1.1 Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků
- Cíl 1.2 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 1.3 Podpora osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 1.4 Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Prioritní oblast 2: Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

- Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení pro předškolní vzdělávání
- Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení ZŠ
- Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace zázemí ZUŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Prioritní oblast 3: Spolupráce aktérů ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Společné využití zázemí
- Cíl 3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů
- Cíl 3.3 Společné a komunitní aktivity

Prioritní oblast 4: Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

- Cíl 4.1 Podpora předškolního a základního vzdělávání
- Cíl 4.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit

3.3.3 SWOT analýza vzdělávání ORP Jeseník

Přestože ORP Jeseník pokrývá dostatečné množství kvalitních škol všeho druhu a jejich kapacita dokáže vyhovět zjištěné poptávce, existuje zde také spousta překážek bránících v rozvoji a inovacích do budoucna. Mezi ty nejvýznamnější patří především **nevyhovující technický stav** některých školských prostor anebo **nedostatečná personální kapacita asistentů pedagoga**, kteří jsou navíc finančně značně podhodnoceni, přestože jejich potřebnost na školách v tomto regionu je nepopíratelná. Dále se ukazuje **nabídka středních škol jako nedostačující** - studenti musí do škol dojíždět a mnohdy ve svém „studentském“ městě hledají návazné pracovní příležitosti, s čímž souvisí demografický pokles mladých lidí v regionu. Volnočasové aktivity v regionu jsou nabízeny v kvalitní formě, k tomu vesměs přímo na školách, nicméně jejich zajištění vyžaduje **finanční podporu ze strany rodičů**, což znevýhodňuje děti ze sociálně vyloučených rodin. Nutno podotknout, že těchto rodin ve sledované oblasti rapidně přibývá.

S tímto je spojena také **zvyšující se poptávka po inkluzivním vzdělávání**. To již sice není žádnou novinkou v přístupu ke vzdělávání, přesto je třeba říci, že se s ním školy v ORP Jeseník teprve seznamují a mnohé z nich s tímto přístupem dodnes nemají zkušenosti. Proinkluzivní opatření sice průběžně vznikají, nejsou však zasazena do širšího konceptu a jejich využívání v minulosti nebylo systematicky provázané

a ukotvené. Tomuto stavu velmi napomohl projekt „Společně za úspěchem“, realizovaný v letech 2014 až 2015 Městem Jeseník (financovaný z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost). V rámci projektu, zaměřeného na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem/předčasným odchodem ze systému vzdělávání, na podporu a vzdělávání učitelů a na výměnu zkušeností mezi základními školami, byly na školách iniciovány informační a podpůrné aktivity, které se nadále udržují a rozvíjí.

Situaci v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník analyzuje níže uvedená **SWOT analýza**. Příležitosti a hrozby, které jsou její součástí, jsou situované na následující stránce:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <p>Dostatečná síť mateřských, základních a středních škol</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p> <p>Široká nabídka výukových programů, akcí a soutěží (SVČ)</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ, MŠ a ZŠ</p> <p>Vybavení škol díky zapojení do různorodých projektů</p> <p>Dobrá spolupráce škol s ÚP, IPS</p> <p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Fungující síť místních knihoven</p> <p>Dobrá technický stav některých škol</p> <p>Široká nabídka atraktivních volnočasových aktivit pro školní děti a mládež</p> <p>Kvalitní místo pro život z hlediska životního prostředí</p> <p>Individuální přístup učitelů k žákům na venkovských školách</p> <p>Dostatečná kapacita středních škol</p> <p>Kvalitní sportovní oddíly, dobrovolní hasiči</p> <p>Ochotní lidé, kteří se věnují dětem a mládeži</p> | <p>Nedostatek externích odborníků (např. psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)</p> <p>Absence výměn zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p> <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Technický stav některých škol a školek</p> <p>Vybavení škol (nedostačující vybavení laboratoří, nedostatek pomůcek a materiálu)</p> <p>Nedostatečné materiálně technické zázemí MŠ (bezbariérovost) a nemožnost přijmout všechny děti ke vzdělávání (s ohledem na kapacitu)</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky a materiál</p> <p>Spojení teorie a praxe</p> <p>Špatný technický stav některých knihoven</p> <p>Struktura typů škol (gymnázia, SOŠ, SOU) ve srovnání s jinými okresy kraje (nízký počet žáků na gymnáziích a SOŠ)</p> <p>Špatná struktura učebních oborů v návaznosti na trh práce</p> <p>Nemožnost ovlivnit strukturu sekundárního školství ze strany samosprávy a podnikatelů</p> <p>Odliv žáků/odchod absolventů mimo region</p> <p>Nedostatek společenských prostor pro mládež a dospělé</p> <p>Neexistence terciálního vzdělání</p> |

| Příležitosti | Hrozby |
|---|---|
| <p>Budování pozitivního vztahu k regionu (regionální patriotismus)</p> <p>Prohloubení spolupráce škol s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> <p>Podpora neziskových organizací (fungování a spolupráce)</p> <p>Legislativa (změna systému sociálních dávek a podpor ÚP, vytvoření pozice kariérový poradce)</p> <p>Výstavba volnočasových míst pro děti i dospívající</p> <p>Provázanost firem se školami - podpora spolupráce</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> <p>Dotace na absolventy pro zaměstnavatele (zapracování ve firmě)</p> <p>Vytvoření pracovních míst</p> <p>Zvýšení kvality vzdělání v návaznosti na praxi - konkurenceschopnost absolventů</p> <p>Podpora středních škol ze strany obcí i podnikatelů</p> <p>Vybavení organizací pracujících s dětmi</p> <p>Podpora rozvoje kulturních domů a kulturně společenských center</p> | <p>Odliv rodin mimo region</p> <p>Demografický vývoj</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p> <p>ORP je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Vzdělání není v sociálně slabých rodinách generačně bráno jako hodnota (nízká motivace dětí se vzdělávat/pracovat)</p> <p>Nezájem rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Růst špatných motorických schopností dětí</p> <p>Finanční negramotnost</p> <p>Zneužívání počítačové techniky, digitálních her a sociálních sítí</p> <p>Zvyšující se finanční zatížení zřizovatelů základních škol</p> <p>Vysoká četnost legislativních změn</p> <p>Projektový systém financování</p> <p>Reforma financování regionálního školství směřující k úsporám</p> <p>Ochota a angažovanost k dobrovolnické práci (vedení kroužků atd.)</p> |

3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Jeseník

Zpracované analýzy a získaná data posloužila ke stanovení SWOT-3 analýz, vztahujících se ke každé prioritní oblasti rozvoje v řešeném území ORP Jeseník zvlášť. Výstupy, zpracované jednotlivými pracovními skupinami projektu, jsou zaznamenány v následujících podkapitolách:

SWOT-3 analýza oblasti Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Individuální přístup učitelů k žákům na venkovských školách</p> <p>Dlouhodobá kvalitní evaluace a sebereflexe pedagogů</p> | <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách a školských poradenských zařízeních</p> <p>Nedostatečná odborná informovanost pedagogů ohledně inkluze</p> <p>Absence sdílení zkušeností a vzájemné podpory za účelem prevence vyhoření a osobnostního rozvoje</p> |

| Příležitosti | Hrozby |
|--|---|
| <p>Profesní rozvoj = osobní rozvoj</p> <p>Využití projektů a dotací na zlepšení dalšího vzdělávání</p> <p>Rozvoj sdílení dobré praxe mezi pedagogy</p> | <p>Reforma financování regionálního školství směřující k úsporám (tj. nedostatek financí na mzdy pedagogů a jejich asistenty)</p> <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Snižování manažerských a strategických schopností ředitelů škol</p> |

SWOT-3 analýza oblasti Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <p>Dobry technický stav některých škol</p> <p>Dobré vybavení některých škol zapojených do různých projektů</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník a jednotlivých obcí ORP</p> | <p>Nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol, stejně jako organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (knihoven)</p> <p>Nedostatečná bezbariérovost škol v regionu</p> <p>Nedostačující prostory pro vzdělávání</p> |
| Příležitosti | Hrozby |
| <p>Vybavení organizací pracujících s dětmi</p> <p>Výstavba volnočasových míst pro děti i dospívající</p> <p>Podpora kulturně společenských center a kulturních domů</p> | <p>Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a investice do technického stavu škol</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na nákup potřebných pomůcek a vybavení</p> <p>Projektový systém financování</p> |

SWOT-3 analýza oblasti Spolupráce aktérů ve vzdělávání

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ, MŠ a ZŠ</p> <p>Dobrá spolupráce škol s ÚP, IPS</p> | <p>Absence výměn a sdílení zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Ztížené společné využití zázemí z důvodu špatné dostupnosti</p> <p>Nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání a o firmách působících v regionu (absence kvalitního kariérového poradenství)</p> |

| Příležitosti | Hrozby |
|---|--|
| <p>Budování pozitivního vztahu k regionu (regionální patriotismus)</p> <p>Prohloubení spolupráce škol s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> <p>Provázanost firem se školami (podpora spolupráce)</p> | <p>Narůstající konkurence mezi školami z důvodu negativního demografického vývoje dětí a tím vznikající nezáměr o vzájemnou spolupráci</p> <p>Nezáměr rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p> |

SWOT-3 analýza oblasti Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <p>Dostatečná síť mateřských, základních a středních škol vč. zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání</p> <p>Široká nabídka výukových a volnočasových programů, akcí a soutěží</p> <p>Fungující síť místních knihoven, sportovních oddílů či dobrovolných hasičů</p> | <p>Nedostačující vybavení odborných učeben, nedostatek didaktických pomůcek a materiálu</p> <p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro zajištění kroužků, dozorů volných koutků, půlení hodin, učebních pomůcek</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p> |
| Příležitosti | Hrozby |
| <p>Podpora neziskových organizací, jejich fungování a spolupráce</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> <p>Zvýšení kvality vzdělání v návaznosti na praxi - konkurenceschopnost absolventů</p> | <p>Demografický vývoj a skutečnost, že ORP Jeseník je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Dojezdová vzdálenost</p> <p>Narůstající patologické prostředí v rodinách, nezáměr rodičů, nízká motivace dětí se vzdělávat/pracovat</p> |

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Společnou vizí regionu ORP Jeseník je vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem založeného na vzájemné spolupráci, na rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobní životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti nejen mezi aktéry, ale i k místu, kde žijeme.

**Kvalitní vzdělávací systém přispívající k prosperitě regionu
a spokojenosti všech zúčastněných aktérů**

4.2 Popis priorit a cílů

4.2.1 Priorita 1 - Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

1.1 Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků

Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese automaticky roste i potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je podporovat odborné vzdělávání pedagogických pracovníků škol tak, aby tito pracovníci disponovali schopnostmi a dovednostmi potřebnými pro další zvyšování kvality vzdělávání na škole i v regionu.

Aktivity: další vzdělávání pedagogických pracovníků
profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize

Indikátory: počet podpořených pedagogických pracovníků

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - slabá vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba |

1.2 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Cílem je především podpora nepedagogických pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Aktivity: podpora v oblasti metodické a koncepční činnosti v oblasti výchovy dětí a mládeže ve volném čase
další vzdělávání pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání
odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží ve volném čase

Indikátory: počet podpořených pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba |

1.3 Podpora osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání

Vzhledem k velmi časté psychické náročnosti práce v oblasti vzdělávání je nezbytné podporovat pracovníky ve vzdělávání ve vlastním osobním a osobnostním rozvoji, který pak výraznou měrou přispívá i ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a minimalizaci rizikových jevů v práci s dětmi a mládeží. Jedná se zpravidla o vlastní emoční a sociální rozvoj, psychohygienu, řešení konfliktních situací a vyjednávání, způsoby zvládnání kritiky, základy time managementu, specifika komunikace s dětmi a rodiči apod.

Aktivity: vzdělávání v oblasti osobního a osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání s primárním zaměřením na praktickou část
podpora prostřednictvím supervizních skupin

Indikátory: počet podpořených pracovníků ve vzdělávání

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba |

1.4 Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Cílem je zajistit dostatečné personální zázemí pro realizaci společného vzdělávání dětí a mládeže. Jedná se zejména o zajištění expertů z oblasti inkluzivního vzdělávání - školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent, asistent pedagoga, koordinátor inkluze apod.

Aktivity: personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Indikátory: počet specializovaných pracovníků

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - slabá vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba |

4.2.2 Priorita 2 - Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení pro předškolní vzdělávání

Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel pro zkvalitnění vzdělávání. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Dále se jedná o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Instituce předškolního vzdělávání se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.

Aktivity: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro předškolní vzdělávání
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek
zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství
udržovací práce a modernizace budov

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů v předškolním vzdělávání

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba |

2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení ZŠ

Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor školních objektů pro zkvalitnění vzdělávání tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly svůj účel. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Dále se jedná o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Základní školy se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.

