

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP JESENÍK

Jeseník 
město v srdci přírody

Mapujeme
Aktivizujeme
Propojujeme

VZDĚLÁVÁNÍ PRO JESENICKO

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník (správní obvod obce s rozšířenou působností) je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně také zájmového a neformálního vzdělávání a nastínění vzdělávání středoškolského. Do projektu se zapojilo všech 27 mateřských a 17 základních škol v regionu, včetně dalších škol a školských zařízení. Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v našem regionu především tím, že bude podpořena spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání. Projekt byl realizován v období od 1. 6. 2016 až 31. 5. 2018 s rozpočtem 4.696.534,- Kč.

Nositelem projektu se stalo

MĚSTO JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Úvodní slovo

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

(J. A. Komenský)

Kontaktní informace

Město Jeseník
Masarykovo nám. 1/167
790 01 Jeseník

+420 584 498 111
posta@mujes.cz
www.jesenik.org

Jak všichni dobře víme, Jesenícko to nemá zrovna lehké. Nachází se sice v srdci krásné přírody, ale trápí nás zejména odliv mladých lidí nebo nízké platy. I proto věřím, že právě kvalitní školství je to, co může náš region opět rozhýbat a pozvednout. S internetem totiž přichází doba, kdy už není tak důležité, odkud práci vykonáváte, ale co a jak děláte.

Proto jsem velmi ráda, že jsme se stali nositeli projektu Místní akční plán, jehož cílem je zlepšit podmínky vzdělávání. Možná někoho z vás napadne, proč právě školství? Na to je jednoduchá odpověď: **Pouze hrdý a vzdělaný národ má šanci uspět v evropské konkurenci.** A předškolní výcho-va a základní školy jsou tím nejdůležitějším pilířem v celém vzdělávacím procesu. Proto my na Jesenícku musíme zajistit to, aby děti a žáci dostali tu nejlepší péči.

Proto jsem velmi ráda, že se do projektu zapojily všechny mateřské i základní školy Jesenícka. Přestože jsme malý region, máme tu velké množství výborných učitelů i vedoucích pracovníků. A na tom musíme stavět, využít toho, abychom školství, a tím pádem celé Jesenícko, posunuli dopředu. **Společně sdílená dobrá praxe, vzájemná návštěva škol a školek, seznámení se s novými trendy ve výuce, to je ten správný recept, jak toho dosáhnout.**

A já věřím, že se nám to v následujících letech bude dařit stále více a více.

Zdeňka Blišťanová, místostarostka města Jeseník



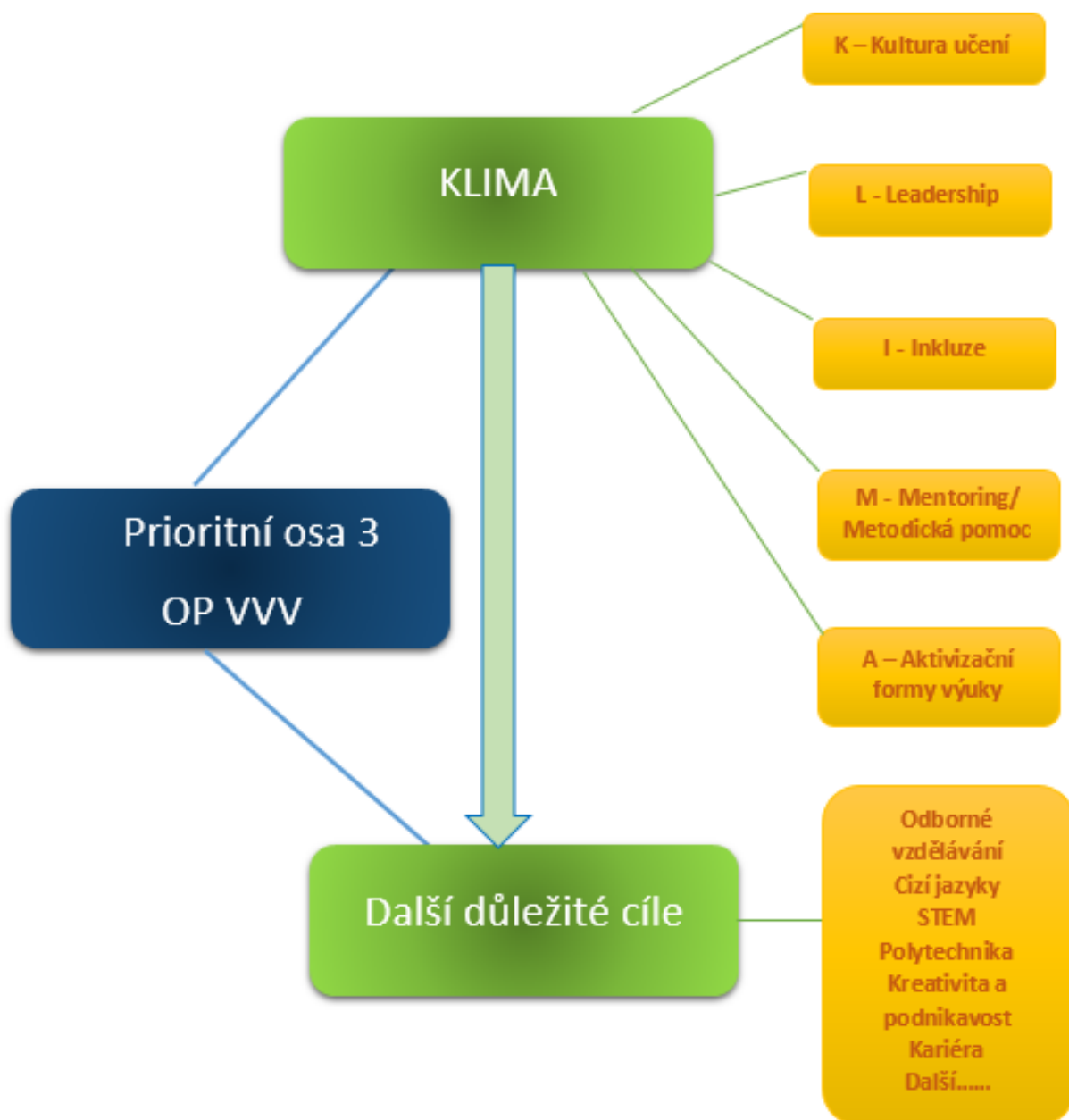


OČ VLASTNĚ KRÁČÍ?

