



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání SO ORP Jeseník IV do
roku 2028



Město Jeseník

Projekt MAP Jesenicko IV
CZ.02.02.XX/0.0/23_017/0008812

Obsah

1. Úvod	4
1.1 Vymezení území MAP	4
1.2 Popis struktury MAP	4
2. Manažerský souhrn	6
3. Analytická část	7
3.1 Obecná část analýzy	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	13
3.1.3 Výstupy evaluací realizovaných v předchozím projektu	15
3.1.4 Průběžné vyhodnocení ročního akčního plánu předchozího období	16
3.1.5 Charakteristika školství v řešeném území	17
3.1.6 Sociální situace	43
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	49
3.2 Specifická část analýzy	50
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	50
3.2.2 SWOT-3 analýzy pro stanovená klíčová témata	51
3.2.3 Výchozí informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti	57
3.2.4 Východiska pro strategickou část – analýza stavu a potřeb	57
3.2.5 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	59
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	60
4.1 Vize	60
4.2 Seznam priorit a strategických cílů MAP	60
4.3 Popis priorit a cílů	62
4.4 Referenční rámec	67
4.5 Aktivity spolupráce	69
4.6 Aktivity škol naplňující cíle MAP	71
5. Implementační část	75
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP	75
5.2 Akční plán	75
5.3 Aktualizace MAP	75
5.4 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	76
5.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	76
6. Závěr	77
Použité zdroje	78
Použité dokumenty	78
Přílohová část	

Seznam použitých zkratk

AP	Advanced Placement (pokročilé úrovně předmětů)
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (metoda vzdělávání)
CSA	Centrum společných aktivit v Jeseníku
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školská inspekce
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogického pracovníka
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT/IPS	Počítače a informační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
JPZ	Jednotná přijímací zkouška
KÚ OK	Krajský úřad Olomouckého kraje
KVV	Komise pro výchovu a vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
OLK	Olomoucký kraj
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OS	Operační systému
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina/skupiny v rámci projektu
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RGŠ	Regionální školství
RMTi	Pohybový trénink k integraci primárních reflexů (metoda)
ŘV	Řídící výbor MAP
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Počítačový software
SZUŠ	Soukromá základní umělecká škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
TVP	Třídní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální (pro děti se SVP)
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je soubor realizovaných aktivit na Jesenicku s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání v regionu. Projekt se zaměřuje na prohloubení spolupráce mezi školami, zřizovateli, rodiči a dalšími partnery v oblasti vzdělávání. Jeho cílem je vytvářet prostor pro diskuzi, partnerství a rozvoj vzdělávacích aktivit pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Témata, kterými se dokument zabývá, vycházejí se Strategie 2030+, a jsou jimi proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a součinnost a spolupráce škol na vymezeném území.

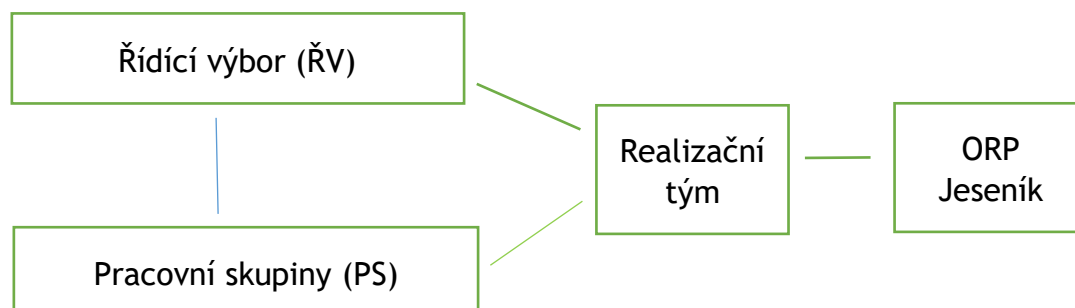
Nositelem projektu je **Město Jeseník**.

1.1 Vymezení území MAP

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a pověřeným obecním úřadem. Okres Jeseník se skládá z 24 obcí a je shodný s ORP. Město leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolních zařízení, kulturními institucemi, sportovišti, zdravotními službami, obchody atd. je přirozeným spádovým centrem Jesenicka. Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, od Brna 160 km a od hlavního města Prahy pak 230 km. Svou příhraniční polohou je město významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdáleno 130 km.

1.2 Popis struktury MAP

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu jsou získávány jak z PS MAP, do kterých jsou zapojeni aktéři vzdělávání, tak i z území ORP Jeseník prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a odborného týmu:



Řídící výbor MAP

ŘV je hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP Jesenicko IV. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání na území ORP Jeseník. ŘV se řídí platným Statutem a Jednacím řádem a jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. V jeho čele stojí zvolený předseda ŘV a spolu s hlavním manažerem projektu koordinují jednání.

Složení ŘV: viz příloha č. 1

Četnost ŘV: viz příloha č. 1

Odpovědná osoba: Ing. Iva Peitlová - hlavní manažer projektu a předseda ŘV

Pracovní skupiny MAP

PS jsou tvořeny ŘV MAP, který schvaluje jejich složení. PS představují diskusní platformu, jsou otevřené a jejich složení je možné v průběhu realizace projektu měnit. V rámci projektu je ustanoveno celkem 7 pracovních skupin.

Složení PS: viz příloha č. 2

Četnost PS: viz příloha č. 2

Jednotliví členové PS byli v průběhu přípravy dokumentu účastni prostřednictvím individuálních konzultací s odbornými pracovníky projektu a dále také prostřednictvím kulatého stolu, ŘV anebo pracovních a dalších setkání.

Pracovní skupina pro financování	Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Pracovní skupina pro rovné příležitosti	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání	Pracovní skupina pro digitální kompetence
----------------------------------	--	---	---	---	--	---

Realizační tým MAP

Realizační tým MAP se skládá z administrativního a odborného týmu, přičemž tyto týmy se podílejí na realizaci MAP.

Administrativní tým

Zajišťuje především řízení projektu. Tvoří jej hlavní projektový manažer, finanční manažer a administrativní pracovník. Administrativní tým je zodpovědný za koordinaci projektových aktivit, administrativní, organizační, finanční a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných indikátorů. Dále zajišťuje komunikaci na všech úrovních projektu (směrem k poskytovateli podpory, všem zapojeným subjektům, cílovým skupinám).

Odborný tým MAP

Odborný tým tvoří koordinátoři MAP, odborní experti, facilitátor, evaluátor, lektori a realizátoři projektových aktivit. Odborný tým má za úkol dohlížet na odborný obsah a přípravu MAP, zapojuje dotčenou veřejnost a dohlíží na vznik partnerství. Dále je zodpovědný za věcné plnění aktivit, analýzu, tvorbu strategie, evaluaci, za výstupy projektu a aktivní práci s cílovými skupinami.

Organizační schéma implementace MAP

Metodické vedení implementace zajišťuje realizační tým MAP ORP Jeseník ve spolupráci s Oddělením školství Městského úřadu Jeseník. Implementaci dílčích cílů a opatření MAP dohlíží realizační tým MAP IV ORP Jeseník, jednotlivé PS, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce. Kontrolu implementace MAP zajišťuje ŘV.

2. Manažerský souhrn

Předkládaná verze Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Jeseník IV do roku 2028 je aktualizovanou verzí dokumentů, zpracovaných v rámci předchozích projektů MAP I, MAP II a MAP III. Dokument je rozdělen do tří částí, a to analytické, strategické a implementační.

MAP obsahuje zejména základní informace o území ORP Jeseník, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně aktualizovanou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Jeseník do roku 2028. Součástí strategického rámce jsou investiční priority, obsahující seznam projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.

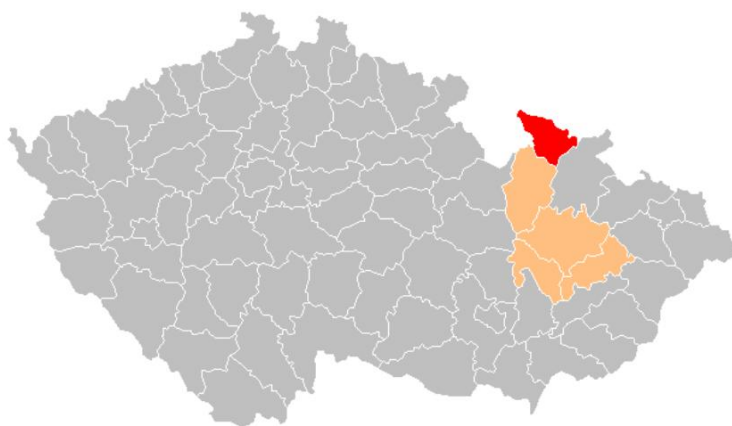


3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Jeseník se rozprostírá na severu Olomouckého kraje a sousedí se SO ORP Šumperk a ORP Bruntál. Celkovou rozlohou 719 km² patří k třetímu největšímu SO ORP Olomouckého kraje, přestože na jeho celkové ploše se ORP Jeseník podílí pouze 14 %. V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů – Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenícko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunětice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová).



Síť škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Zbylé 3 obce (Bílá Voda, Hradec–Nová Ves a Ostružná) nemají žádný druh školy ani školského zařízení. V rámci ORP Jeseník se nachází:

- 27 mateřských škol zřizovaných obcemi,
- 17 základních škol zřizovaných obcemi,
- 2 mateřské a základní školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních¹,
- 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba),
- 1 klub pro předškolní vzdělávání (Montessori pedagogika),
- 1 mateřská a základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaná krajem,
- 5 středních škol zřizovaných krajem,
- 5 základních uměleckých škol (2 obecní, 2 krajské a 1 soukromá),
- 1 zájmové školské zařízení zřizované obcí.