Aktivita: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury základních škol
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek
zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství
udržovací práce a modernizace budov

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů v základním vzdělávání

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba |

2.3 Rekonstrukce a modernizace zázemí ZUŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

V současné době je nezbytné, aby každý občan ovládal širokou škálu klíčových schopností, a mohl se tak pružně přizpůsobit rychle se měnícímu a úzce propojenému světu. Vzdělání a jeho dvojí úloha, sociální i hospodářská, musí hrát hlavní roli při zajišťování toho, aby lidé získali klíčové kompetence, jež jim umožní se takovým změnám přizpůsobit. Zejména je třeba stavět na různých schopnostech jedinců a naplnit různé potřeby studujících zajištěním rovného přístupu ke vzdělání pro ty skupiny, které kvůli znevýhodněním způsobeným osobními, sociálními, kulturními nebo hospodářskými okolnostmi potřebují k naplnění svého vzdělávacího potenciálu zvláštní podporu, jako například lidé s omezenými základními dovednostmi, zejména s nízkou úrovní gramotnosti, lidé, kteří předčasně opustili školu, dlouhodobě nezaměstnaní, lidé navracející se do zaměstnání po dlouhodobější nepřítomnosti, starší lidé, migranti a lidé se zdravotním postižením. Schopnosti jsou zde definovány jako kombinace znalostí, dovedností a postojů odpovídajících určitému kontextu. Klíčovými schopnostmi jsou ty, jež všichni potřebují ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro pracovní život. Cílem je tedy budovat a podporovat taková zázemí, která přispívají k získávání těchto klíčových schopností.

Aktivity: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové kompetence
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek,
zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů ZUŠ
počet realizovaných investičních projektů v zájmovém, neformálním či celoživotním vzdělávání

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba |

4.2.3 Priorita 3 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání

3.1 Společné využití zázemí

Cílem je zvýšení efektivity využívání vzdělávacích prostor a prostorů spolupracujících aktérů. Díky spolupráci bude možné se z infrastrukturního hlediska postupně více specializovat na některé oblasti vzdělávání.

Aktivity: sdílení odborných učeben pro povinnou výuku
sdílení výukových prostor pro realizaci mimoškolní aktivit

Indikátory: počet spoluprací pro sdílení vzdělávacích prostor

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba |

3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů

Cílem je spolupráce, sdílení zkušeností a poznatků nejen mezi pracovníky ve vzdělávání, ale i s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi a dalšími aktéry. Budování znalostních kapacit přispěje k větší propojenosti různých typů a stupňů vzdělávání a lepší informovanosti o systému vzdělávání napříč veřejností.

Aktivity: sdílení zkušeností a poznatků pracovníků vzdělávacích institucí (např. regionální platformy pro pedagogy - místo, kde nejen pedagogové, ale také asistenti či další pedagogičtí pracovníci mohou sdílet své zkušenosti a poznatky z praxe)
osvětová činnost v oblasti vzdělávání v regionu
podpora posilování významu a přínosu vzdělávání
tematická setkávání vzdělávacích institucí s rodiči/zřizovateli/podniky
tandemová výuka

Indikátory: počet akcí či platforem spolupráce

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba |

3.3 Společné a komunitní aktivity

Cílem je realizovat aktivity a iniciativy podporující lokální patriotismus. Proto je nezbytné děti a mládež podporovat v hrdosti na vlastní region a zapojovat je do komunitního života a sounáležitosti s místem, kde žijí. Cílovou skupinou tohoto cíle jsou i rodiče, kteří mají zásadní vliv na utváření hodnot a postojů dětí a mládeže. Prostřednictvím této sociální inkluze tak lze čelit převládajícímu problému Jesenicka, tedy odlivu obyvatelstva z regionu.

Aktivity: společné aktivity regionálních aktérů
akce vedoucí k vytváření a podpoře sounáležitosti k regionu
příprava materiálů a výstupu vedoucích k podpoře sounáležitosti k regionu (regionální učebnice, naučné letáky apod.)

Indikátory: počet komunitních akcí
počet komunitních platforem (dlouhodobé aktivity, iniciativy)

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba |

4.2.4 Priorita 4 - Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

4.1 Podpora předškolního a základního vzdělávání

Cílem je podporovat zavádění nových metod a inovací výchovy a vzdělávání. Výsledkem pak bude efektivnější a z pohledu dětí a mládeže zajímavější výuka, která bude přispívat k podpoře a rozvoji klíčových kompetencí dětí a mládeže.

Aktivity: zavádění nových a inovativních metod výchovy a vzdělávání
aktivity dále rozvíjející klíčové kompetence dětí a žáků
aktivity podporující manuální zručnost a dovednost
vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci
aktivity a akce na podporu občanských znalostí (finanční gramotnost, ochrana spotřebitele, politická gramotnost apod.)

Indikátory: počet projektů zavádějících nové metody či inovující stávající systém vzdělávání
počet aktivit zaměřených na klíčové a další kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba |

4.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit

Cílem je realizovat aktivity a akce, pro které není dostatek prostoru v rámci povinného vzdělávání. Zároveň se jedná o aktivity zaměřující se na schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytné a důležité pro společenské a pracovní uplatnění.

Aktivity: mimoškolní aktivity ve vztahu ke klíčovým kompetencím
vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci
aktivity a akce na podporu občanských znalostí (finanční gramotnost, ochrana spotřebitele, polit. gramotnost apod.)

Indikátory: počet mimoškolních aktivit a volnočasových akcí

| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | |
|--|---|
| Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba |
| | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba |
| | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba |
| Doporučená/volitelná opatření | Rozvoj podnikavosti a iniciativy - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba |
| | Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba |
| | Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba |
| | Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba |
| | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba |

4.3 Úroveň vazeb

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita | XX | X | X | XXX | XXX | X | XX | XX | XX | X | XXX | XX |
| Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | XX | X | X | X | X | XXX | XXX | XX | XX | X | XXX | XX |
| Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | XX | X | XX | XXX | X | X | XX | XX | XX | XX | XX | XX |
| Rozvoj podnikavosti a iniciativy | X | XX | XX | X | XX | XX | XX | XX | XX | XX | XXX | XXX |
| Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) | XX | XX | X | X | XXX | XXX | XXX | XX | XX | X | XXX | XXX |
| Kariérové poradenství v základních školách | X | X | X | XX | X | X | X | XX | XX | XXX | XXX | XXX |
| Rozvoj digitálních kompetencí | XX | XX | X | X | XXX | XXX | XXX | XX | XX | X | XXX | XXX |
| Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka | XX | XX | X | X | XXX | XXX | XXX | XX | XX | X | XXX | XXX |
| Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření | XX | XX | XX | XX | X | X | XXX | X | X | XXX | XXX | XXX |