Záměrem brožurky je představit odborné i laické veřejnosti **smysl, cíl a výsledky projektu MAP ORP Jeseník**. Ne každý rozumí odborným terminologiím, které se mnohdy nelehce čtou, natož chápou. Přesto se vám pokusíme nabídnout vhléd do problematiky, která se (různým způsobem) dotýká téměř každého z nás. Provedeme vás jednotným koncepčním přístupem, kterým se MŠMT opakovaně pokouší modernizovat tvář českého školství.

ZROZENÍ “MAPU”

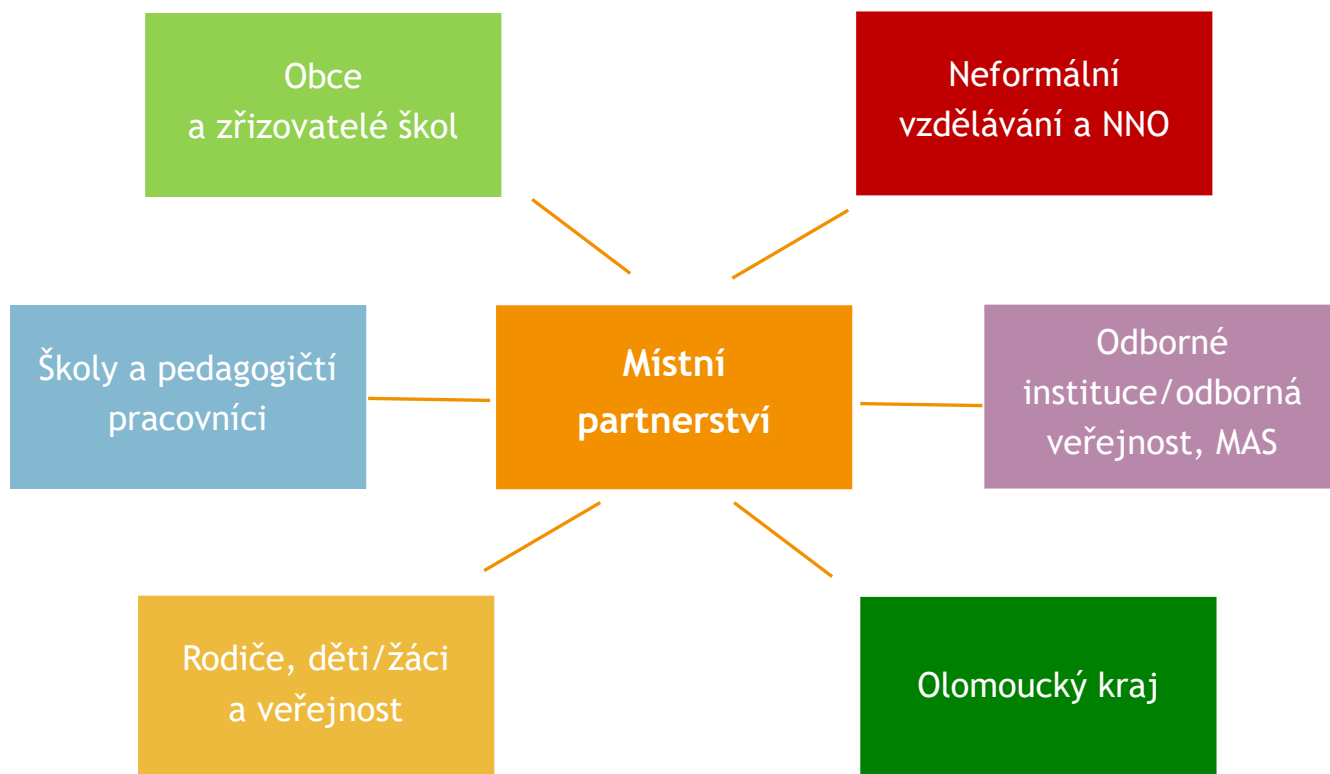
Realizace místních akčních plánů je součástí tzv. akce **KLIMA**, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV. KLIMA je zkratka shrnující podstatné složky kvality škol viz obrázek. Projekt spadá pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - MŠMT, které tak reaguje na potřeby škol v jednotlivých regionech.



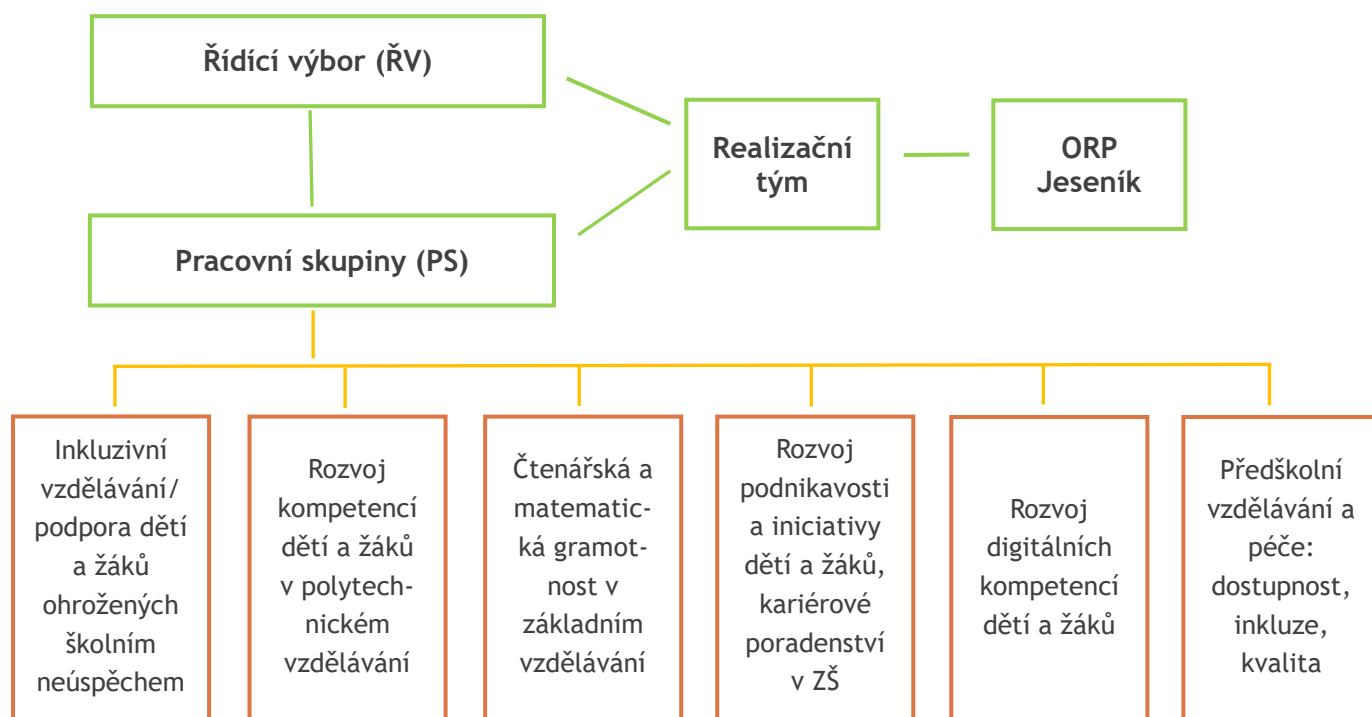
Proto i ORP Jeseník (tj. město Jeseník a okolních 23 obcí) stejně jako dalších 204 regionů v České republice dostaly příležitost v rámci OP VVV připravit **vlastní strategický plán** vzdělávání na místní úrovni. Dotace také umožnila realizovat celou řadu doprovodných aktivit. Samozřejmě jsme museli zůstat v mantinelech vymezených strategickými dokumenty na národní úrovni, vyjmenovanými klíčovými oblastmi, které máme v MAP řešit a v neposlední řadě také podrobnou a komplikovanou metodikou. Do značné míry bylo ale na nás samotných aktérech, abychom si v regionu definovali vlastní dlouhodobé cíle a priority a též se naučili mezi školami mnohem více než dosud komunikovat a spolupracovat. Pro každou jednotlivou školu pak ministerstvo nabídlo přímou podporu formou tzv. „šablon“ zaměřených na posílení personálních kapacit nebo dalšího vzdělávání učitelů.