Tabulka 1 - Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2013–2023

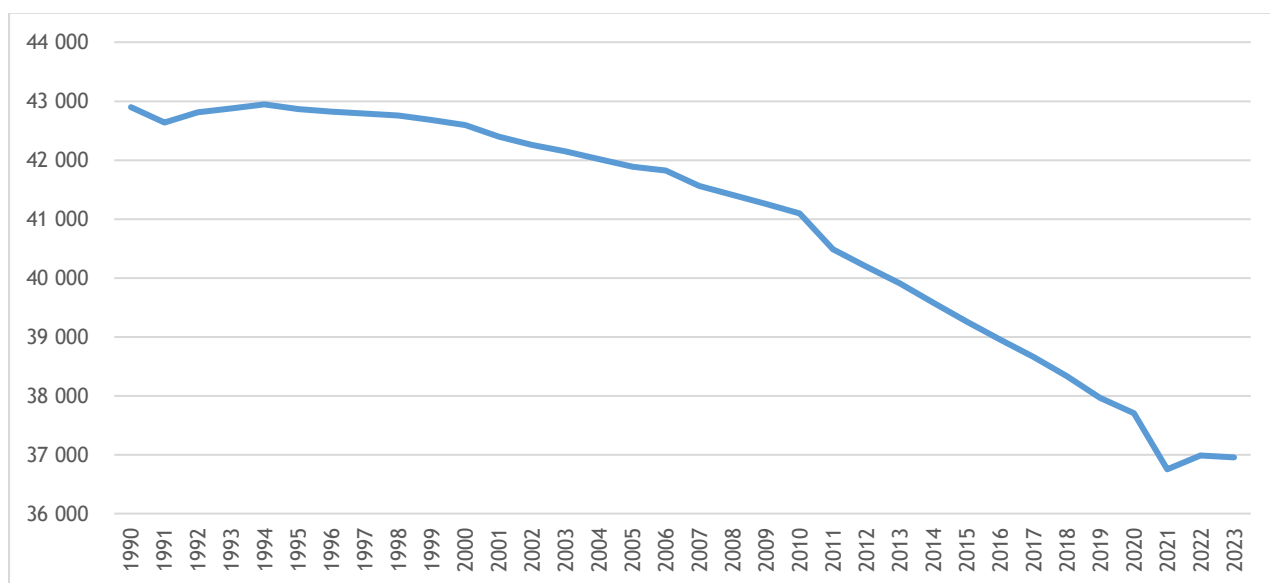
Obec/Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bělá pod Pradědem	1 841	1 830	1 810	1 810	1 802	1 790	1 770	1 753	1 731	1 741	1 719

¹ MŠ a ZŠ při Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a Sanatoriu Edel s r.o. - poskytují vzdělávání dětem a žákům z celé ČR po dobu trvání léčby, až na kapitolu 1.5 nejsou do strategie zařazeny

Bernartice	908	918	922	923	910	882	861	871	856	868	869
Bílá Voda	331	327	324	328	314	307	323	350	330	337	332
Černá Voda	588	578	563	560	545	532	536	533	525	534	543
Česká Ves	2 441	2 423	2 407	2 392	2 429	2 416	2 393	2 392	2 397	2 369	2 343
Hradec-Nová Ves	371	373	387	397	400	410	401	386	373	385	390
Javorník	2 909	2 863	2 836	2 788	2 775	2 768	2 755	2 725	2 607	2 604	2 582
Jeseník	11 579	11 524	11 471	11 396	11 271	11 192	11 081	10 977	10 658	10 665	10 664
Kobylá n. Vidnavkou	420	414	400	385	382	365	378	374	362	364	388
Lipová-lázně	2 338	2 294	2 237	2 219	2 187	2 173	2 118	2 098	2 067	2 112	2 095
Mikulovice	2 680	2 640	2 625	2 619	2 560	2 525	2 501	2 508	2 483	2 498	2 512
Ostružná	163	169	175	174	165	156	164	169	171	168	169
Písečná	1 032	1 026	997	983	976	978	972	976	979	1 028	1 042
Skorošice	750	747	745	737	734	722	720	719	688	689	700
Stará Červená Voda	658	654	638	633	624	624	624	611	595	603	604
Supíkovice	708	703	690	666	679	666	672	669	651	664	650
Uhelná	483	476	476	478	473	487	473	479	463	469	477
Vápenná	1 348	1 349	1 333	1 334	1 329	1 319	1 322	1 301	1 189	1 187	1 199
Velká Kraš	779	770	759	756	742	734	721	718	721	726	714
Velké Kunětice	580	577	572	559	562	559	545	535	520	515	525
Vidnava	1 311	1 295	1 283	1 273	1 291	1 282	1 266	1 256	1 198	1 195	1 190
Vlčice	427	413	423	409	403	400	401	401	413	440	447
Zlaté Hory	4 004	3 978	3 944	3 899	3 858	3 796	3 748	3 711	3 620	3 668	3 727
Žulová	1 261	1 243	1 244	1 239	1 248	1 247	1 223	1 197	1 155	1 162	1 143
Počet celkem	41 923	41 598	41 276	38 957	38 659	38 330	37 968	37 709	36 752	36 991	37 024

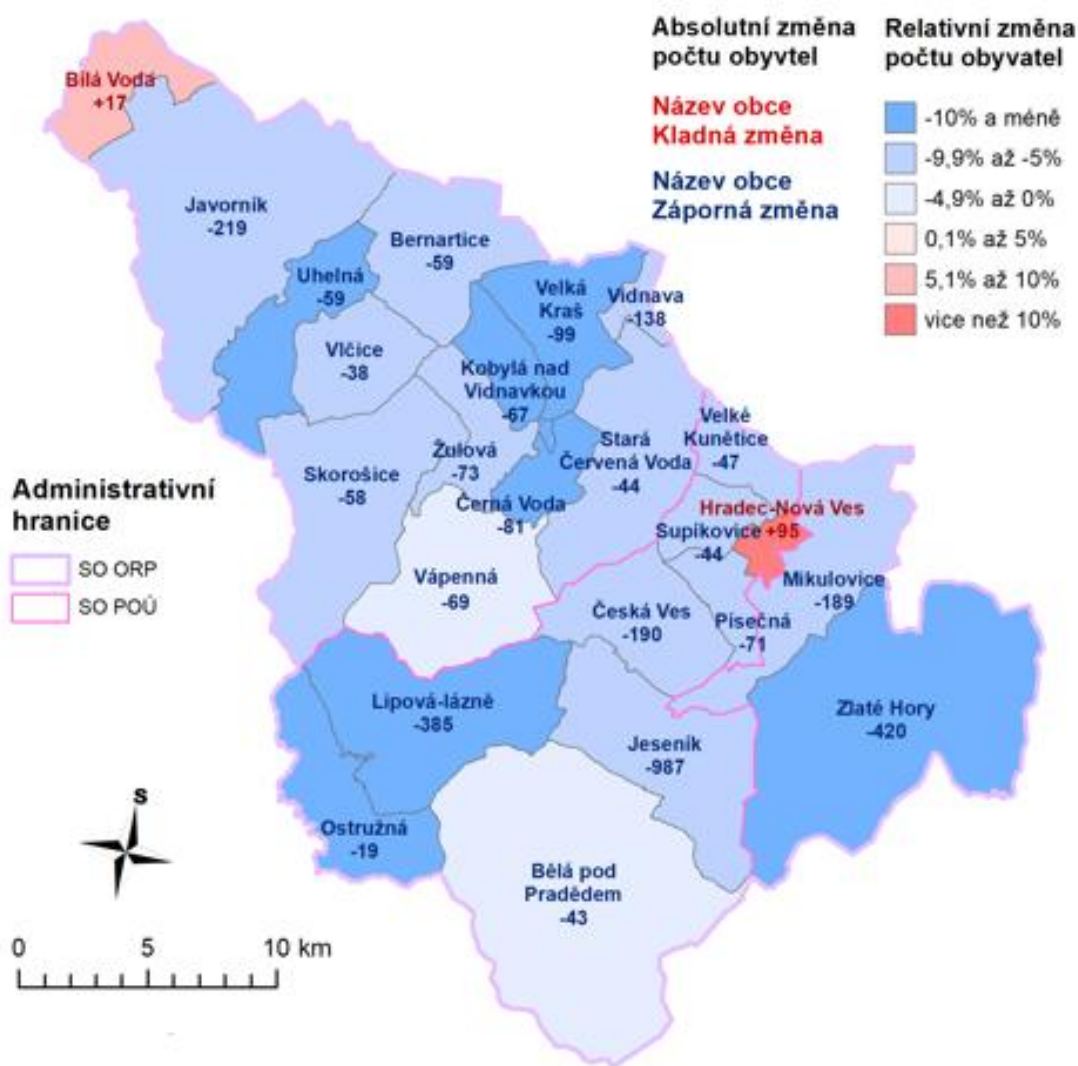
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 1 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Jeseník v letech 1990-2023



Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obrázek 2 – Změna počtu obyvatel v ORP Jeseník v letech 2010-2020



Zdroj: Statistiky ČSÚ, zpracování ACCENDO

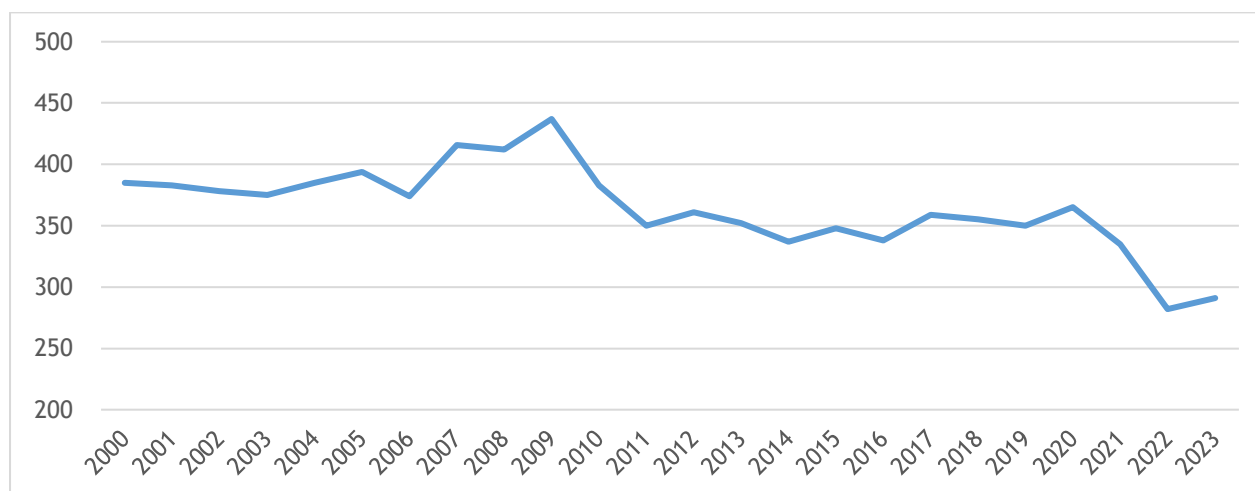
Počet obyvatel v roce **2024** činil v rámci celého ORP Jeseník **celkem 37 024 osob**, tj. o 2 685 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat (což představuje 6,8% pokles). Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 2000 v ORP Jeseník dosáhl podíl věkové skupiny obyvatel nad 65 let celkem 11,6 % z celkového počtu obyvatel, tak v roce 2023 vystoupal na hodnotu 24,0 %. Naproti tomu podíl dětí do 14 let klesl z 17,6 % v roce 2000 na 13,9 % v roce 2023. Trend, kdy je počet osob ve věku nad 65 let vyšší než počet dětí do 14 let, sledujeme již od roku 2010 a jedná se o přímý důsledek zvyšujícího se stárnutí populace a nízké porodnosti. Nejedná se však pouze o specifikum jesenického okresu – míra plodnosti v roce 2023 byla v Česku 1,7 dítěte na matku, kdy průměrná porodnost v EU činí 1,5.