(3 úrovně vazby: X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

5. Akční plán 2018/2019

Roční akční plán pro území ORP Jeseník, platný pro školní rok 2018/2019, vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Roční akční plán obsahuje a popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění opatření, která jsou obsažena v prioritách a cílech Strategického rámce, a je tedy nezbytným nástrojem realizace. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit.

| P.č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|------|--|---|------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|
| 1 | Společné využití zázemí | Sdílení odborných učeben pro povinnou výuku nebo pro realizaci mimoškolních aktivit vedoucí k podpoře a rozvoji polytechnického vzdělávání a EVVO. Např. vzdělávací akce (4 hod.) zaměřená na žáky z minimálně tří ZŠ s kapacitou max. 8 žáků/škola. Gymnázium Jeseník - fyzika/chemie, robotika; SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník - práce s kovem apod. | 8 | 12 800,00 Kč | 8 000,00 Kč | MAP II | 3.1 |
| 2 | Podpora předškolního a základního vzdělávání | Spolupráce škol, NNO a popřípadě i dalších aktérů na zavádění nových metod a inovací vzdělávání v oblasti polytechniky a EVVO, tj. 1 x ročně návštěva tematicky zaměřených konferencí či míst, např. BOV, Pevnosti poznání, Sluňákov + 1 seminář pro pedagogy v rozsahu cca 6 hod. | 30 | 2 640,00 Kč | 28 000,00 Kč | MAP II | 4.1 |
| 3 | Sdílení dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO mezi sebou i s učiteli z jiných škol | Vzájemné předávání zkušeností v oblasti polytechniky a EVVO. Např.: sdílení, předávání zkušeností pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO, 2 x ročně v rozsahu 3 hod. | 9 | 2 400,00 Kč | 3 000,00 Kč | MAP II | 3.2 |
| 4 | Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání | Besedy na IPS ÚP ČR se žáky 8 a 9. tříd, 1x ročně 3 hod. | 19 | 22 800,00 Kč | 38 000,00 Kč | KPSVL | 4.1 |
| 5 | Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání | Prezentační akce firem v regionu pro žáky 2. stupně. Pořádáno ve spolupráci s HK ČR (AK ČR) - návštěva firmy, představení výrobního programu, politika vůči zaměstnancům apod. Rozsah - 1x ročně, celodenní, více firem v jednom dni. Max. 10 žáků z každé školy, kteří mají zájem o uplatnění v oboru dané firmy | 22 | 0,00 Kč | 58 666,67 Kč | KPSVL | 4.1 |

| P.č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|------|---|--|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 6 | Podpora žáků v sebezpoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání | Návštěvy žáků malotřídních škol na 2. stupně ZŠ/SŠ. 2x ročně 3 hod. | 6 | 2 400,00 Kč | 10 000,00 Kč | MAP II | 3.1, 3.3, 4.1 |
| 7 | Podpora žáků v sebezpoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání | Návštěvy žáků 2. stupně ZŠ do SŠ. Organizován svaz žáků 6. - 8. tříd dle harmonogramu. 1x ročně 4-6 hod. | 28 | 14 933,33 Kč | 46 666,67 Kč | MAP II | 3.1, 3.3, 4.1 |
| 8 | Rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství | Návštěvy středních škol v regionu. Určeno pro pedagogy ZŠ, kteří pracují se žáky v oblasti kariérového poradenství (třídní učitel, učitel předmětu svět práce, VP, učitel odborných předmětů/prac. činnosti, event. ředitel). 1 pedagog za školu, 1x ročně, celodenní (více SŠ v jednom dni) + vzdělávací akce (legislativa, novinky v oblasti trhu práce, zaměstnanosti v regionu apod.). 2x ročně 8 hod. | 6 | 7 040,00 Kč | 9 500,00 Kč | MAP II | 3.2, 3.3, 4.1 |
| 9 | Rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství | Prezentační akce firem v regionu pro pedagogy. Pořádáno ve spolupráci s HK ČR (AK ČR) - návštěva firmy, představení výrobního programu, politika vůči zaměstnancům apod. Určeno pro pedagogy ZŠ, kteří pracují se žáky v oblasti kariérového poradenství (třídní učitel, učitel předmětu svět práce, VP, učitel odborných předmětů/prac. činnosti, event. ředitel). 1 pedagog za školu, 2x ročně, celodenní, více firem v jednom dni | 15 | 12 800,00 Kč | 13 000,00 Kč | MAP II | 3.2, 3.3, 4.1 |
| 10 | Rozvoj finanční gramotnosti a podnikavosti žáků | Škola ve spolupráci s dalšími subjekty rozvíjí finanční gramotnost žáků. Na základě spolupráce (škola, NNO, apod.) se vyvíjí aktivity, kdy se žáci učí znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika. Interaktivní beseda, návštěva odborníka ve škole. 1x ročně, 2 hod. Exkurze spojená s besedou v bankovním sektoru, organizací zabývající se dluhovým poradenstvím, apod. 1x ročně, 3 hod. | 28 | 58 240,00 Kč | 46 666,67 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 11 | Podpora žáků v sebezpoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání | Rodič představuje žákům ve škole své povolání/firmu, event. rodič prezentuje svou práci přímo v prostorách své firmy/zaměstnavatele. 1x ročně 3 hod. | 18 | 23 760,00 Kč | 0,00 Kč | KPSVL | 3.3, 4.1 |
| 12 | Dobře odborně vzdělaný pedagogický pracovník orientující se ve formativním hodnocení žáků | Odborný celodenní desetihodinový seminář na téma formativního hodnocení a jeho významu ve vzdělávání. Osvěta pedagogů, která může přispět k zavádění nových metod a inovací ve vzdělávacím procesu | 35 | 0,00 Kč | 33 500,00 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |

| P. č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|-------|---|--|------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|
| 13 | Dobře odborně vzdělaný pedagogický pracovník i rodič, který může zajistit kvalitnější péči o dítě s PAS | Ve vzdělávacím osmihodinovém odborném semináři se účastníci naučí chápat, co je Aspergerův syndrom, s typickými projevy, s dílčími oslabenými, s jednotlivými diagnostickými kategoriemi, se specifiky chování, typickou symptomatikou, silnými i slabými stránkami souvisejícími s diagnózou, s prognózou, výchovnými možnostmi a prioritami péče | 26 | 0,00 Kč | 34 500,00 Kč | MAP II | 1.1, 1.2 |
| 14 | Zlepšení informovanosti vedení škol s problémy inkluzivního vzdělávání ORP Jeseník | Sdílení zkušeností, problémů a nově vzniklých požadavků na inkluzivní vzdělávání jednotlivých škol na Jesenícku. Průběh realizace PO1, PO2 a PO3 v praxi, připravenost, zkušenosti s vyplňováním školních dotazníků pro PPP. Tvorba IVP žáka a jeho praktické plnění. Diskuse a sdílení praktických zkušeností se vzděláním a prací AP, školního asistenta, potřebách školních psychologů, školních sociálních pedagogů a školních speciálních pedagogů, jejich financování, představa úvazku, náplně práce. Potřeby DVPP - témata. Před každým dvouhodinovým setkáním budou zadány vybrané otázky z oblasti inkluze ředitelům škol. Vymezení společných nejpalcivějších problémů inkluzivního vzdělávání (4x ročně) | 22 | 3 520,00 Kč | 7 600,00 Kč | MAP II | 1.1 |
| 15 | Lepší spolupráce mezi asistenty pedagoga, metodické blízkost asistentů pedagoga napříč školami, lepší pozice asistenta pedagoga ve škole, kvalifikovanější pedagogická praxe asistenta pedagoga | Moderované setkávání asistentů pedagoga metodického a vzdělávacího charakteru v rámci ORP (3x ročně, 3 hod.). Modelování spolupráce mezi asistentem pedagoga, vedením školy a pedagogem | 23 | 3 960,00 Kč | 6 300,00 Kč | MAP II | 1.1, 3.2 |
| 16 | Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání | Dvoudenní sociální a osobnostní rozvoj - cílem je diskutovat a řešit otázky týkající se inkluzivního vzdělávání/prevence syndromu vyhoření/vzájemné spolupráce pedagogů, výběr jednoho z témat, účast facilitátora, příp. lektora; výjezd 2x ročně (jaro, podzim) na dva dny; výstupem je zpráva účastníka (cíle aktivity, návrhy opatření a změn pro vlastní praxi) | 14 | 0,00 Kč | 50 000,00 Kč | KSPVL | 3.2 |

| P.č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|------|---|---|------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|
| 17 | Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání | Studijní cesty/staže do zahraničí - cílem cesty je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Cesty se musí zúčastnit osoby zastávající různé funkce ve vzdělávací politice a vzdělávání (min. 6, max. 12 osob, 4 noci, nezapočítává se cesta). Výstupem je zpráva účastníka (návrhy opatření a změn pro vlastní praxi), na konci školního roku závěrečné setkání účastníků ke sdílení zkušenosti a reflexi (2 hod.) | 32 | 0,00 Kč | 800 000,00 Kč | KSPVL | 1.1, 1.2 |
| 18 | Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání | Vzájemné návštěvy ZŠ - hospitační návštěva pracovníků ZŠ na jiné ZŠ v objemu cca 3 hod./1 návštěvu, očekávaná účast průměrně 4 pedagogů. Návštěvníká ZŠ se stává i hostitelskou ZŠ. Součástí aktivity bude i závěrečné setkání zapojených ZŠ - vyhodnocení, inspirace | 14 | 16 800,00 Kč | 4 200,00 Kč | KPSVL | 1.3 |
| 19 | Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání - personální podpora | Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů - poskytuje podporu asistentům pedagoga, poskytuje asistentům pedagoga metodické vedení v oblasti jejich práce, doporučuje různá školení a další možnosti rozvoje apod. Průběžné individuální konzultace, společně setkávání 4x za školní rok | 12 | 90 000,00 Kč | 0,00 Kč | KPSVL | 1.1, 1.2 |
| 20 | Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání - personální podpora | Koordinátor inkluze - koordinace plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro děti s potřebou podpůrných opatření, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji, podpora rodičům i pedagogům, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání atd. Metodické vedení supervizorem inkluze, společné setkávání 4x za školní rok | 13 | 855 000,00 Kč | 0,00 Kč | KSPVL | 1.1 |

| P. č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|-------|------------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|-------------|--------------|
| 21 | Prevence školní neúspěšnosti | <p>Kluby a kroužky zaměřeny na podporu rozvoje gramotnosti v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje 4x měsíčně v délce 90 min. Zaměření kroužků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a ochranu přírody (např. kroužek ekologie) - kulturní a duchovní hodnoty a jejich ochranu (např. kroužek mladého historika, dramatický, recitační, literární, jazykový kroužek, sborový zpěv, dětský a mládežnický orchestr nebo hudební skupina apod., v souladu se zaměřením výzvy nejsou kroužky zaměřené výhradně na individuální taneční nebo pohybové aktivity, sólový zpěv, individuální hru na hudební nástroj apod.) - chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život (např. zdravotnický kroužek, kroužek mladých hasičů atd. - obecný prospěch a obecně prospěšnou činnost (např. dobrovolnický kroužek) - události a vývoj veřejného života (např. kroužek Mladý Demosthenes s předpokládanou účastí členů kroužku v celostátní soutěži) - týmové sportovní aktivity (v souladu s výzvou není podpora individuálních sportů), - projektový kroužek (naplní činnosti je zpracování žákovského školního projektu, který odpovídá svým zaměřením rozvoji sociálních a personálních kompetencí dle RVP ZV - např. zpracování a realizace žákovského projektu důsledného třídění všech druhů odpadů ve škole nebo zařízení zájmového vzdělávání, projekt zaměřený na zvyšování finanční gramotnosti, budování aktivních občanských postojů atd.), - kroužek typu „Naše škola, Náš dům dětí atd.“ (kroužek rozvíjející sociální a personální kompetence - vydávání školního časopisu, vysílání žákovského školního rádia, pořádání akcí pro veřejnost atd.) <p>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - doučování probíhá v rodinách nebo neformálních klubech ve volnočasových zařízeních nebo v neformálních klubech ve škole atd. Doučování provádějí pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení anebo pracovníci či dobrovolníci organizace zapojené v projektu atd. Min. 135 minut týdně pro každého žáka (mimo období prázdnin)</p> | 58 | 1 044 000,00 Kč | 406 000,00 Kč | KPSVL | 1.4 |
| 22 | Prevence školní neúspěšnosti | | 25 | 675 000,00 Kč | 50 000,00 Kč | KPSVL | 1.4 |