CESTA K PLÁNU

Jak všichni z vlastní zkušenosti víme, naplánovat cestu stojí trochu času a námahy, pokud chceme úspěšně dorazit do cíle. Abychom vytvořili smysluplný strategický plán, chopili jsme se svého úkolu s velkou vervou. První kroky směřovaly k **oslovení všech aktérů** v oblasti vzdělávání (tj. mateřské a základní školy, základní umělecké školy, střední školy, zájmové a volnočasové školy a školská zařízení, neziskové organizace, zřizovatele aj.). S jejich pomocí jsme byli schopni vytvořit tzv. „**místní partnerství**“, které se stalo pevným základem pro další spolupráci. Následovala pravidelná setkání, na kterých jsme diskutovali, podávali si aktuální informace a projednávali další kroky k vytvoření strategického plánu.



V rámci projektu byl sestaven **Realizační tým**, složený z administrativního a odborného týmu, a také **Řídící výbor** projektu. Dále bylo zřízeno celkem 6 pracovních skupin, do kterých byli nominováni zástupci jednotlivých škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Následně se rozběhly jednotlivé kroky a aktivity k vytvoření Místního akčního plánu.



Prostřednictvím velkého dotazníkového šetření s podporou MŠMT jsme zjistili nedostatky a potřeby na jednotlivých školách a přidali jsme k nim vlastní analytické poznatky. Spolu s vytvořenými pracovními skupinami jsme zformulovali silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení, které naše regionální školství vykazuje (tzv. SWOT analýza). Pak nastal čas pro titěrnou práci realizačního týmu, který ze získaných poznatků vytvořil nejenom vizi, cíle a opatření, ale také přehled plánovaných aktivit do roku 2023. Závěrečnou fází bylo sestavení sady konkrétních aktivit na nejbližší období - tzv. roční akční plán pro období 2018/2019.

Aby tento proces však nebyl jen abstraktní, proběhla v průběhu plánování také spousta **vzdělávacích akcí, přínosných setkání a zajímavých výjezdů** i za hranice ORP Jeseník (například Centrum ekologické výchovy Sluňákov v Horce nad Moravou, Pontis Šumperk o.p.s., Pevnost poznání a ScioŠkola v Olomouci, VIDA! science centrum Brno).

Realizace projektu byla ukončena 31. 5. 2018, finální podoba dokumentu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník** byla schválena Řídícím výborem dne 26. 2. 2018. Veškeré dokumenty, podklady a informace k projektu jsou dostupné na webu www.zs-jeseniky.cz.



STŘÍPKY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 realizovalo MŠMT dotazníkový průzkum potřeb základních a mateřských škol na území České republiky. Zapojení se do průzkumu mělo pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. Návratnost dotazníků v rámci České republiky činila 98,55 %. V rámci ORP Jeseník se do šetření zapojilo celkem **93,3 % mateřských a 100 % základních škol.**

Klíčovým výstupem z dotazníkového šetření bylo seřazení **hlavních a vedlejších oblastí podpory**, do kterých budou uvolňovány prostředky z operačních programů IROP a OP VVV:

Hlavní oblasti podporované z OP VVV		MŠ	ZŠ
A.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1
B.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1	2
C.	Podpora polytechnického vzdělávání	3	3
D.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	4
E.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	5
F.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6
Další oblasti podporované z OP VVV		MŠ	ZŠ
A.	ICT včetně potřeb infrastruktury	1	1
B.	Jazykové vzdělávání	2	2
C.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že **mateřské i základní školy na sledovaném území vykazují podobné potřeby.** Jako největší potřebu oba typy škol vnímají rozvoj infrastruktury škol, mateřské školy pak stejnou důležitost věnovaly podpoře inkluzivního a společného vzdělávání. Za nejmenší oblast podpory pak školy považují potřebu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí. Ve vedlejších oblastech podpory mají školky i školy největší potřebu rozvíjet oblast ICT (např. podporu digitálních kompetencí či konektivitu škol), nejmenší pak sociální a občanské dovednosti.