Tabulka 2 - Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2013–2023

Obec/Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bělá pod Pradědem	11	15	17	19	12	17	20	15	13	16	12
Bernartice	8	12	15	10	16	11	9	18	10	5	8
Bílá Voda	6	6	6	8	6	3	9	9	8	7	7
Černá Voda	4	0	3	4	8	5	6	7	4	5	3
Česká Ves	15	17	18	16	23	14	11	23	13	11	14
Hradec-Nová Ves	2	5	4	3	2	4	5	4	5	2	1
Javorník	34	23	25	19	27	20	24	25	16	23	15
Jeseník	107	91	117	100	108	118	99	99	92	73	93
Kobylá n. Vidnavkou	4	4	5	3	0	2	3	0	2	1	3
Lipová-lázně	15	22	15	17	22	18	14	17	17	22	9
Mikulovice	24	32	21	30	27	30	28	24	30	25	30
Ostružná	1	2	2	1	0	1	1	3	3	2	2
Písečná	13	7	6	5	5	7	6	12	13	12	19
Skorošice	7	9	7	9	5	6	9	4	9	3	4
Stará Červená Voda	7	7	4	8	7	9	3	1	4	5	8
Supíkovice	10	7	7	4	7	3	5	9	11	4	2
Uhelná	6	1	9	4	7	3	6	6	5	2	7
Vápenná	6	9	11	7	13	10	12	9	10	5	3
Velká Kraš	10	6	4	10	6	4	7	13	12	6	5
Velké Kunětice	5	5	4	2	3	2	5	6	4	4	3
Vidnava	12	12	8	11	13	12	13	18	10	8	9
Vlčice	4	1	3	3	3	5	3	4	5	1	2
Zlaté Hory	31	36	25	32	29	36	39	28	30	30	30
Žulová	10	8	12	13	10	15	13	11	9	10	2
Počet celkem	352	337	348	338	359	355	350	365	335	282	291

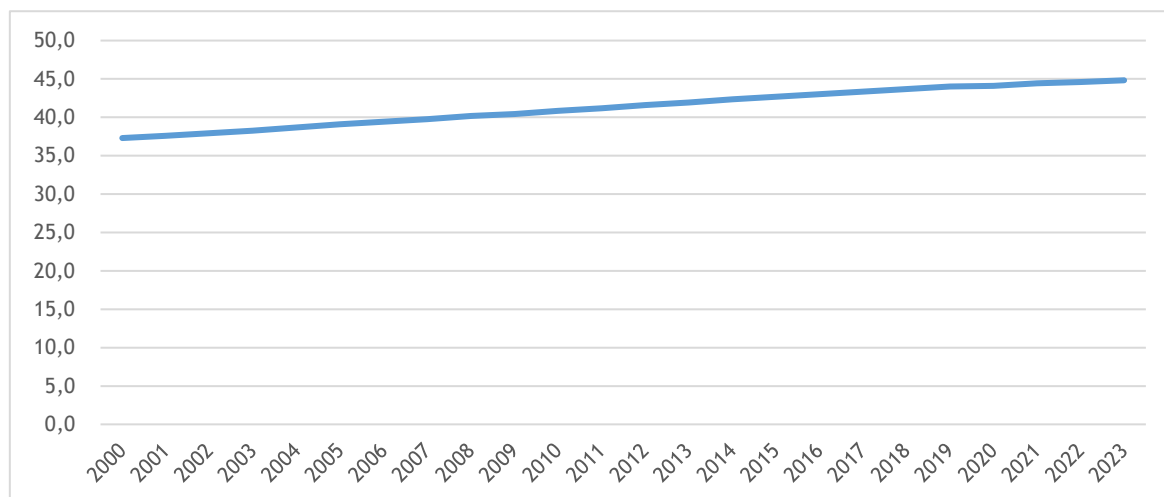
Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obrázek 3 - Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2001-2023



Zdroj: Statistiky ČSÚ

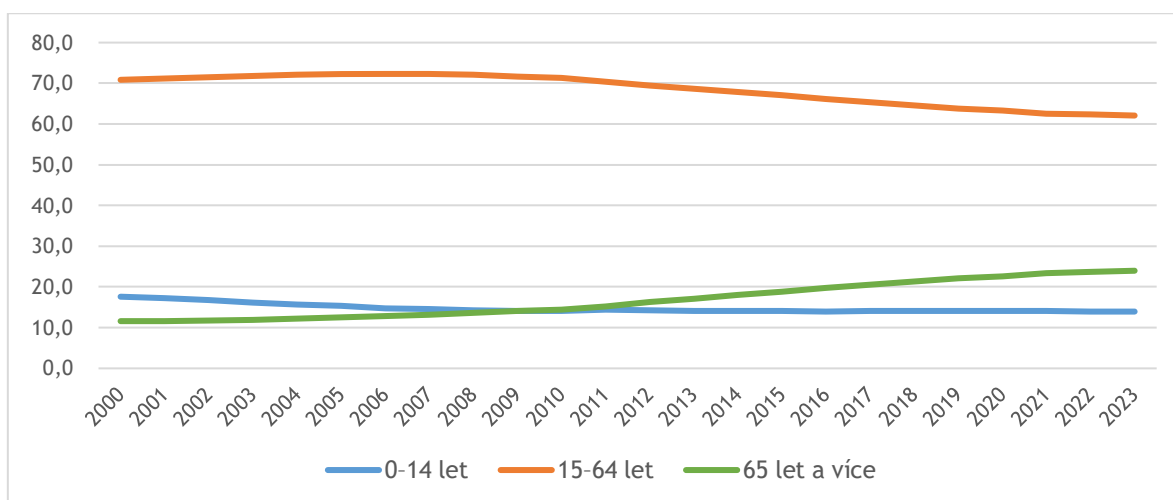
Obrázek 4 – Průměrný věk obyvatel dle věku v ORP Jeseník v letech 2000-2023



Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obyvatelé ve věku 15–64 let představují tzv. produktivní složku. Jsou to lidé zapojení do pracovního procesu, kteří tvoří hodnoty, což má dopad na výši kupní síly a následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství v regionu. Ze sledovaných statistik vyplývá, že se podíl této skupiny obyvatel v ORP postupem času snižuje, a to ze 70,8 % v roce 2000 na 62,1 % v roce 2023. Zcela opačná situace je u **populace nad 64 let**, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 11,6 % v roce 2000 na konečných 24,0 % v roce 2023. U **děti ve věku 0 až 14 let** spatřujeme nejmenší rozdíly za sledované období, tj. pokles z 17,6 % v roce 2000 na hodnotu 13,9 % v roce 2023. Přesto v souvislosti se stárnutím populace a snižující se složkou produktivních osob ve společnosti je možné vyvodit jednoduchý závěr – obyvatelé (nejen) na území ORP Jeseník stárnou a jejich stárnutí se zrychlilo. Důvod je stále stejný, rodí se méně dětí a lidé se dožívají vyššího věku. Zastoupení obyvatel nad 64 let v populaci bude v následných letech stoupat a tím také důrazně zesílí nároky na důchodový, sociální a zdravotní systém, díky čemuž se se populační stárnutí stane zásadním sociálním i ekonomickým problémem na území celé ČR.

Obrázek 5 - Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku v letech 2000-2023



Zdroj: Statistiky ČSÚ

ORP Jeseník se nachází na území Olomouckého kraje a spadá do jeho vzdělávací soustavy. V rámci ní je **předškolní vzdělávání v kraji** zajišťováno celkem 376 mateřskými školami (z toho

v ORP Jeseník sídlí 28 škol). Ve školním roce 2022/2023 bylo v Olomouckém kraji vzděláváno 22 369 dětí v 1 047 třídách. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o nárůst o 422 dětí a nárůst o 19 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,36 dětí.

Základní vzdělávání je v rámci kraje zajišťováno celkem 276 **základními školami** (z toho 17 na území ORP). Ve školním roce 2022/2023 bylo v Olomouckém kraji vzděláváno 55 202 žáků ve 2 826 běžných třídách. Ve srovnání se školním rokem 2021/2022 se celkový počet žáků zvýšil o 1 487. Průměrná naplněnost tříd základních škol činila 19,53 žáků.

Mimo škol hlavního vzdělávacího proudu jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji také **školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona) a školy při zdravotnických zařízeních (dále také speciální školy). Využívají přitom speciálně pedagogických postupů, forem, metod a dalších podpůrných prostředků vzdělávání. Těchto škol je v Olomouckém kraji 48 (z toho 3 na území ORP Jeseník). Z celkového počtu 451 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce 60,53 % dětí s vadami řeči, nejméně 0,67 % pak se sluchovým postižením. Z celkového počtu 428 dětí integrovaných do běžných tříd MŠ bylo nejvíce 37,15 % integrovaných dětí s vývojovými poruchami, nejméně 2,34 % pak se sluchovým postižením. Z celkového počtu 1 818 žáků umístěných ve speciálních třídách základních škol bylo nejvíce žáků s mentálním postižením (36,41 %), nejméně pak s tělesným postižením, zrakovým a sluchovým postižením (0,99 %). V rámci skupinové integrace se žáci vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení. Z celkového počtu 5 618 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (58,99 %).

Data pro Olomoucký kraj jsou čerpána z Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji pro rok školní rok 2022/2023 (OLK, únor 2024).



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

3.1.2.1 Strategie na nadnárodní a národní úrovni

- ✓ Strategie Rady Evropy pro vzdělávání 2024–2030
- ✓ Strategický rámec EEA (European Education Area)
- ✓ Strategický rámec ČR 2030
- ✓ Strategie regionálního rozvoje ČR 2021-2027
- ✓ Strategie sociálního začleňování 2021-2030
- ✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027
- ✓ Akční plán integrace a inkluze 2021-2027
- ✓ Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027

3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

- ✓ Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024–2028
- ✓ Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje 2023-2025

3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

- ✓ Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
- ✓ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenícko na období 2021-2027
- ✓ Strategický plán sociálního začleňování – Jesenícko 2022-2027
- ✓ Strategie rozvoje Mikroregionu Zlatohorsko 2016-2026
- ✓ Strategie rozvoje Mikroregionu Žulovsko 2021–2031
- ✓ Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015–2024
- ✓ Strategický plán rozvoje města Jeseník 2025-2031
- ✓ Program rozvoje obce Bělá pod Pradědem 2016-2026
- ✓ Program rozvoje obce Bernartice 2021-2027
- ✓ Program rozvoje Česká Ves 2022-2027
- ✓ Program rozvoje Hradec-Nová Ves 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Černá Voda 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Kobylá nad Vidnavkou 2021-2027
- ✓ Program obnovy obce Mikulovice 2021-2025
- ✓ Strategie rozvoje obce Skorošice 2021-2027

- ✓ Strategie rozvoje obce Stará Červená Voda 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Vápenná 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Velká Kraš 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Vidnava 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Žulová 2021-2027

3.1.3 Výstupy evaluací realizovaných v předchozím projektu

Závěrečná evaluace projektu **MAP III ORP Jeseník** přinesla řadu klíčových poznatků, které slouží jako cenný základ pro plánování a realizaci navazujících projektových aktivit v MAP IV a dále. Niže jsou shrnuty hlavní závěry a doporučení, která by měla být zohledněna při dalším strategickém rozvoji vzdělávání v území.

→ Posilovat a dále rozvíjet spolupráci aktérů ve vzdělávání v rámci MAP III

V průběhu realizace MAP III se prohloubila spolupráce mezi školami, zřizovateli, pracovními skupinami a dalšími aktéry v území. Výrazným přínosem bylo zakotvení dlouhodobého místního plánování jako součásti řízení škol, čímž se zvýšila kvalita jejich strategického řízení. Projekt přispěl k lepšímu sdílení informací, porozumění cílům inkluzivního vzdělávání a posílil partnerství v území.