| P.č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|------|---|--|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 23 | Podpora zapojení žáků do čtení doma a zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu | Knihovny mohou pomáhat školám ve výběru, doporučení knih pro různé věkové skupiny a pořádání setkávání k zajímavým knihám. Návštěvy žáků v knihovnách nebo autorská čtení nebo setkávání se zajímavými lidmi (cestovateli, spisovateli, autory knih atd.) 2x ročně/ 2-3 hod. Návštěva vzdělávacího či kulturního centra (CSA, vlastivědné muzeum apod.) 1x ročně 4 hod. Na začátku a konci školního roku společné vyhodnocení akcí v rámci kabinetu ČJ | 41 | 141 040,00 Kč | 68 333,33 Kč | MAP II | 3.1, 3.2, 4.1 |
| 24 | Spolupráce různých typů škol a dalších aktérů na podporu rozvíjení ČMJ gramotnosti | Společné návštěvy představení, výstav, expozic (určeno pro malotřídky) 1x ročně 4 hod. | 7 | 0,00 Kč | 9 000,00 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 25 | Spolupráce různých typů škol a dalších aktérů na podporu rozvíjení ČMJ gramotnosti | Zapojení do soutěží - čtenářská soutěž pro malotřídky nebo okresní recitační soutěž nebo ročníkové soutěže AJ, NJ, RJ mezi školami; soutěže budou připraveny ve spolupráci s SVČ a kabinety (školní kolo, okresní kolo v CSA), 1x ročně 1 soutěž | 13 | 130 000,00 Kč | 47 666,67 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 26 | Podpora rozvoje základního vzdělávání | Spolupráce škol, NNO a popřípadě i dalších aktérů na zavádění nových metod a inovací vzdělávání v oblasti ČMJ gramotnosti. Např.: nové metody - Montessori, matematika prof. Hejného, splývavé čtení, genetická metoda čtení, nevázané písmo, rozvoj kreativity žáků se vztahem k uvedeným gramotnostem, návštěvy nadstandardních pracovišť - jazyková laboratoř apod. Výjezdy pedagogů zaměřených na nové metody výuky 2x ročně, 4-8 hod. | 27 | 7 040,00 Kč | 18 000,00 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 27 | Sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti a v dalších předmětech | Lokální metodické a předmětové kabinety (PS ŘV MAP) - pro I. stupeň, čtenářské gramotnosti, přírodní vědy, cizí jazyky, 4x ve školním roce (2-3 hod./1 kabinet). Včetně finanční odměny pro zapojeného odborníka | 9 | 100 000,00 Kč | 7 200,00 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 28 | Spolupráce učitelů v MŠ | Exkurze pedagogů MŠ např. do Ekoškolky, Technické školky. Celodenní akce 1x ročně | 24 | 1 760,00 Kč | 13 000,00 Kč | KPSVL | 1.1, 3.2 |
| 29 | Podpora čtenářské pregramotnosti | Výtvarná soutěž Kniha a já, kterou uspořádá pro MŠ SVČ DUHA, zúčastněné MŠ budou mít k dispozici Pohádkový putovní kufrík, 1x ročně | 11 | 10 000,00 Kč | 22 000,00 Kč | MAP II | 3.2, 4.1 |
| 30 | Podpora čtenářské pregramotnosti | Návštěva předškoláků z MŠ CSA (Centrum společných aktivit - knihovna) v Jeseníku nebo Vlastivědného muzea, aj., 1x ročně, 3-4 hod. | 14 | 1 760,00 Kč | 23 333,33 Kč | MAP II | 3.1, 3.2, 4.1 |

| P.č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|------|---|---|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 31 | Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků | Návštěvy center neformálního vzdělávání, která se zaměřují na popularizaci vědy a techniky, důraz se klade na interaktivitu a učení formou her, objevování vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti (např. Sluňákov, Pevnost poznání, Svět techniky Ostrava), regionální aspekt. Výjezd 2x ročně (jaro, podzim). Na konci školního roku závěrečné setkání účastnických MŠ ke sdílení zkušenosti a reflexi (2 hod.) | 14 | 0,00 Kč | 16 000,00 Kč | KPSVL | 3.2, 4.1 |
| 32 | Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - zaměření na učitelky | Semináře pro pedagogy MŠ např. logopedie, grafomotorika, obsluha interaktivní tabule, 2x ročně 4 hod. | 15 | 3 520,00 Kč | 4 600,00 Kč | MAP II | 3.1, 3.2, 4.1 |
| 33 | Podpora inovativního vzdělávání v MŠ | Společná setkání pedagogů různých MŠ s lektorem k inovativním formám vzdělávání např. prof. PhDr. Evy Jenčkové, CSc., prof. J. Průcha, F. Svoboda aj., 1x ročně 4-6 hod. | 24 | 0,00 Kč | 12 700,00 Kč | MAP II | 1.1, 3.2 |
| 34 | Podpora kulturního povědomí a tradic | Znalostní soutěž s výletem do předem určeného místa regionu pro předškoláky pro více MŠ, připraví SVC, 1x ročně 4 hod. | 18 | 38 800,00 Kč | 84 000,00 Kč | MAP II | 3.3, 4.1 |
| 35 | Vzdělávací aktivity pro pedagogy MŠ | Seminář na téma Školní zralost nebo Obtížné rozhovory s rodiči nebo adaptace dvouletého dítěte v MŠ aj., 1x ročně 4 hodiny | 17 | 0,00 Kč | 12 300,00 Kč | MAP II | 1.1, 3.2 |
| 36 | Sdílení dobré praxe mezi školami | Návštěva specializovaných mateřských škol - jednodenní výjezd pedagogických pracovníků do spec. MŠ (např. zrakově, sluchově postižené děti, autisté, kombinované vady apod.) za účelem sdílení zkušenosti a vzájemné inspirace. 1x ročně 8 hod. | 15 | 1 760,00 Kč | 15 000,00 Kč | KPSVL | 1.1, 3.2 |
| 37 | Rozvoj zkušenosti ze sociální oblasti | Společné setkání zástupců MŠ, OSPOD, PPP, SPC a dalších akterů v sociální oblasti, 1x ročně 2 hod. | 11 | 1 760,00 Kč | 3 000,00 Kč | KPSVL | 1,1 |
| 38 | Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí | Návštěvy seniorů - návštěvy domů s pečovatelskou službou, domovů pro seniory, denních stacionářů apod. za účelem rozvoje prosociálních a emočních dovedností. 2x ročně 6 hod. | 3 | 0,00 Kč | 33 000,00 Kč | KPSVL | 3.2, 3.3, 4.1 |
| 39 | Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí | Olympiáda MŠ - nácvik týmových pohybových aktivit v jednotlivých mateřských školách (podzim), 3 setkání pedagogů MŠ (září - nastavení pravidel a aktivit, únor - sdílení zkušenosti, červen - závěrečné vyhodnocení), závěrečné setkání dětí MŠ a „soutěž“ v týmových aktivitách, 1 přednáška odborníka na pohybové aktivity/sportovce v MŠ | 11 | 14 520,00 Kč | 88 500,00 Kč | KPSVL | 3.2 |