Priority dle zjištěných největších potřeb mateřských škol:

Rozvoj infrastruktury školy		MŠ
1.	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrada)	39,3 %
2.	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	28,6 %
3.	Bezbariérové stavební práce a rekonstrukce	28,6 %
Vnitřní vybavení školy		MŠ
1.	Nákup nových didaktických pomůcek	46,4 %
2.	Nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	46,4 %
3.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	46,4 %
4.	Nákup vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností a vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	21,4 %

Priority dle zjištěných největších potřeb základních škol:

Rozvoj infrastruktury školy		MŠ
1.	Investice do rekonstrukcí, modernizací a zateplení školských budov	70,0 %
2.	Rekonstrukce školních jídelen, družin, klubů apod.	40,0 %
3.	Investice do rekonstrukcí dílen či cvičných kuchyněk	20,0 %
Vnitřní vybavení školy		MŠ
1.	Nákup softwaru pro ICT techniku	70,0 %
2.	Nákup nových didaktických pomůcek	60,0 %
3.	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	60,0 %



STANOVENÍ PRIORITY

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy čtyři problémové oblasti, odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- Zlepšení podmínek pro výuku a podpora připravenosti pedagogů a pracovníků ve vzdělávání
- Zlepšení infrastruktury a technické vybavenosti, zajištění podnětného prostředí pro vzdělávání
- Snaha o snižování nerovností ve vzdělávání a zapojení klíčových aktérů do procesu inkluze
- Zajištění dostatečné rozmanitosti ve výuce a dostupnost kvalitních mimoškolních /volnočasových aktivit

Na základě dosavadních výstupů, stanovených problémových oblastí i charakteristiky území byly stanoveny následující **prioritní oblasti**:

Prioritní oblast 1: Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

Prioritní oblast 2: Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

Prioritní oblast 3: Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Prioritní oblast 4: Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

Z takto nastolených oblastí, které chceme na Jesenicku prioritně řešit, vychází **Strategický rámec MAP** s výhledem do roku 2023. Jedná se o standardní strategický dokument, jehož základním kamenem je vize regionu a stanovení strategických cílů, kterých chceme dosáhnout.

SWOT ANALÝZY

Ze všech získaných podkladů a dat byla vytvořena SWOT analýza vztahující se ke každé prioritní oblasti rozvoje v řešeném území ORP Jeseník zvláště:

Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Individuální přístup učitelů k žákům na venkovských školách</p> <p>Dlouhodobá kvalitní evaluace a sebereflexe pedagogů</p>	<p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách a školských poradenských zařízeních</p> <p>Nedostatečná odborná informovanost pedagogů ohledně inkluze</p> <p>Absence sdílení zkušeností a vzájemné podpory za účelem prevence vyhoření a osobnostního rozvoje</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Profesní rozvoj = osobní rozvoj</p> <p>Využití projektů a dotací na zlepšení dalšího vzdělávání</p> <p>Rozvoj sdílení dobré praxe mezi pedagogy</p>	<p>Reforma financování regionálního školství směřující k úsporám (tj. nedostatek financí na mzdy pedagogů a jejich asistenty)</p> <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Snižování manažerských a strategických schopností ředitelů škol</p>

Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dobry technický stav některých škol</p> <p>Dobré vybavení některých škol zapojených do různých projektů</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník a jednotlivých obcí ORP</p>	<p>Nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol, stejně jako organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (knihoven)</p> <p>Nedostatečná bezbariérovost škol v regionu</p> <p>Nedostačující prostory pro vzdělávání</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Vybavení organizací pracujících s dětmi</p> <p>Výstavba volnočasových míst pro děti i dospívající</p> <p>Podpora kulturně společenských center a kulturních domů</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a investice do technického stavu škol</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na nákup potřebných pomůcek a vybavení</p> <p>Projektový systém financování</p>

Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ, MŠ a ZŠ</p> <p>Dobrá spolupráce škol s ÚP, IPS</p>	<p>Absence výměn a sdílení zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Ztížené společné využití zázemí z důvodu špatné dostupnosti</p> <p>Nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání a o firmách působících v regionu (absence kvalitního kariérového poradenství)</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Budování pozitivního vztahu k regionu (regionální patriotismus)</p> <p>Prohloubení spolupráce škol s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> <p>Provázanost firem se školami (podpora spolupráce)</p>	<p>Narůstající konkurence mezi školami z důvodu negativního demografického vývoje dětí a tím vznikající nezájem o vzájemnou spolupráci</p> <p>Nezájem rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p>

Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dostatečná síť mateřských, základních a středních škol vč. zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání</p> <p>Široká nabídka výukových a volnočasových programů, akcí a soutěží</p> <p>Fungující síť místních knihoven, sportovních oddílů či dobrovolných hasičů</p>	<p>Nedostačující vybavení odborných učeben, nedostatek didaktických pomůcek a materiálu</p> <p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro zajištění kroužků, dozorů volných koutků, půlení hodin, učebních pomůcek</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Podpora neziskových organizací, jejich fungování a spolupráce</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> <p>Zvýšení kvality vzdělání v návaznosti na praxi - konkurenceschopnost absolventů</p>	<p>Demografický vývoj a skutečnost, že ORP Jeseník je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Dojezdová vzdálenost</p> <p>Narůstající patologické prostředí v rodinách, nezájem rodičů, nízká motivace dětí se vzdělávat/pracovat</p>





STRATEGICKÝ RÁMEC - VIZE

Společnou vizí regionu ORP Jeseník je vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem založeného na vzájemné spolupráci, na rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobní životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti.

VIZE: Kvalitní vzdělávací systém přispívající k prosperitě regionu a spokojenosti všech zúčastněných aktérů.

Prioritní oblast	Strategický cíl	Plánované aktivity
Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání	1.1 Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků	Další vzdělávání pedagogických pracovníků; profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize
	1.2 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	Podpora v oblasti metodické a koncepční činnosti v oblasti výchovy dětí a mládeže ve volném čase; další vzdělávání pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání; odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží ve volném čase
	1.3 Podpora osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání	Vzdělávání v oblasti osobního a osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání s primárním zaměřením na praktickou část; podpora prostřednictvím supervizních skupin
	1.4 Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání	Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání
Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání	2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení pro předškolní vzdělávání	Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro předškolní vzdělávání; rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury; pořízení vybavení budov a učeben; pořízení kompenzačních pomůcek; zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu; pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy; úpravy zeleně a venkovního prostranství; udržovací práce a modernizace budov
	2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení ZŠ	Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury základních škol; rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury; pořízení vybavení budov a učeben; pořízení kompenzačních pomůcek zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu; pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy; úpravy zeleně a venkovního prostranství; udržovací práce a modernizace budov