→ Zachovat a dále rozvíjet synergii mezi aktéry a iniciativami v území

Evaluace potvrdila, že MAP III napomohl propojení různých vzdělávacích iniciativ v ORP Jeseník a umožnil efektivní sdílení zdrojů, zkušeností a příkladů dobré praxe. To vedlo k vyšší efektivitě a komplexnějšímu přístupu ke vzdělávacím potřebám škol. Tento synergický efekt by měl být podporován i v MAP IV, aby byla zajištěna udržitelnost vytvořeného systému a jeho další rozvoj.

→ Podporovat rovnoměrné zapojení škol a zřizovatelů do aktivit MAP

Z evaluace vyplynulo, že aktivní zapojení škol je klíčové pro naplnění cílů MAP. Během MAP III se podařilo motivovat většinu škol k účasti na aktivitách, nicméně míra zapojení nebyla vždy rovnoměrná. Pro navazující období se doporučuje zaměřit se na podporu účasti i u škol a zřizovatelů, kteří se dosud zapojovali méně – například z důvodu personálních kapacit, malého počtu žáků nebo nižší motivace ke spolupráci. Cílem je zajistit, aby se přínosy MAP rovnoměrně promítly do celého území ORP.

→ Zaměřit se na cílenou podporu škol v klíčových oblastech rozvoje

Práce pracovních skupin přispěla ke zvyšování povědomí o principech kvalitního inkluzivního vzdělávání v území, rozvoji klíčových gramotností – matematické, čtenářské, digitální, ke zkvalitnění předškolního vzdělávání i podpoře moderních didaktických přístupů ve výuce. Evaluace však ukázala na potřebu další podpory škol při zavádění konkrétních opatření do praxe. Doporučuje se pokračovat v podpoře sdílení, vzdělávání a konzultací nejen v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání, ale také v dalších tématech, která školy aktuálně vnímají jako prioritní – například rozvoj klíčových gramotností (čtenářské, matematické, digitální), podpora duševního zdraví žáků i pedagogů, environmentální výchova nebo efektivní využití moderních technologií ve výuce. Důležité je nabízet školám praktické nástroje, inspirace a prostor pro sdílení zkušeností v těchto oblastech.

→ Využít analytické podklady a strategické dokumenty jako nástroje řízení

Strategické dokumenty jako Strategický rámec MAP a Akční plány byly školami vnímány jako užitečné nástroje. Pro další období je doporučeno pracovat s těmito nástroji systematicky a podpořit jejich aktualizaci a implementaci jako běžnou součást podpory vzdělávání a řízení škol.

→ Zajistit kontinuitu podpory a udržitelnost výstupů

Hodnocení prokázalo, že projekt MAP III vytvořil základy pro dlouhodobou a systémovou spolupráci v území. Aby nedošlo ke ztrátě dosažených výsledků, je nezbytné zajistit kontinuitu podpory, motivaci aktérů ke spolupráci a institucionální zakotvení výstupů MAP v územních strukturách.

3.1.4 Průběžné vyhodnocení ročního akčního plánu předchozího období

Vyhodnocení se zaměřuje na stav realizace konkrétních implementačních aktivit navržených v akčním plánu předchozího období, tedy akčního plánu vycházejícího z předchozího realizovaného projektu MAP III a současně sleduje naplňování jednotlivých cílů priorit vymezených ve Strategickém rámci MAP do roku 2025. Přehled naplňování aktivit včetně vazby na konkrétní priority a cíle Strategického rámce MAP je uveden v příloze č. 3 **Průběžné vyhodnocení ročního akčního plánu 2024-2025 k 15.1.2025** zároveň ukazuje, do jaké míry byly jednotlivé aktivity realizovány a jakým způsobem byly v praxi implementovány. Jedná se o průběžné vyhodnocení realizovaných aktivit k datu 15. 1. 2025.

3.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 30 mateřských škol (z toho 27 obecních, 2 krajské a 1 školní právnická osoba), 20 základních škol (z toho 17 obecních a 3 krajské), 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Pro potřeby této analýzy jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty – jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a dětí z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník. Na území ORP Jeseník se nenachází žádné církevní školy ani církevní školská zařízení. Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze statistického úřadu dokládají, že jen mezi lety 2000 až 2023 poklesl počet dětí MŠ a žáků ZŠ o 32,72 %.

Střední školy se svými vzdělávacími obory reflektují požadavky žáků, rodičů, pedagogické veřejnosti a trhu práce. V úzké spolupráci zainteresovaných orgánů byla racionalizována síť škol, byly odstraněny neopodstatněné duplicity ve vzdělávací nabídce. Vysoká škola podnikání Ostrava, fungující v letech 2001 až 2011 a zajišťující bakalářské studium v oboru Podnikání a management, ukončila svou činnost v Jeseníku z důvodu nízkého počtu zájemců o studium. Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

Tabulka 3 - Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150283	75029723
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150291	75029731
Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Javorník	600150241	70986258
Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Javorník	600150232	70986231
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877
Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150372	60801093
Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník	Mikulovice	600150364	62350781
Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Uhelná	600150259	73184284
Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150429	75028905
Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Velká Kraš	600150437	70985502
Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Velké Kunětice	600150411	75026791
Mateřská škola Vidnava, příspěvková organizace	Vidnava	600150445	70599882
Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Vlčice	600150453	75026244
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Zlaté Hory	600150208	70984255
Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Žulová	600150461	75026996
Lesní mateřská škola DUHOVKA, školská právnická osoba	Vlčice	691011109	6212751
Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Bernartice	600150526	70991022
Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Černá Voda	650030796	70981990
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace	Kobylá nad Vidnavkou	650010116	70987289
Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Písečná	650038819	70988315
Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Skorošice	600150542	70640149
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Stará Červená Voda	600150534	70982538
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Bělá pod Pradědem	600150577	75029456
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Česká Ves	600150607	00852066

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Základní škola Javorník, okres Jeseník	Javorník	600150585	63696517
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně	Lipová-lázně	600150615	00853364
Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150623	62350820
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Supíkovice	600150569	70944431
Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150631	75028891
Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Vidnava	600150640	75029448
Základní škola Zlaté Hory	Zlaté Hory	600150500	64631648
Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Žulová	600150658	70982511
Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600027279	68911947
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Základní umělecká škola Javorník	Javorník	600150691	62353322
Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava	Olomoucký kraj	600004490	00852058
Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600004503	60780495
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	soukromník	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední průmyslová škola Jeseník	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Střední škola řemesel a odborné učiliště Lipová - lázně	Olomoucký kraj	600027287	00843032
Centrum odborné přípravy Vincenze Priessnitze v gastronomických a potravinářských oborech - středisko praktického vyučování	Olomoucký kraj	691007985	3867854

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 4 - Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

Typ zařízení	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	Celkem
Rok 2023							
Počet zaměstnanců	197,4	369,0	45,6	42,5	11,0	76,4	741,9
Rok 2022							
Počet zaměstnanců	191,7	355,1	45,7	40,8	11,3	74,0	718,6
Rok 2021							
Počet zaměstnanců	187,0	340,7	46,4	39,7	11,3	73,3	662,4
Rok 2020							
Počet zaměstnanců	175,9	327,6	46,7	38,3	12,4	73,0	673,9
Rok 2019							
Počet zaměstnanců	158,3	310,9	45,8	37,6	13,0	73,8	639,4
Rok 2018							
Počet zaměstnanců	144,4	302,1	46,7	36,8	10,5	71,6	612,1
Rok 2017							
Počet zaměstnanců	147,2	296,5	47,1	37,0	10,2	71,1	609,1
Rok 2016							
Počet zaměstnanců	138,6	289,2	46,0	37,2	10,0	68,7	589,7
Rok 2015							
Počet zaměstnanců	139,5	286,2	44,7	36,6	10,0	66,8	583,8
Rok 2014							
Počet zaměstnanců	140,3	280,5	41,9	36,0	10,8	66,4	575,9
Rok 2013							
Počet zaměstnanců	138,1	280,5	40,8	33,9	10,0	69,0	572,4

* Průměrný počet zaměstnanců je přepočítaný na celé úvazky dle druhu zařízení

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet přepočtených zaměstnanců vzrostl během let 2013 až 2023 o téměř 30 %. Z toho v mateřských školách byl nárůst 42,9%, v základních školách pak 31,5%. Nejmenší rozdíly v počtech pracovníků spatřujeme u SVČ (10 %) a školních jídelen (10,7 %).

Tabulka 5 - Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem/žákům se SVP a se sociálním znevýhodněním 2016-2023

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Asistenti pedagoga SVP MŠ	fyzické osoby	16	19	15	27	24	23	26	27
	přepočtené úvazky	10,23	14,32	10,02	15,39	16,14	16,14	18,50	21
Asistenti pedagoga SVP ZŠ	fyzické osoby	52	62	63	65	70	75	84	93
	přepočtené úvazky	32,61	35,28	33,56	40,86	41,34	42,83	51,99	58,27
Asistenti pedagoga soc. znevýhodnění ZŠ	přepočtené úvazky	11,88	9,2	8,65	---	----	---	---	---

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

SVP se rozumí nejen potřeby pro děti/žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním anebo nadané, ale také pro děti/žáky z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Celkový počet asistentů pedagoga k dětem/žákům se SVP vykazuje

meziroční růst. Od roku 2016, od kterého je vývoj počtu asistentů na školách sledován, došlo k nárůstům o zhruba 76,5 %. Mimo výše uvedené asistenty pedagoga si školy do roku 2018 mohly požádat o dotaci na asistenty k sociálně znevýhodněným žákům. Změnou financování speciálních vzdělávacích potřeb není již od roku 2019 toto možné.

Financování škol a školských zařízení

V ORP Jeseník jsou školy až na výjimky zřizované jednotlivými obcemi, střední školy a učiliště jsou pak zřizovány výhradně Olomouckým krajem. Příspěvkové organizace, zřizované územně samosprávnými celky, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Financování příspěvkových organizací školství je vícezdrojové.

Jednotlivými zdroji jsou:

- **Neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady** (dle § 161 Školského zákona č. 561/2004 Sb.) je základním finančním zdrojem příspěvkové organizace. Dotaci může obdržet jen organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky jsou příspěvkové organizaci přidělovány podle výkonů, tedy počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. MŠMT doporučuje a krajský úřad stanovuje soustavu normativů, tedy počty dětí, žáků na jednoho zaměstnance jednotlivé součásti. Počet zaměstnanců příslušné součásti je stanoven podílem výkonů (počet dětí, žáků) a příslušného normativu.
- **Příspěvek na provoz z obecního rozpočtu** na financování investičních a neinvestičních nákladů souvisejících s provozem příspěvkových organizací.
- **Výnosy z vlastní činnosti** - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ, ŠD a ŠK, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob.
- **Dotace** - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).