| P. č. | Cíl aktivity | Popis aktivity | Počet účastníků* | Mzdové náklady | Paušální náklady | Zdroje fin. | Soulad se SR |
|-------|--|---|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 40 | Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti | Zapojená MŠ si připraví program pro aktivity společně s rodiči pod vedením pedagogického pracovníka, 3x ročně 2 hod. program, průměrně 6 rodičů za třídu, po pracovní době pedagoga; součástí aktivity bude i vzdělávací akce (seminář/přednáška/workshop) určená pro pedagogické pracovníky MŠ na téma komunikace s rodiči - 1x ročně cca 4 hod. | 3 | 12 480,00 Kč | 9 000,00 Kč | KPSVL | 1.1, 3.2 |
| 41 | Podpora hospitací a sdílení dobré praxe | Hospitační návštěva pracovníků MŠ na jiné MŠ v objemu cca 3 hod./1 návštěvu, očekávaná účast průměrně 4 pedagogů, návštěvnická MŠ se stává i hostitelskou MŠ, součástí aktivity bude i závěrečné setkání zapojených MŠ - vyhodnocení, inspirace | 3 | 3 600,00 Kč | 900,00 Kč | KPSVL | 1.1, 3.2 |
| 42 | Edukativně stimulační skupiny | Efektivní forma rozvoje předškolních dětí, které jsou ohroženy neúspěchy v počáteční školní výuce. Hrou si dítě rozvíjí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání. Skupinky 3 - 8 dětí, 10 lekcí, 1x za měsíc, 45-60 minut; vhodná spolupráce se ZŠ. Do skupinky zapojen vždy i rodič dítěte. V úvodu bude zajištěna účast na vzdělávacím semináři/kurzu k tematice ESS. Závěrečné setkání (2 hod.) zapojených MŠ - vyhodnocení, inspirace | 0 | 0,00 Kč | 1 500,00 Kč | KPSVL | 1.1, 4.1 |
| 43 | Podpora ICT metodiků a jejich práce | Společné setkávání ICT koordinátorů 4x ročně nad aktuálními tématy a novinkami z oblasti (cca 2 hod.) - BYOD, cloud, sociální sítě | 10 | 3 520,00 Kč | 6 000,00 Kč | MAP II | 1.1, 3.2 |
| 44 | Podpora vzdělávání | Účast na konferenci Počítač ve škole či Roadshow pro školy | 9 | 0,00 Kč | 25 400,00 Kč | MAP II | 1.1, 4.1 |
| 45 | Regionální ICT metodik | Tento odborník sleduje vývoj problematiky digitálních technologií ve vzdělávání, připravuje doporučení pro školy, propojuje lokální aktéry vzdělávání a podporuje všechny aktéry, zejména školy, informačně a metodicky v účelném a ekonomickém rozvoji v této oblasti | 11 | 270 000,00 Kč | 40 000,00 Kč | MAP II | 1.1, 1.2, 4.1 |
| 46 | Podpora základních digitálních kompetencí pedagogů | Vzdělávací akce (4 hod.) určená pro pedagogy bez aprobeace v oblasti IT a pracovníky s mídeží - Word, Excel, prezentace, základy s grafickým programem apod. | 41 | 1 760,00 Kč | 3 800,00 Kč | MAP II | 1.1, 1.2 |

* Počet zapojených škol, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání apod.

→ území dopadu = **ORP Jeseník**
→ odpovědná osoba za realizaci aktivit = **Koordinátor MAP**

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

MAP byl vytvořen formou komunitně řízeného plánování a na jeho vzniku se podíleli členové PS, ŘV a realizačního týmu MAP ORP Jeseník, stejně jako pracovníci Oddělení školství Městského úřadu Jeseník. Do zpracování MAP byla také zapojena veřejnost formou diskusí a příspěvků na webových stránkách projektu www.zs-jeseniky.cz a ve spolupráci s partnery v území. Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři a měli tak možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Zároveň jsou výstupy přístupné i pro zájemce z vyšších územních úrovní či z ostatních regionů. Tímto jsou dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Zajištění MAP realizuje adekvátní administrativní tým, ale i odborný tým pro přímou práci s cílovými skupinami. Cílové skupiny jsou zapojeny již od počátku procesu akčního plánování, tedy od vyjádření vlastních potřeb a námětů, stanovení prioritních oblastí v území až po konečné plánování konkrétních aktivit a aktivit spolupráce. Vzhledem k zapojení všech škol v ORP a dalších aktérů lokálního partnerství se jedná o komplexní postoj k problematice a zároveň je zajištěn rovný přístup všech k zapojení se do projektu.

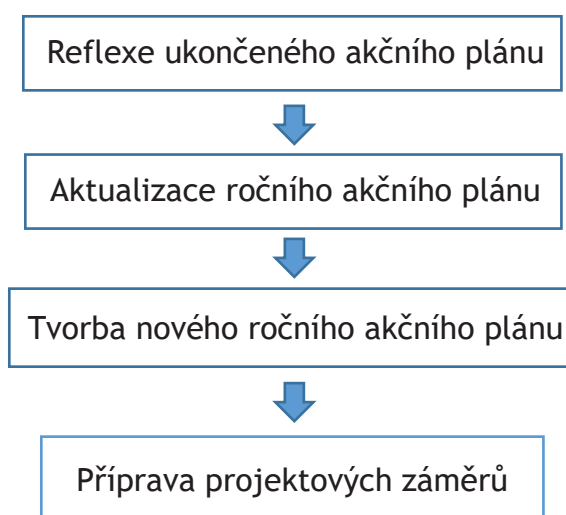
V rámci identifikace priorit a cílů byli do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím Řídicího výboru a Pracovních skupin zástupci škol jak základních, tak i mateřských, zástupci zřizovatelů, zástupci volnočasových aktivit, neformálního vzdělávání, základních uměleckých škol, zástupci rodičů, MAS, NNO, ASZ, PPP a podobně.

6.2 Aktualizace MAP

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP, změny schvaluje ŘV. Aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců, aktualizace Ročního akčního plánu MAP je možná jedenkrát ročně. K aktualizaci také může dojít na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok, případně dle aktuální potřeby. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější vlivy, anebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s PS navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci PS a následně ŘV rozhodne o schválení či neschválení změny.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Jeseník, proto bude probíhat průběžně jednou ročně po celou dobu realizace. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů a to především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného ročního akčního plánu. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s PS definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu, buď v definovaných aktivitách popř. lze v souvislosti s vývojem v regionu provést změnu ve formulaci cíle. Každá takováto změna musí být diskutována v PS a musí být schválena ŘV MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.