Prioritní oblast	Strategický cíl	Plánované aktivity
investiční zajištění infrastruktur	2.3 Rekonstrukce a modernizace zázemí ZUŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové kompetence; rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury; pořízení vybavení budov a učeben; pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy; úpravy zeleně a venkovního prostranství
Spolupráce aktérů ve vzdělávání	3.1 Společné využití zázemí	Sdílení odborných učeben pro povinnou výuku; sdílení výukových prostor pro realizaci mimoškolní aktivit
	3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů	Sdílení zkušeností a poznatků pracovníků vzdělávacích institucí; osvětová činnost v oblasti vzdělávání v regionu; podpora posilování významu a přínosu vzdělávání; tematická setkávání vzdělávacích institucí s rodiči/ zřizovateli/podniky; tandemová výuka
	3.3 Společné a komunitní aktivity	Společné aktivity regionálních aktérů; akce vedoucí k vytváření a podpoře sounáležitosti k regionu; příprava materiálů a výstupu vedoucích k podpoře sounáležitosti k regionu
Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu	4.1 Podpora předškolního a základního vzdělávání	Zavádění nových a inovativních metod výchovy a vzdělávání; aktivity dále rozvíjející klíčové kompetence dětí a žáků; aktivity podporující manuální zručnost a dovednost; vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci; aktivity a akce na podporu občanských znalostí
	4.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit	Mimoškolní aktivity ve vztahu ke klíčovým kompetencím vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci; aktivity a akce na podporu občanských znalostí

Pozn.: Detailněji viz Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Součástí procesu tvorby Strategického rámce byl i sběr investičních záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území.

Za Jesenicko jsme shromáždili **116 záměrů v celkové hodnotě přes 305 milionů korun.**

Jedná se převážně o modernizace odborných učeben, vybudování sportovišť, revitalizace venkovních areálů, zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti v budovách apod. Zařazení konkrétního záměru do Strategického rámce je nezbytnou podmínkou pro získání dotace z IROP, proto bude soupis Řídícím výborem M AP pravidelně aktualizován.



PRIORITY ŠKOL ANEB CO JE POTŘEBA

Roční akční plán pro území ORP Jeseník, který následoval po strategickém plánování, platný pro školní rok 2018/2019, vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Obsahuje a popisuje **aktivity a kroky vedoucí k jeho naplnění.**

Za Jesenicko jsme shromáždili celkem

46 záměrů

v celkovém objemu přes téměř

6 milionů korun

Ty se mohou nadále ucházet o získání dotací z Evropské unie
(např. MAP II, KPSVL)

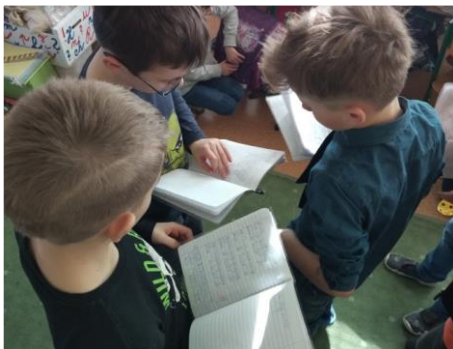
Největší zájem projevily školy o investice do **prevence školní neúspěšnosti***, **podpory základních digitálních kompetencí pedagogů** a **podpory zapojení žáků do čtení doma a zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu****. Velký zájem školy projevily také o osvětu pedagogů v oblasti **formativního hodnocení žáků** a **zavádění inovací/nových metod ve výuce**.

Naopak nejmenší zájem školy projevily o **spolupráci a sdílení dobré praxe** v oblasti čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti a v dalších předmětech a o investice do **zajištění edukativně stimulačních skupin*****.

* Kluby/kroužky zaměřeny na podporu rozvoje gramotnosti, na oblast aktivního občanství a sociálního rozvoje (např. životní prostředí/ochrana přírody, kulturní a duchovní hodnoty a jejich ochrana, chování v krizových situacích, dobrovolnictví, týmové sportovní a projektové aktivity a podobně).

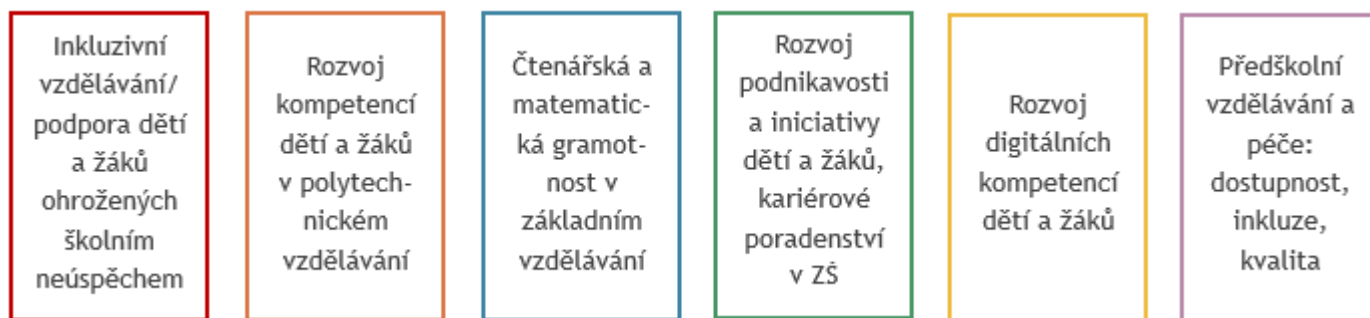
** Knihovny mohou pomáhat školám ve výběru/doporučování knih pro různé věkové skupiny, pořádat setkání k zajímavým knihám, osobnostem či autorským čtením.

*** Forma rozvoje předškolních dětí, které jsou ohroženy neúspěchy v počátcích školní výuky. Hrou si dítě rozvíjí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání.



SPOLEČNOU CESTOU K CÍLI

Tvorba místního akčního plánu však **nebyla jen o plánování** a práci s papírem. Spousta aktivit se odehrávala v mezilidské rovině (pracovní setkání, jednání u kulatých stolů, semináře, workshopy, exkurze) a nemalá část rozpočtu také směřovala do výjezdních (poznávacích a interaktivních) aktivit. **Podívejte se, co vzešlo z pracovních skupin v průběhu realizace projektu:**



Inkluzivní vzdělávání/ podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Pracovní skupiny se na svých setkáních zamýšlely, **co a jak by bylo dobré udělat pro žáky ohrožené před/školním neúspěchem a jak podpořit jejich pedagogy**. Celkem za dobu trvání projektu uskutečnila **9 akcí** zaměřených na sdílení dobré praxe v inkluzivním vzdělávání mezi základními/mateřskými školami navzájem a s dalšími aktéry ve vzdělávání jako jsou NNO, PPP, OSPOD anebo psychologové. Realizovány byly také semináře pro pedagogy s tematikou SPU a problematikou pedagogických asistentů. Na svých setkáních členové skupin navrhli další aktivity spolupráce pro následující období.