Tabulka 6 - Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu (MŠ, ZŠ)

Rok	Počet zaměstn.	Platy	OON	Odvody	Přímé ONIV	NIV celkem
2013	597,66	148 713 600	1 619 000	51 987 200	3 872 700	204 573 500
2014	601,00	151 223 000	1 527 000	52 909 300	4 110 600	208 242 900
2015	606,22	152 898 300	1 777 000	53 429 000	4 108 500	210 435 800
2016	606,26	163 085 500	1 642 000	57 854 100	4 141 900	225 081 500
2017	621,71	180 389 800	1 694 200	64 895 700	4 479 370	249 764 870
2018	623,92	206 411 300	1 835 800	74 246 600	4 085 670	284 743 570
2019	631,52	237 140 700	2 028 200	85 284 200	4 261 120	326 686 020
2020	681,18	282 141 694	1 316 961	101 451 859	9 389 070	394 299 584
2021	709,4	315 242 228	2 376 106	113 456 659	8 509 030	439 584 023
2022	723,61	326 178 596	2 227 052	117 524 678	6 613 558	452 543 884
2023	747,16	345 257 706	2 517 740	124 453 257	6 787 296	479 015 999

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 7 - Školní jídelny a vývařovny v ORP Jeseník

Sledované údaje	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet strážníků *	3767	3720	3680	3778	3726	3760	3805	3741	3680	3811	3820
Z toho MŠ	1379	1353	1286	1281	1227	1216	1251	1220	1216	1256	1251
z toho ZŠ 1. stupeň	1422	1500	1539	1588	1546	1555	1501	1427	1413	1494	1544
z toho ZŠ 2. stupeň	958	858	845	909	953	988	1053	1094	1051	1061	1025
Celkem strážníků	5350	5413	5225	5294	5233	5248	5344	5283	5238	5383	5395

* Děti a žáků

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Mateřským a základním školám zřizovaných obcemi je k dispozici celkem 42 jídelen ve 21 obcích (tj. 87,5 % z celkového počtu 24 obcí), z toho jen 8 školních jídelen se nachází v Jeseníku (tj. 19,5 %).

Tabulka 8 - Školní družiny a kluby v ORP Jeseník

Sledované údaje	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet ŠD a ŠK	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Počet účastníků	1356	1405	1408	1443	1463	1462	1292	1303	1216	1335	1439

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V ORP Jeseník je k dispozici celkem 18 školních družin a 3 školní kluby, a to v celkem 17 obcích (tj. 70,8 % z celkového počtu 24 obcí).

3.1.5.1 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji **21 obcí zřizuje celkem 27 mateřských škol** (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci (tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník dále působí 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku, 1 škola speciální a 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba). Na sledovaném území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola, ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 9 - Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci k 1. 9. 2024

Obec	Název MŠ	Samostatná MŠ	Kapacita MŠ	Počet tříd
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	55	2
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	40	2
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	28	1
Česká Ves	MŠ Česká Ves, Holanova	Ano	60	2
	MŠ Česká Ves, Jesenická	Ano	26	1
Javorník	MŠ Javorník, Míru	Ano	56	3
	MŠ Javorník, Polská	Ano	55	3
Jeseník	MŠ Jeseník, Jiráskova	Ano	56	3
	MŠ Karla Čapka Jeseník	Ano	105	4
	MŠ Jeseník, Křížkovského	Ano	84	4
	MŠ Kopretina Jeseník*	Ano	176	6
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	25	1
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	108	3
Mikulovice	MŠ Mikulovice	Ano	90	4
	MŠ Široký Brod	Ano	40	2
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	55	2
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	25	1
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	28	2
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	30	1
Uhelná	MŠ Uhelná	Ano	35	2
Vápenná	MŠ Vápenná	Ano	55	2
Velká Kraš	MŠ Velká Kraš	Ano	60	2
Velké Kunětice	MŠ Velké Kunětice	Ano	28	1
Vidnava	MŠ Vidnava	Ano	67	2
Vlčice	MŠ Vlčice	Ano	28	1
Zlaté Hory	MŠ Beruška Zlaté Hory**	Ano	150	5
Žulová	MŠ Žulová	Ano	70	2
Celkem		---	1 635	64

* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

** Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve všech obcích převyšuje poptávku ze strany rodičů, žádná z MŠ není plně obsazena (**celková naplněnost obecních škol činí 73,3 %**). Téměř polovina škol je naplněna z 80,0 %, a to v Bělé pod Pradědem, Bernarticích, České Vsi, Javorníku, Jeseníku, Kobylé nad Vidnavkou, Mikulovicích, Staré Červené Vodě, Uhelné a Vlčicích. Rozdíly v obsazenosti škol nekopírují počty obyvatel v jednotlivých obcích. Počty dětí v MŠ tak kopírují především cesty rodičů do zaměstnání, případně zvolený výchovně vzdělávací směr/metody.

Tabulka 10 - Vytíženost mateřských škol dle obcí 2023/2024

Obec	Kapacita MŠ	Počet dětí	Vytíženost MŠ v %
Bělá pod Pradědem	55	44	80,0
Bernartice	40	34	85,0
Černá Voda	28	21	75,0
Česká Ves	86	64	74,4
Javorník	111	107	96,4
Jeseník	421	348	82,7
Kobylá nad Vidnavkou	25	20	80,0
Lipová-lázně	108	44	40,7
Mikulovice	90	78	86,7
Písečná	55	36	65,5
Skorošice	25	17	68,0
Stará Červená Voda	28	25	89,3
Supíkovice	30	14	46,7
Uhelná	35	29	82,9
Vápenná	55	41	74,5
Velká Kraš	60	38	50,0
Velké Kunětice	28	14	63,3
Vidnava	67	34	50,7
Vlčice	28	24	85,7
Zlaté Hory	150	104	69,3
Žulová	70	34	48,6

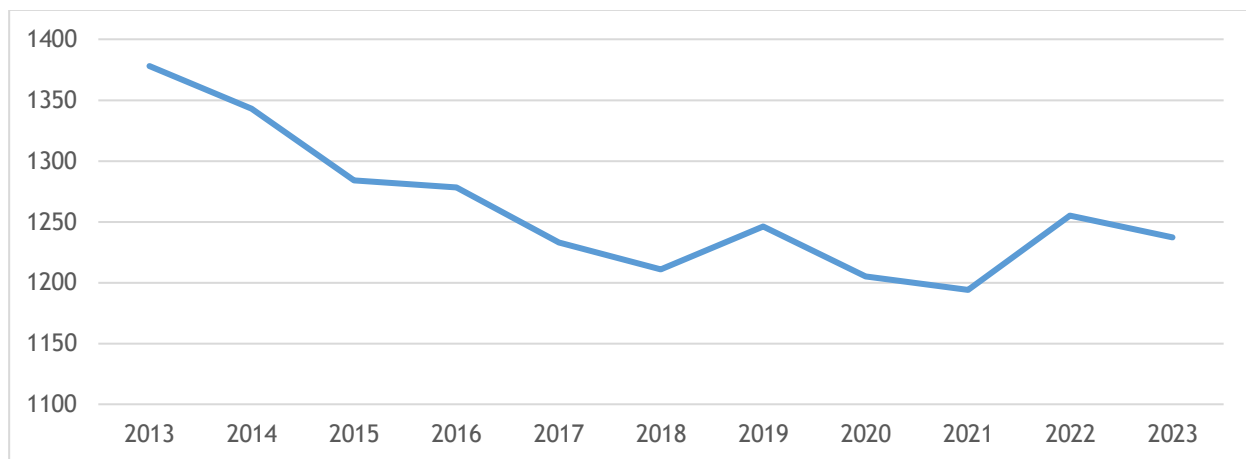
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 11 - Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách 2013-2023

Údaje o MŠ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Celkový počet MŠ	30	30	31	30	31	31	31	31	31	31	31
Z toho MŠ zřízených obcí	28	28	29	28	28	28	28	28	28	28	28
Z toho MŠ zřízených krajem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho MŠ zřízených PO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Třídy MŠ (zřizovatel obec)											
Počet běžných tříd	56	55	54	54	54	54	57	62	62	64	64
Počet speciálních tříd	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec)											
Celkový počet dětí	1387	1353	1291	1284	1233	1211	1246	1205	1194	1255	1237
Počet dětí v běžných třídách	1378	1343	1284	1278	1233	1211	1246	1205	1194	1255	1237
Počet dětí ve spec. třídách	9	10	7	6	0	0	0	0	0	0	0
Kapacita MŠ	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1635	1635
Obsazenost MŠ v %	86,0	83,8	80,1	79,7	76,9	75,5	77,7	75,2	74,5	76,8	75,7

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 6 - Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách 2013-2023



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty dětí navštěvující MŠ v regionu mají klesající tendenci. Odhadnout jejich budoucí počet je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník.

Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí navštěvující mateřské školy v ORP a tím i postupné snižování počtu tříd jednotlivých škol (viz následující tabulka).

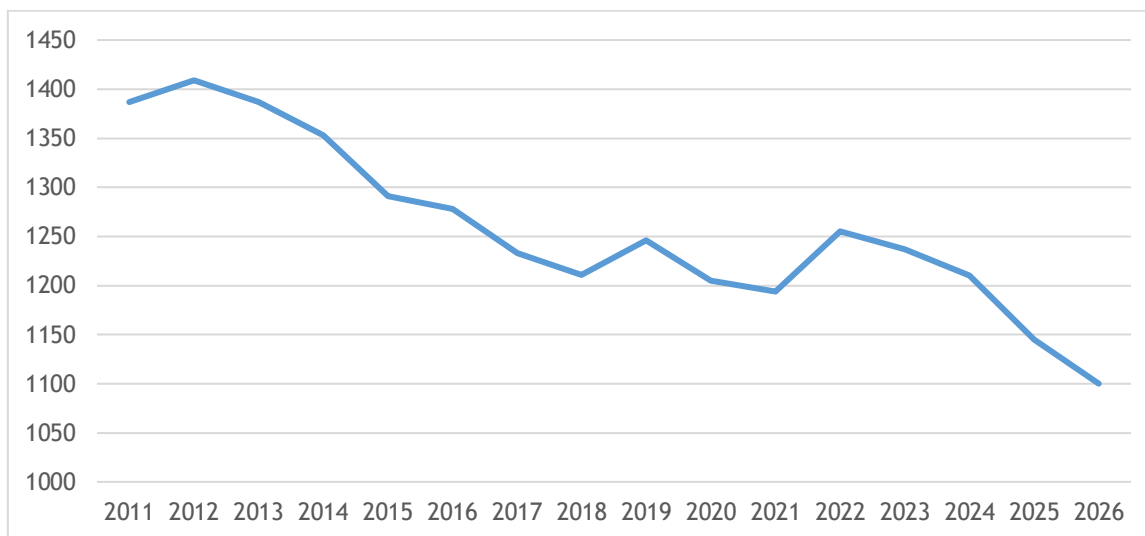
Tabulka 12 - Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník do roku 2026/2027

Školní rok	MŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu
	Třídy	Děti			
2011/2012	57	1387	2009	437	24,3
2012/2013	57	1409	2010	383	24,7
2013/2014	57	1387	2011	350	24,3
2014/2015	56	1353	2012	361	24,2
2015/2016	55	1291	2013	352	23,5
2016/2017	55	1278	2014	337	23,2
2017/2018	54	1233	2015	348	22,8
2018/2019	54	1211	2016	338	22,4
2019/2020	57	1246	2017	359	21,9
2020/2021	62	1205	2018	355	19,4
2021/2022	62	1194	2019	350	19,3
2022/2023	64	1255	2020	365	19,6
2023/2024	64	1237	2021	335	19,3
2024/2025	64	1210	2022	282	18,9
2025/2026	63	1145	2023	291	18,2
2026/2027	61	1100	2024	280	18,0

Pozn.: Od školního roku 2025/2026 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Obrázek 7 - Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník do roku 2026/2027



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

V posledních letech je sledován narůstající počet dětí se SVP v běžných mateřských školách (z počtu 7 ve školním roce 2011/2010 na 45 ve školním roce 2023/2024, což je více než šestinásobek)². Mezi nejčastější problémy školkových dětí patří vady řeči, vývojové poruchy

² SVP se rozumí nejen potřeby pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také děti nadané anebo děti pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek

a autismus. Jejich podíl se za poslední desetiletí téměř ztrojnásobil. Otázkou zůstává, zda děti s těmito poruchami ve školách přibývá, či zda se zlepšila diagnostika potíží, anebo jsou do této kategorie zařazovány i děti, které by dříve byly zahrnuty spíše mezi děti s mentálním nebo kombinovaným postižením. V reakci na tuto situaci byla otevřena MŠ při ZŠ Fučíkova v Jeseníku, do které je průměrně zapsáno 5 dětí ročně.