6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na tuto skupinu a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Pravidelné informování

Pravidelně informování budou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání, stejně jako uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci). Uvedení aktéři budou informováni prostřednictvím společných a individuálních setkání, workshopů, kulatých stolů aktérů vzdělávání a dále prostřednictvím webových stránek projektu a škol

a zasíláním informací a informačních materiálů. Dále budou informovány spádové obce na setkání starostů v rámci Sdružení měst a obcí Jesenicka (tzv. SMOJ).

Zapojení zástupců do PS nebo do ŘV

Řídící výbor MAP ORP Jeseník je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, MAS, ASZ, KÚ OK). Při tvorbě PS byli osloveni všichni aktéři v partnerství. V pracovních skupinách MAP pro Jeseník jsou zastoupeni zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších aktérů ve vzdělávání.

Konzultování

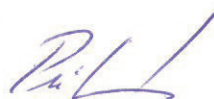
Konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních PS, které připravují materiál k dalšímu projednávání pro ŘV MAP. Ten materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpozději na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování *per rollam* - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.

Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány dle Statutu a jednacního řádu ŘV

7. Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jeseník schválil Řídící výbor MAP dne 26. 2. 2018.



.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Použité zdroje

Agentura pro sociální začleňování (Úřad vlády ČR)
Český statistický úřad ČR
Krajský úřad Olomouckého kraje
MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.
Odbor školství Městského úřadu Jeseník
Orgán sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník
Policie ČR
Registr poskytovatelů sociálních služeb Olomouckého kraje
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy
a základního školství

Použité dokumenty

Analytická zpráva o situaci
Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
(2012)
Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících pro roky 2014-2017
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
Strategický plán rozvoje města Jeseníku
Strategický plán sociálních služeb Jesenicko 2015-2018

Příloha č. 1 - Složení ŘV

| Typ | Jméno | Funkce | Organizace |
|--------------------|----------------------------|---|---|
| Povinný zástupce | Ing. Iva Peitlová | Zástupce realizátora projektu | Město Jeseník |
| | Mgr. Zdeněk Bílek | Zástupce kraje | ZŠ Jeseník, Fučíkova 312 |
| | Mgr. Bc. Zdeňka Blišťanová | Zástupci zřizovatelů škol | Město Jeseník |
| | Ing. Petr Mudra | | Obec Česká Ves |
| | Mgr. Ivana Látalová | Vedení škol, výborní učitelé | ZŠ Mikulovice |
| | Bc. Jana Matlochová | | MŠ Kopretina |
| | Mgr. Vladislava Fačevicová | Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání | SVČ DUHA |
| | Bc. Tomáš Uhlíř | Zástupce ZUŠ | ZUŠ Jeseník |
| | Ing. Lenka Polachová | Zástupce KAP | Krajský úřad Olomouckého kraje |
| | Monika Blandová | Zástupce rodičů | |
| | Bc. Vendula Poláchová | Zástupce MAS | MAS Vincenze Priessnitz pro Jesenícko, o.p.s. |
| | Zdeňka Slámová | Lokální konzultant ASZ | ASZ |
| Nepovinný zástupce | Věra Urbanová | Zástupce mikroregionu Žulovsko | Mikroregion Žulovsko |

Příloha č. 2 - Četnost setkání ŘV

| Typ akce | Termín konání |
|----------------------------------|---------------|
| Kulatý stůl č. 1 (ustanovení ŘV) | 7. 6. 2016 |
| I. Zasedání ŘV | 7. 6. 2016 |
| II. Zasedání ŘV | 24. 11. 2016 |
| III. Zasedání ŘV | 25. 5. 2017 |
| IV. Zasedání ŘV | 4. 10. 2017 |
| V. Zasedání ŘV | 30. 10. 2017 |
| VI. Zasedání ŘV | 16. 1. 2018 |
| VII. Zasedání ŘV | 24. 1. 2018 |
| VIII. Zasedání ŘV | 26. 2. 2018 |

Příloha č. 3 - Složení PS

| Název PS | Jméno | Organizace |
|--|----------------------------|---|
| PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita | Bc. Matlochová Jana | MŠ Tyršova |
| | Bc. Romanová Stanislava | MŠ Jiráskova |
| | Jankesová Radmila | MŠ a ZŠ Písečná |
| | Vylíčilová Milena | MŠ Žulová |
| | Ing Vrbová Petra | Člověk v tísni, o.p.s. |
| PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | Mgr. Látalová Ivana | ZŠ Mikulovice |
| | Mgr. Kašpárková Ivana | ZŠ Supíkovice |
| | Mgr. Šťastná Lenka | ZŠ Mikulovice |
| | Mgr. Brašíková Dana | ZŠ Písečná |
| | Mgr. Kapustová Pavlína | ZŠ Mikulovice |
| | Mgr. Lyková Markéta | ZŠ Javorník |
| | RNDr. Holubová Miloslava | ZŠ Jeseník |
| PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | Mgr. Bendová Soňa | PPP Jeseník |
| | Mgr. Kovalčík Jiří | OSPOD |
| | Mgr. Jobová Alexandra | ZŠ Zlaté Hory |
| | Fukala Jan | člověk v tísni |
| | Mgr. Bílek Zdeněk | ZŠ Jeseník, Fučíková |
| PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | Mgr. Fačevicová Vladislava | DUHA Jeseník |
| | Ing. Šuška Ladislav | SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník |
| | Ing. Hálová Jana | SVČ DUHA |
| | Mgr. Truneček Jiří Štěpán | ZŠ Česká Ves |
| | Mgr. Šparlinková Eliška | Gymnázium Jeseník |
| PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v zákl. školách | Mgr. Králová Jana | VP SOŠ farmářství |
| | Mgr. Janečková Libuše | ZŠ Jeseník - VP |
| | Mgr. Zykmondová Ema | VP, minipodniky-Supíkovice |
| | PhDr. Pernicová Silvie | SOŠ farmářství |
| PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | Ježová Pavla | DUHA Jeseník |
| | Mgr. Chasák Roman | Gymnázium Jeseník |
| | Ing. Dornák Vojtěch | ZŠ Adolfovice |
| | Ing. Jakubíková Danuše | SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník |

Příloha č. 4 - Četnost setkání PS

| | |
|--|--------------|
| PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita | 5. 9. 2016 |
| | 21. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |
| Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | 12. 9. 2016 |
| | 21. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |
| PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | 12. 9. 2016 |
| | 24. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |
| PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | 12. 9. 2016 |
| | 21. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |
| PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v zákl. školách | 5. 9. 2016 |
| | 21. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |
| PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | 19. 9. 2016 |
| | 21. 11. 2016 |
| | 7. 2. 2017 |
| | 4. 5. 2017 |
| | 4. 10 2017 |
| | 28. 11. 2017 |
| | 26. 2. 2018 |