Cestou necestou do Šumperku
(SVP Dobrá Vyhlídka & PONTIS, 8.3.2017)

Návštěva nízkoprahového klubu pro děti a mládež RACHOT (vedeného pod hlavičkou organizace PONTIS), v rámci které nám byly předány zajímavé informace o aktivitách a dětech, které ho zcela anonymně navštěvují a tráví zde svůj volný čas, dělají domácí úkoly, baví se a mají možnost si popovídat o tom, co je trápí.

Druhou zastávkou byl **Dětský domov se školou a středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka**, jehož název má hned dva významy - nachází se v krásné přírodě na okraji města s krásnou vyhlídkou a ten druhý se sám nabízí - poskytují zde péči všem dětem, které se ocitly v tíživých životních situacích.

Zúčastnění měli možnost poznat prostředí obou zařízení sociálních služeb, jejich vybavení, činnost a problémy, se kterými se setkávají.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Prožitkové, poznávací, badatelské a vzdělávací - takovou představu o aktivitách měla pracovní skupina se zaměřením na polytechnické vzdělávání a environmentální výchovu. Cílem bylo mimo jiné poskytnout pedagogům možnost nahlédnout do lokálních firem, seznámit je s místními řemesly a produkcí. Zapálit je pro věc, aby mohli nasbírané poznatky zábavnou formou převést do vyučovacích hodin.

Prožitkové - tou byla rozhodně akce s názvem „Den na zeleném ostrově“. A jak jinak vnést do hodin něco nového než tím, že si to učitel sám prožije? V centru ekologických aktivit Sluňákov u Olomouce jsme prožili „Den na zeleném ostrově“, a to doslova. Celým programem nás provázela legenda o vzniku ostrova Krakatau, která nám nastínila přírodní zákonitosti a vliv člověka na životní prostředí. Zkoumali jsme, objevovali a navraceli jsme život na místa zničená výbuchem sopky. Každý učitel obdržel materiály s informacemi a návodem, jak metody zavést do svých hodin a nabídnout tak svým žákům zajímavé cesty učení.



Robinsoni z Jeseníku na Zeleném ostrově

Poznávací - nejlépe se poznává v **Pevnosti poznání** → v interaktivním centru vědy v Olomouci, které má ve své nabídce 4 bohaté výstavy. V expozici „Rozum v hrsti“ se nám mozkové buňky vypařily jako pára nad hrncem, záblesk jasného světla a úplného zatmění jsme zažili v expozici „Světlo a tma“ a nakonec jsme se v digitálním planetáriu proletěli po galaxii.

Badatelské - i **pedagogové potřebují občas zapálit**, aby mohli u žáků rozhořet plamínek chuti k bádání a poznávání. Ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza z.ú. jsme během jednoho dne z pedagogů udělali pátrající vědce a nastínili jim 4 kroky k badatelsky orientované výchově - BOV. Zpracovaná metodika, kterou obdržel každý účastník semináře byla pro učitele dobrým vodítkem a nasměrováním těmi správnými kroky začít s žáky společně bádát.

V rámci této pracovní skupiny se uskutečnilo **celkem 8 akcí**, které byly zaměřeny i na poznávání místních firem, například PRO-BIO nebo ekologické farmy v Branné.

Netopýři jsou opředeni mnoha tajemstvími a pověrami, navíc v naší oblasti se jich vyskytuje opravdu hojně. Cílem výukového programu bylo učitele zábavnou a poučnou formou motivovat k tomu, aby dětem/žákům podkryli to pomyslné tajemno, které kolem netopýrů krouží. Lektoři seznámili přítomné se životem netopýrů, jejich významem a důležitostmi v přírodě. Zabývali se také vztahem člověka a netopýrů, příčinami ohrožení a možnosti ochrany netopýru převážně při rekonstrukci budov. Součástí přednášky byla audio nahrávka hlasů netopýrů z ultrazvukového detektoru. Nevšedním zážitkem byla i možnost si zblízka prohlédnout a pohladit živé, trvale handicapované netopýry. Ze ZŠ Průchodní byly vybrány děti, které se programu zúčastnily a mohly se tak společně s pedagogy podílet na tvorbě budek pro netopýry. Pro účastníky to byl nejen zajímavý výukový program, ale mohli některé informace a převážně výrobu budek aplikovat do okamžité praxe.



Batman a jeho netopýří smečka

„Hezkou tečkou za odpoledním programem byla výroba budek. Práce s nářadím pro děti prvního stupně není tak běžná, ale ocenili to jak kluci, tak dívky.“

Gabriela Ž.

„Všechno bylo velice zajímavé a inspirující. Nikdy jsem neměla možnost navštívit jeskyně v době zimování netopýrů. Velký dík oběma lektorům za všechny odpovědi na naše dotazy.“

Barbora D.

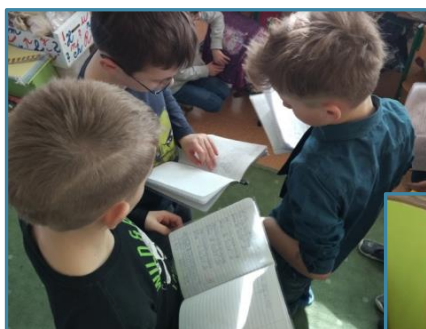


Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Nové, rozšiřující, inovativní, zážitkové - tím se zabývala pracovní skupina zaměřená na čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání. Členové týmu diskutovali o možnostech dalšího vzdělávání pedagogů formou zážitkových seminářů a akcí tak, aby nasbírané vědomosti mohli pedagogové ihned aplikovat do hodin a vyzkoušet si teorii přímo v praxi. Velký ohlas měl seminář „Podpora pedagogů ve výuce matematiky Hejného metodou na 1. stupni ZŠ“, který pootevřel vrátka pedagogům, kteří se o metodě chtěli dozvědět více. Na základě velkého ohlasu se tak úspěšně realizoval výjezd na Konferenci HM. Za zmínku také stojí zájem pedagogů o znalosti principů výuky Montessori, o tom svědčí realizace dvou seminářů, kterých se účastnilo téměř 40 pedagogů z řad MŠ i ZŠ z ORP Jeseník. Pracovní skupina realizovala **celkem 9 vzdělávacích aktivit** týkajících se i sdílení dobré praxe a odborných seminářů.