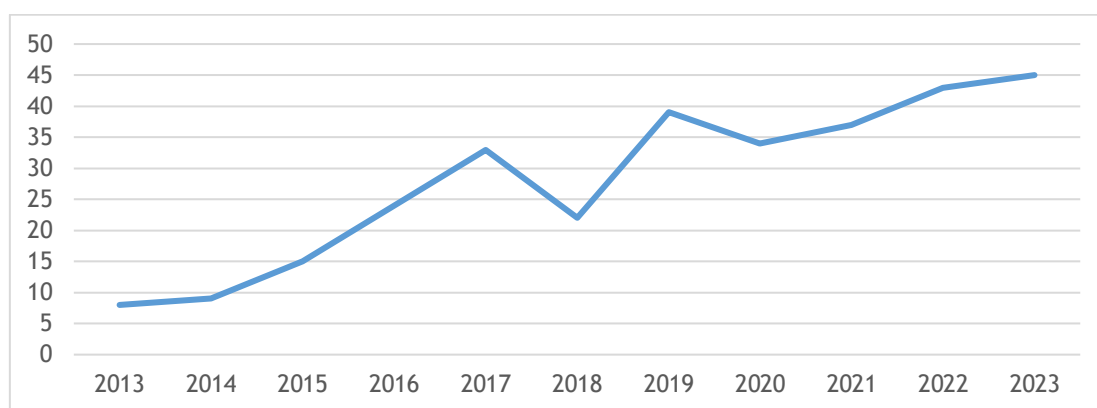
Tabulka 13 - Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách 2013-2023

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet	8	9	15	24	33	22	39	34	37	43	45

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 8 - Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách 2013-2023



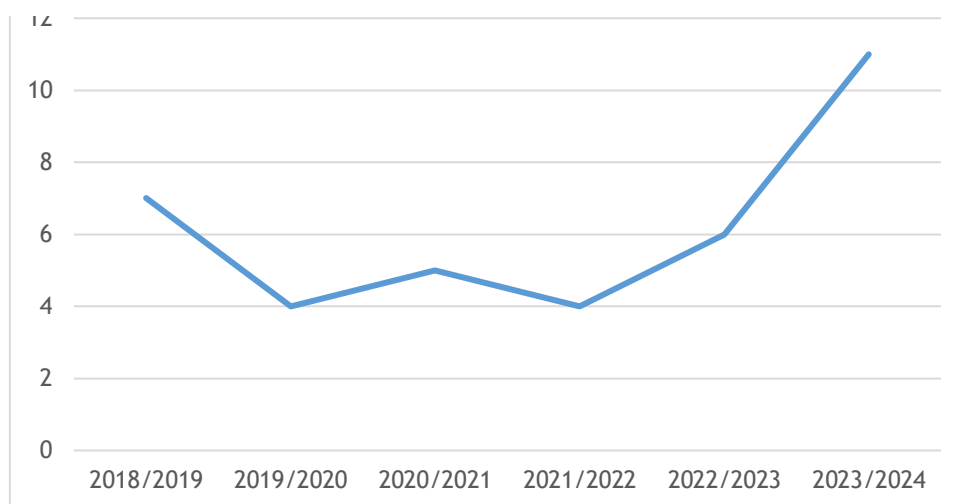
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 14 - Vývoj počtu dětí ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2018-2023

Školní rok	Počet tříd MŠ	Počet dětí MŠ	Kapacita školy	Naplněnost MŠ
2018/2019	1	7	24	29,2%
2019/2020	1	4	24	16,7%
2020/2021	1	5	24	20,8%
2021/2022	1	4	24	16,7%
2022/2023	1	6	24	25,0%
2023/2024	2	11	24	45,8%

Pozn.: MŠ zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018

Zdroj: Statistiky KÚ OK



Zdroj: Statistiky KÚ OK

Počty (nejenom) pedagogických pracovníků v mateřských školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání, tak i na konkrétní potřeby jednotlivých mateřských škol. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních mateřských škol). Kvalifikovanost pedagogů je víceméně stabilní.

Tabulka 15 - Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách 2013-2023

Údaje o pracovnících	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Přepočtení pracovníci	140,2	145,9	144,5	143,8	152,1	151,5	160,2	177,6	189,5	192,7	197,7
- ze státního rozpočtu/ESF	138,1	140,3	139,5	138,6	147,2	144,4	158,3	175,9	187,0	191,7	197,4
- z jiné činnosti	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
- z ostatních zdrojů*	1,9	5,5	4,9	5,1	4,9	7,0	1,8	1,6	2,6	1,1	0,3
Fyzické osoby celkem	148,2	155,7	155,2	152,7	166,0	164,1	172,5	191,4	204,8	206,7	214,7
Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	108,8	110,8	109,9	107,4	110,0	109,8	119,2	133,5	145,3	149,2	153,4
Nepedagogičtí pracovníci**	29,3	29,5	29,6	31,2	37,1	34,6	39,1	42,4	41,7	42,5	44,0
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	105,4	105,2	98,4	99,5	95,8	96,4	112,4	124,1	125,2	130,7	130,7
- pedagogové bez kvalifikace	14,1	11,6	5,0	6,9	5	3	10,1	15,1	21,3	23,7	15,8
- kvalifikovaní učitelé v MŠ	91,3	93,6	93,4	92,6	90,8	93,4	102,3	109,0	103,9	107	114,9
- kvalifikovaní učitelé V MŠ	86,6%	89,0%	94,9%	93,07%	94,78%	96,89%	91,01%	87,83%	82,99%	81,87%	87,91%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.5.2 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem **17 základních škol** na 19 pracovištích, zřizovaných 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Dále zde působí 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku, 1 škola zřízená při Sanatoriu Edel Zlaté Hory a 1 škola speciální zřízená krajem. Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 16 - Základní školy dle příslušnosti k dané obci k 1. 9. 2024

Obec	Název ZŠ	Samostatná ZŠ	Kapacita školy	Stupeň ZŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	260	1.-9. roč.
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	55	1.-5. roč.
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	210	1.-5. roč.
Česká Ves	ZŠ Česká Ves	Ano	420	1.-9. roč.
Javorník	ZŠ Javorník	Ano	600	1.-9. roč.
Jeseník	ZŠ Jeseník*	Ano	1420	1.-9. roč.
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	35	1.-5. roč.
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	408	1.-9. roč.
Mikulovice	ZŠ Mikulovice	Ano	494	1.-9. roč.
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	120	1.-5. roč.
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	40	1.-5. roč.
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	60	1.-5. roč.
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	330	1.-9. roč.
Vápenná	ZŠ Vápenná	Ano	270	1.-9. roč.
Vidnava	ZŠ Vidnava	Ano	380	1.-9. roč.
Zlaté Hory	ZŠ Zlaté Hory	Ano	700	1.-9. roč.
Žulová	ZŠ Žulová	Ano	405	1.-9. roč.
Celkem – kapacita škol a počet tříd		---	6 207	169**

* Samostatná pracoviště Průchodní 154, B. Němcové 1256 a Nábřeží 413

** 168 běžných tříd a 1 speciální třída zřizované obcemi

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP dlouhodobě převyšuje poptávku po vzdělávání, celková **vytíženost** ve školním roce 2024/2025 činila **pouze 46,6 %**. Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Vápenná (88,1 %), Bernartice (78,2 %), Kobylá nad Vidnavkou (75,0 %) a Česká Ves (74,8 %). U téměř poloviny základních škol nedosahuje kapacita žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 10,0 %. U 70,0 % škol zaznamenáváme pokles žáků oproti loňskému roku, pouze u 30,0 % pak sledujeme mírné navýšení kapacit. Nejvýraznější přírůstek žáků evidujeme u ZŠ Stará Červená Voda, kdy roční nárůst činí 57,9 %. Toto je však jediná výjimka v rámci sledovaného období. Tak jako u mateřských škol ani u škol základních nekorrespondují počty žáků s velikostí obce, a tak obsazenost jednotlivých škol je více závislá na pracovních možnostech rodičů a dalších faktorech. Kapacitu škol jako takových dále zkreslují typy budov, ve kterých školy sídlí, a které

již neodpovídají poptávce, na jakou byly konstruovány. Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že v průběhu let dojde k ukončení činnosti konkrétních škol. Do vývoje školství v regionu s největší pravděpodobností zasáhne také Ministerstvem školství navrhované slučování škol pod jedno společné ředitelství. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například základní škola ve Vápenné nabídla od roku 2016 možnost výuky metodou Montessori. Obsazenost školy tak vzrostla z 52,6 % v roce 2016 na 88,1 % v roce 2024, což představuje 67,7% nárůst.

Tabulka 17 - Vytíženost základních škol v ORP Jeseník 2023/2024

Základní škola	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Vytíženost ZŠ v %
ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	260	148	56,9
ZŠ a MŠ Bernartice	55	43	78,2
ZŠ a MŠ Černá Voda	210	21	10,0
ZŠ Česká Ves	420	314	74,8
ZŠ Javorník	600	307	51,2
ZŠ Jeseník	1420	718	50,6
ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou	35	30	75,0
ZŠ a MŠ J. Schrotha Lipová-lázně	408	184	45,1
MŠ Mikulovice	494	170	34,4
ZŠ a MŠ Písečná	120	46	38,3
ZŠ a MŠ Skorošice	40	23	57,5
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	60	30	50,0
ZŠ a MŠ Supíkovice	330	64	19,4
ZŠ Vápenná	270	238	88,1
ZŠ Vidnava	380	145	38,2
ZŠ Zlaté Hory	700	274	39,1
ZŠ Žulová	405	137	33,8
Celkem	6 207	2 892	---

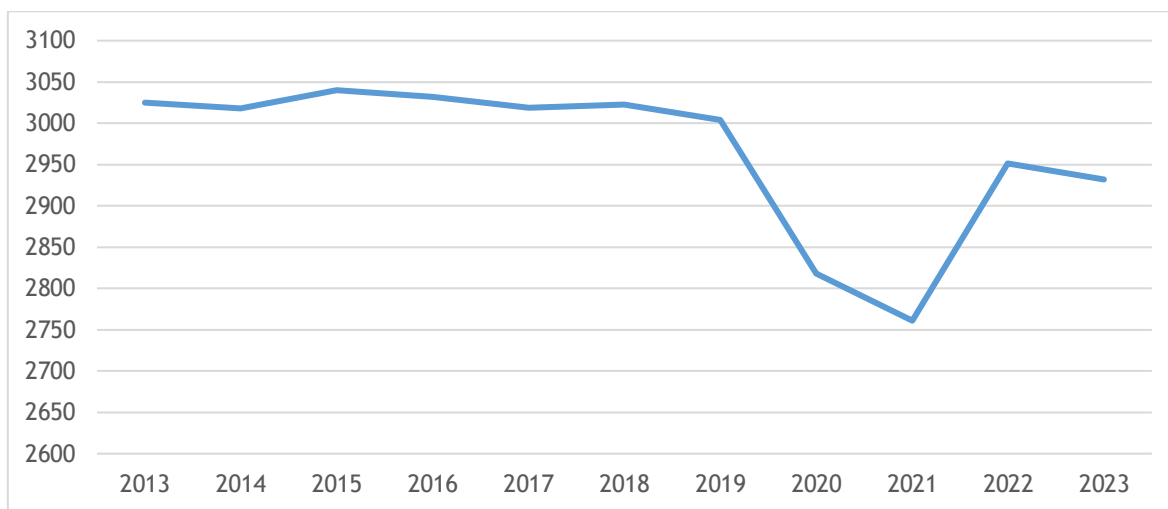
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 18 - Vývoj počtu žáků v základních školách 2013/2014-2023/2024

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třidy	žáci	třid	žáků
2013/2014	22	392	18	360	17	354	16	344	19	338	14	330	14	302	15	324	13	281	148	3025
2014/2015	20	375	20	386	20	359	18	345	14	339	15	299	14	318	14	295	14	302	149	3018
2015/2016	19	393	21	374	20	373	18	358	15	344	14	306	15	297	14	324	13	271	149	3040
2016/2017	19	348	17	384	19	369	19	372	18	359	15	333	14	291	13	279	14	297	148	3032
2017/2018	19	349	19	333	18	387	18	369	17	373	16	324	15	334	14	278	13	272	149	3019
2018/2019	19	328	18	343	18	329	18	388	19	363	17	343	16	328	15	333	13	268	153	3023
2019/2020	19	321	16	318	19	336	18	330	18	389	16	337	17	348	16	320	15	305	154	3004
2020/2021	18	313	15	279	16	285	16	306	15	300	17	352	16	339	17	342	16	302	146	2818
2021/2022	17	276	17	299	16	275	16	284	14	311	17	302	17	348	16	348	17	318	147	2761
2022/2023	21	336	20	315	19	329	17	317	17	329	16	317	17	320	17	352	16	336	160	2951
2023/2024	22	362	19	325	16	315	20	319	19	331	17	305	16	308	17	324	17	343	22	2932

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Obrázek 10 - Vývoj počtu žáků v základních školách 2013-2023



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

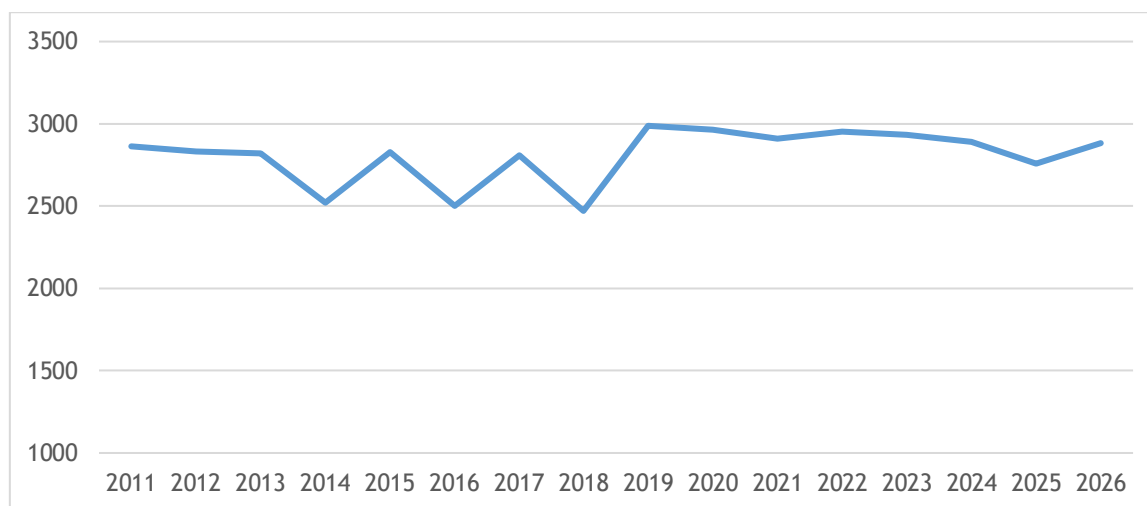
Počty žáků ZŠ v regionu mají mírně kolísavou leč stabilní hodnotu. Odhadnout jejich budoucí počet je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity žáků v jednotlivých školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí narozených v ORP a tím postupný snižující se počet žáků ZŠ.

Tabulka 19 - Očekávaný vývoj počtu žáků v ORP Jeseník do roku 2026/2027

Školní rok	ZŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu
	Třídy	Žáci			
2011/2012	135	2862	2005	394	21,2
2012/2013	133	2831	2006	374	21,3
2013/2014	134	2822	2007	416	21,1
2014/2015	122	2521	2008	412	20,7
2015/2016	133	2829	2009	437	21,3
2016/2017	148	2500	2010	383	16,9
2017/2018	148	2809	2011	350	19,0
2018/2019	152	2471	2012	361	16,3
2019/2020	153	2988	2013	352	19,5
2020/2021	157	2966	2014	337	18,9
2021/2022	159	2908	2015	348	18,3
2022/2023	160	2951	2016	338	18,4
2023/2024	163	2932	2017	359	18,0
2024/2025	168	2892	2018	355	17,2
2025/2026	166	2759	2019	350	16,6
2026/2027	166	2881	2020	365	17,4

Pozn.: Od školního roku 2025/2026 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 11 - Očekávaný vývoj počtu žáků v ORP Jeseník do roku 2026/2027

Pozn.: Od školního roku 2025/2026 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník, i když je patrný každoročně se snižující počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou (kdy v roce 2013/2014 předčasně ukončilo školu 8,5 % a o deset let později pouze 1,7 %). Faktory, které toto procento ovlivňují, představují způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí

v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejrozličnější spouštěcí mechanismy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 3.1.4 Sociální situace).

Tabulka 20 – Vývoj počtu žáků s předčasně ukončenou školní docházkou 2013-2023

Školní rok	Počet žáků s předčasně ukončenou docházkou				Počet absolventů celkem
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Celkem	
2013/2014	1	4	21	26	305
2014/2015	-	1	13	14	314
2015/2016	-	4	21	25	296
2016/2017	-	3	10	13	310
2017/2018	-	4	11	15	284
2018/2019	-	5	13	18	286
2019/2020	-	3	14	17	325
2020/2021	-	1	12	13	316
2021/2022	-	3	18	21	347
2022/2023	-	1	10	11	351
2023/2024	-	1	5	6	353

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Stejně jako u mateřských škol i u běžných základních škol sledujeme v průběhu let nárůst žáků se speciálními vzdělávacími poruchami (z počtu 166 ve školním roce 2013/2014 na 570 ve školním roce 2023/2024, tj. nárůst o 243,4 %). Tento nárůst je způsoben především integrací žáků do běžných tříd škol. Nejčastějšími příčinami SVP u žáků základních škol jsou vývojové poruchy chování nebo učení, zatímco mentálních postižení výrazně ubývá. Otázkou zůstává, zda žáků s těmito poruchami ve školách přibývá nebo se zlepšila diagnostika potíží, případně zda jsou do této kategorie zařazovány i děti, které by dříve byly zahrnuty spíše mezi děti s mentálním nebo kombinovaným postižením (zdroj ČSÚ).

Je však třeba připomenout, že SVP se rozumí nejen potřeby pro žáky se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také pro žáky nadané či pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

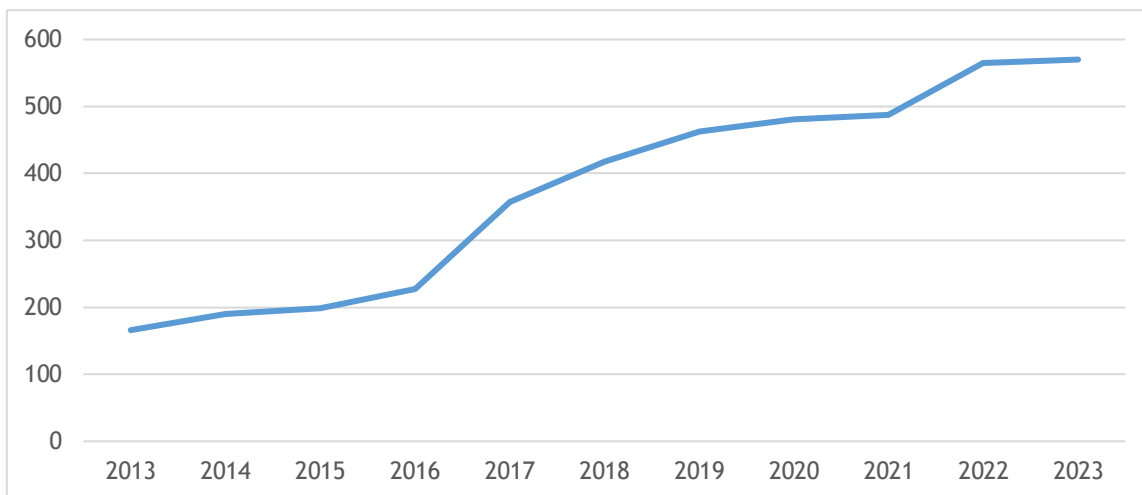
Tabulka 21 - Vývoj počtu žáků se SVP v základních školách 2013-2023

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet žáků	166	190	199	227	357	418	463	481	487	565	570