Matematika dle Hejného
(16.3.2017)

Průkopníkem zavedení inovativní metody výuky na Jesenicku je ZŠ Česká Ves. Seminář byl obsahově zaměřený na „12 klíčových principů Hejného metody“, orientovaných nejen na přípravu hodiny, práci s žáky, ale i jak s touto metodou seznámit rodiče. Zúčastnění učitelé z přílehlých škol ocenili i možnost sdílení zkušeností, protože tato metoda pro mnohé nebyla úplnou novinkou. Samotní pedagogové se na chvíli ocitli v pozici žáka a vyzkoušeli si tak na vlastní kůži krokování a pavučinky.



My vám to spočítáme...



„Konference Hejného metody byla přínosná. Za kolektiv z Mateřské školy Karla Čapka Jeseník mohu jednoznačně říci, že se nám moc líbilo a určitě využijeme v naší praxi.“

Olga K.



„Bylo velmi zajímavé a přínosné zúčastnit se přímo výuky v Montessori třídě. Jednak kvůli skvělým pomůckám (určitě některou z nich použiji i při své práci s dětmi), ale také proto, že některé z dětí znám z jiných prostředí a situací, a mohla jsem srovnat jejich chování a pohodu, ve které samostatně pracovaly.“

Jana H.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v ZŠ

Pracovní skupina na svých pracovních schůzkách debatovala nad podobou kariérového poradenství na školách, o povědomí žáků a možnostech budoucího uplatnění. Členové skupiny se shodli na tom, že někde existuje nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání a o firmách v regionu a že je třeba podpořit tok informací (ZŠ→SŠ→firmy). V rámci projektu bylo uspořádáno celkem 8 akcí, včetně 3 setkání základních/středních škol se zástupci OHK. Na těchto setkáních proběhla přínosná diskuze k danému problému. Ale nebylo to jen o setkávání se. V rámci pracovní skupiny jsme uskutečnili například vyjezdni návštěvu do Scioškoly v Olomouci, zážitkové seznámení s SOŠ a SOU Jeseník “eMko”, SŠ gastronomie a farmářství v Heřmanicích a v rámci kreativity jsme si vyzkoušeli Improvizální vaření.

Nejlepší učitel je vlastní zkušenost

(SOU a SOŠ strojírenské a stavební Jeseník, 15.5.2018)

(SŠ Gastronomie a farmářství v Heřmanicích, 23.5.2018)

Koncem května jsme „vyvezli“ žáky 8. ročníků všech ZŠ na návštěvy středních odborných škol. V rámci ní jsme byli seznámeni s obory, které se studují na těchto školách a jejich uplatněním na trhu práce. Rozdělení do několika malých skupinek jsme postupně prošli celé areály a na vlastní kůži si vyzkoušeli práci s různými technologiemi a nástroji. Osahali jsme si tak např. CNC stroje, opracovali dřevo na soustruhu, ukovali si vlastní podkovu anebo zjistili, co obnáší farmaření, vaření či práce v restauraci. Žáci byli z prohlídky nadšeni, neboť většině z nich splnila jejich očekávání. Definitivně se totiž ujistili, že jejich volba - studovat obory právě na této škole - je opravdu ta správná.



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Členové týmu pracovní skupiny pro rozvoj digitálních dovedností si plně uvědomují potřebu znalostí v této oblasti v 21. století. Světem vládou „chytré telefony“, různé „apky“, sociální sítě a komunikační kanály. Ze všech stran se na nás hrnou nové digitální technologie, to s sebou nese i případnou hrozbu kyberprostoru (veškerý internet jako takový). Jednou z **9 uskutečněných akcí** s touto tematikou byla účast na dvoudenní konferenci „Počítač ve škole“. Jedním z hlavních cílů bylo načerpat nejnovější informace týkajících se ICT (informačních a komunikačních technologií) se zavedením do výuky přírodovědných předmětů. Konference zároveň nabídla pedagogům novinky k bezpečnému užívání internetu a sociálních sítí. Tým pracovní skupiny vnímal ze strany pedagogů i potřebu se zdokonalovat v práci s tzv. Office programy jako jsou word, excel a další. Na základě zájmu učitelů uspořádal několik seminářů jak pro začátečníky, tak pro pokročilé.

Konference „Počítač ve škole“
28.-29.3.2018

„Konference PC ve škole byla velmi přínosná, informace o vývoji a trendu IT technologií ve školství a praktické poznatky z přednášek a workshopů využiji v práci a předávám dále. Nejvíce mě zaujaly přednášky z oblasti IT ve výuce, správa sítě, bezpečnost a GDPR, mobilní zařízení ve výuce, nový software a robotika. V praxi bych ráda vyzkoušela Office365 a 3D grafiku s tiskem na 3D tiskárně. Konference je vždy dobře připravena a také organizace ze strany Města Jeseník je perfektní. Díky projektu MAP se mohou setkat učitelé a IT technici jednotlivých škol, vyměnit si poznatky z využívání různých technologií i softwaru na jeseníckých školách. Konference je určitě přínosem pro mou práci ve školství a ráda pojedu příště znova. Děkuji!“

Pavla Ježová SVČ DUHA Jeseník



Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Pracovní skupina předškolní vzdělávání a péče diskutovala a řešila aktivity spolupráce a propojení mezi školami v regionu. Realizovaly se zajímavé akce, do kterých byly vtaženy i jiné subjekty. Díky projektu nejen mateřinky navštívily zajímavá místa pro sdílení dobré praxe, inspiraci či motivaci pro vzdělávací práci. Mezi úspěšné patřily seminář dětského psychologa Jana Svobody, paní psycholožky Mgr. Bínové, líbila se návštěva technické mateřinky Brno. Zájezd do ekologického centra Sluňákov byl pedagogy také velmi oceněn, v rámci semináře mezi nás zavítali manželé Kopřivovi, kteří pedagogům, rodičům a ostatním účastníkům ukázali praktické postupy a dovednosti mocenského a respektujícího pojetí mezilidských vztahů a výchovy. Do pořádaných aktivit se zapojili pedagogové, rodiče, NNO nebo MŠ z jiného regionu. Za dobu trvání projektu uskutečnila **celkem 9 akcí**.

Sluňákov, Centrum eko.aktivit města Olomouc
7.6.2017

V červnu 2017 se uskutečnila exkurze učitelů MŠ a ZŠ do Sluňákova, **Centra ekologických aktivit Olomouckého kraje** v Horce nad Moravou. Cílem bylo absolvování semináře s názvem Studánky víly Rozárky, kde dominuje téma **voda jako stěžejní téma**. Lektorky seznámily účastníky s publikací Studánky víly Rozárky podle které nese název výše uvedený seminář, ukázaly pedagogům, jak s knihou pracovat. A tak si mohli účastníci prakticky vyzkoušet aktivity na téma „voda“ jako pohybové hry, pokusy, kvízy, hádanky apod. Odnesli si poznatky a motivace jak na téma voda lze vhodně působit na děti a žáky v různých aktivitách a jak s nimi dále pracovat a tím rozvíjet vztah k vodě u dětí od nejtútlejšího věku.



„Celá akce byla velmi pozitivní záležitost.

Obsah semináře vnímám jako obrovský inspiromat.

Bylo krásné být ještě o kousek blíž přírodě i lidem. Lektorky Helena i Karla měly metodiku i obsah krásně zpracovány a informace ucelené.“

Hanka P.

Seminář „Krizové situace v předškolním a mladším školním věku“
(16.3.2017)

Vzájemná spolupráce rodičů a pedagogů je to nejlepší pro děti. V březnu 2018 navštívil Jeseník PhDr. Jan Svoboda, odborník na dětskou psychologii, který se v rámci svého semináře zaměřil na lidskou agresivitu, IT technologie v dětském věku, vztahu mezi dítětem a rodičem (matka x otec), pocitem bezpečí u dětí i stanovením limitů. Seminář měl velký úspěch jak u učitelů, tak i rodičů. Posluchače na úvod jistě zahřála informace, že český předškolní systém Jan Svoboda považuje za dobrý, avšak zdůrazňuje, že jeho kvalita nestojí na osnovách, nýbrž na kvalitě lidí, kteří dané osnovy naplňují. Oběma stranám, tzn. pedagogům i rodičům, doporučil držet se při práci s dětmi základní rady, která zní - „Vychovávejte děti podle jasných pravidel, ony potřebují znát hranice.“



„Skvělý seminář od pana Svobody dle mého neměl chybu ... ráda bych naslouchala ještě klidně další 2 hodiny. Myslím si, že jak rodiče, tak pedagogové tento seminář uvítali a líbil se jim. Vše bylo vysvětleno na příkladech, lektor vtáhl do výkladu i posluchače.“

Helena M.

„Moc děkuji za opět skvělý seminář pana doktora Svobody. Jasně, srozumitelné a velmi přínosné informace. Doporučila bych seminář pravidelně pro všechny rodiče a učitele mateřské i základní školy. Škoda, že to neumožňuje časové zaneprázdnění pana doktora.“

Marie W.

Za dobu realizace projektu proběhlo celkem **69 akcí**

s celkovou účastí cca **1.500 osob**

z téměř **70 organizací** našeho regionu

Mimo to se nám podařilo zapojit učitele a zástupce vzdělávacích institucí do plánování a zaujmout je pro nové metody a prvky ve výuce



JAK ŠEL ČAS...

A teď nám ukažte jak se mele dvounulka!
(= exkurze do mlýny PRO-BIO)



Já se čertů ve mlýně nebojím!
(= exkurze do mlýny PRO-BIO)



S netopýry letem světem...



A VIDA...! Vítr! :o)



...je to mlž nebo plž!?



Táhneme za jeden provaz nebo ruku?

Společně na jedné lodi :o)





MAP KONČÍ,...AŽ ŽIJE MAP II

Škola zasahuje do života každého z nás. A také každý, kdo má děti, chce, aby to jeho zažilo ve škole úspěch a pocit „tady patřím“. Město Jeseník se snaží využívat všechny možnosti čerpání financí na projekty, které v tomto smyslu proměňují školy v celém okrese na přívětivá místa se stále se zvyšující kvalitou vzdělávání. MAP není prvním projektem zaměřeným na tuto oblast, naopak navazuje na projekty předchozí. Co se týče koncepčního vzdělávání, troufám si

tvrdit, že náš region „**má náskok**“ před těmi okolními. Do projektů se pravidelně zapojují všechny školy okresu, tentokrát i ty mateřské. Na akcích projektu se pravidelně setkávají různorodí aktéři. Se základními a mateřskými se na akcích projektu potkávají střední i umělecké školy, zástupci SVČ DUHA, Vlastivědného muzea Jesenicka, sociálních služeb jako je Darmoděj, Ester, Člověk v tísni, Zahrada 2000, Eurotopia i firmy prostřednictvím Okresní hospodářské komory, OSPOD, Probační a mediační služba a další. Potkat konkrétního člověka a probrat problém na místě, to je to, co účastníci setkání nejvíce oceňují. „Příště už vím, kam zavolat a kdo je na druhé straně telefonu“, to jsou naše zpětné vazby.

Na setkáních v projektu se ptáme na to, co dobře funguje a co by se naopak dalo zlepšit napříč celou oblastí vzdělávání. Nejen ve školách, ale i ve volnočasových aktivitách, neformálním vzdělávání. Výstupy dáváme dohromady a takto vzniká náš plán vzdělávání. Říká se tomu „komunitní“ a pro nás to znamená zapojit všechny místní, kteří do toho mají co mluvit. **Naším úkolem je pak předávat jim důležité informace „shora“**, stanovit mantinely.

Proces to samozřejmě není jednoduchý. Musíme respektovat složitě nastavenou a průběžně měnící se legislativu, náročné metodiky a koneckonců i organizačně a logisticky zvládat projekt je někdy dosti stresující. To, co nás pohání, je pocit smysluplnosti. Zažili jsme totiž bouřlivé debaty na kulatých stolech i učitele, kteří zaujatě lovili plankton v rybníce a těšili se, až tuto zkušenost zařadí do své výuky.

Projekt MAP bude pokračovat v podobě MAP II i v následujícím školním roce. Budeme realizovat aktivity, které vzešly ze stávajícího projektu jako nejpřínosnější. Budeme stále pracovat na samotném dokumentu MAP, na jeho aktualizaci a konkretizaci. **Je živý, stále jej tvoříme, pojďte se zapojit!**

Za celý realizační tým

Markéta Bartáková, vedoucí projektu

DĚKUJEME...

..všem, kteří se podíleli na tvorbě a realizaci
Místního Akčního Plánu pro ORP Jeseník

MAP rozvoje vzdělávání ORP Jesenicko
(registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000083)

Autoři fotografií:
Realizační tým MAP, Tomáš Neuwirth

2018

Jeseník 
město v srdci přírody