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání

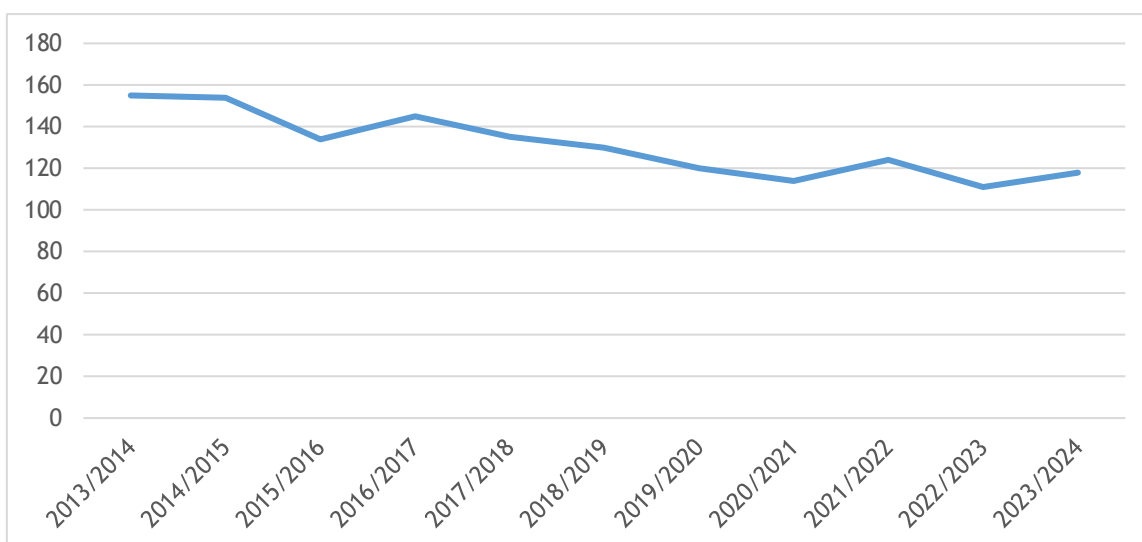
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 12 - Vývoj počtu žáků se SVP v základních školách 2013-2023



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 13- - Vývoj počtu žáků ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2013-2023



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 22 - Vývoj počtu žáků ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2013-2023

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
2013/2014	4	8	1	7	0	13	1	8	2	13	2	16	6	35	2	21	2	25	1	9
2014/2015	3	10	2	11	1	9	2	15	1	9	3	19	1	20	4	27	2	18	2	16
2015/2016	2	12	1	10	0	12	2	10	3	16	1	10	3	18	2	18	3	17	1	11
2016/2017	1	5	3	12	1	11	3	19	0	13	2	19	2	17	3	21	1	16	2	12
2017/2018	3	11	2	10	2	12	2	13	1	18	2	19	2	17	3	15	2	14	1	6
2018/2019	3	9	0	10	0	9	3	12	2	14	3	23	2	21	3	17	1	12	1	3
2019/2020	2	9	2	8	1	10	2	14	2	12	1	15	3	20	4	15	1	12	1	5
2020/2021	0	7	3	9	1	7	2	13	2	16	3	12	3	19	2	16	2	9	1	6
2021/2022	2	8	1	10	1	6	1	8	1	12	3	20	3	16	2	21	3	17	1	6
2022/2023	1	5	1	4	1	11	2	9	0	9	2	13	4	22	3	13	2	17	2	8
2023/2024	1	7	0	5	3	8	1	12	2	10	2	15	2	17	3	24	1	10	3	10
Školní rok	Součet ročníků				Kapacita školy				Vytíženost školy				Přípravná třída							
	třídy		žáci										třída		děti					
2013/2014	21		155		246				67,1 %				1		9					
2014/2015	21		154		246				66,3 %				1		7					
2015/2016	18		134		246				60,2 %				1		12					
2016/2017	18		145		246				64,2 %				1		12					
2017/2018	20		135		246				58,5 %				1		9					
2018/2019	18		130		246				53,3 %				0		0					
2019/2020	19		120		246				48,8 %				0		0					
2020/2021	19		114		246				47,6 %				0		0					
2021/2022	18		124		246				50,4 %				0		0					
2022/2023	18		111		246				45,1 %				0		0					
2023/2024	18		118		246				48,0 %				0		0					

Zdroj: Statistiky KÚ OK

**Tabulka 23 - Vývoj počtu žáků s předčasně ukončenou školní docházkou
ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2013-2023**

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházkou						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2013/2014	25	15	3	2	2	1	1	4	4	0	0
2014/2015	25	13	5	0	0	5	5	2	2	0	0
2015/2016	27	10	12	0	0	0	0	5	5	0	0
2016/2017	23	15	4	x	x	1	1	2	2	0	0
2017/2018	30	14	8	x	x	2	2	5	5	1	0
2018/2019	22	11	7	x	x	2	2	2	2	0	0
2019/2020	13	11	0	x	x	0	0	2	2	0	0
2020/2021	15	7	3	x	x	0	0	5	5	0	0

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházku						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2021/2022	6	5	0	x	x	0	0	1	1	0	0
2022/2023	17	11	2	x	x	1	1	3	3	0	0
2023/2024	19	14	3	x	x	1	1	1	1	0	0

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Školní rok	Název školy	1. stupeň		2. stupeň		Třídy celkem	Žáci celkem	Kapacita školy	Vytíženost
		Třídy	Žáci	Třídy	Žáci				
2013/2014	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	42	x	21	8	63	105	60,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	12	6	39	120	32,5%
2014/2015	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	56	x	27	8	83	105	79,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	34	x	14	6	48	120	40,0%
2015/2016	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	53	x	29	8	82	105	78,1%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	18	6	45	120	37,5%
2016/2017	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	54	x	29	8	83	105	79,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	26	x	16	6	42	120	35,0%
2017/2018	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	49	3	26	9	75	105	71,4%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4	27	2	11	6	38	120	31,7%
2018/2019	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	53	4	31	10	84	105	80,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	32	2	12	5	44	120	36,7%
2019/2020	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	57	4	25	10	82	105	78,1%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4	27	2	11	6	38	120	31,7%
2020/2021	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	7	54	3	18	10	72	105	68,6%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	28	2	9	5	37	120	30,8%
2021/2022	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	8	57	2	12	10	69	105	65,7%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	25	2	15	5	40	120	33,3%
2022/2023	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	42	2	12	8	54	105	51,4%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	27	2	10	5	37	120	30,8%
2023/2024	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	45	2	13	8	58	105	55,2
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	33	2	13	5	46	120	38,3

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Počty pracovníků se vyvíjejí s ohledem na počet žáků zapojených do základního vzdělávání, stejně jako s ohledem na konkrétní potřeby a finanční možnosti jednotlivých škol, a ve sledovaném období vykazoval spíše vzrůstající tendenci. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a dále pak vhodných dotačních titulů rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů). Kvalifikovanost pedagogů je stabilní.

Tabulka 25 - Vývoj počtu pracovníků v základních školách 2013-2023

Údaje o pracovnících	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Přepočtení pracovníci	291,8	297,9	306,8	304,4	307,3	312,8	324,5	343,6	357,7	369,0	375,3
-ze státního rozpočtu/ESF	280,5	280,5	286,2	289,2	296,5	302,1	310,9	327,7	340,7	355,1	369,0
-z jiné činnosti	0,9	0,7	0,7	1,5	1,1	0,6	0,4	0,2	0,3	0,03	0,0
-z ostatních zdrojů*	10,5	16,7	20,0	13,7	9,7	10,2	13,2	15,7	16,8	13,8	6,3
Fyzické osoby celkem	315,5	323,9	334,8	332,8	335,9	349,0	362,7	377,2	394,5	411,7	425,8
Rozdělení pracovníků ZŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	225,6	225,9	232,6	233,4	240,8	244,6	253,5	262,8	274,5	286,6	298,8
Nepedagogičtí pracovníci**	54,9	54,6	53,6	55,8	55,6	57,5	57,4	64,9	66,2	68,6	70,2
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	204,2	205,1	205,9	205,2	206,9	213,2	218,2	225,1	230	231,7	235,6
-pedagogové bez kvalifikace	29,6	22,7	17,6	16,3	14,7	16,1	18,1	18,2	17,6	26,6	21,6
-kvalifikovaní učitelé v ZŠ	174,6	182,4	188,3	188,9	192,2	197,1	200,1	206,9	212,4	205,1	214,0
-kvalifikovaní učitelé V ZŠ	85,5%	88,9%	91,5%	92,1%	92,9%	92,5%	91,7%	91,9%	92,4%	88,5%	90,8%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Připravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých škol, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). Průměrná naplněnost uměleckých škol ve školním roce 2021/2022 činí 71,6 %, z toho nejnavštěvovanější jsou logicky ZUŠ Jeseník a ZUŠ Javorník (s ohledem na spádovost škol).

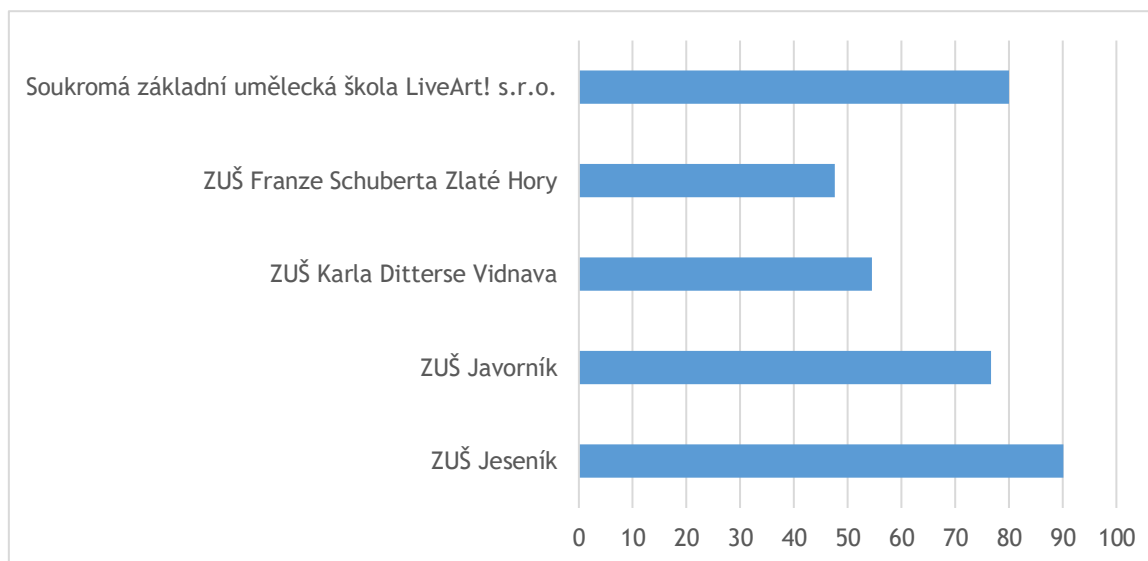
Tabulka 26 - Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2023/2024

Název školy	Počet žáků celkem	Max. kapacita školy	Naplněnost školy v %
ZUŠ Jeseník	766	850	90,1
ZUŠ Javorník	230	300	76,7
ZUŠ Karla Ditterse Vidnava	271	480	54,5
ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory	119	250	47,6
Soukromá základní umělecká škola LiveArt! s.r.o.	224	280	80,0
Celkem	1 610	2 160	74,5

Pozn.: Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. změnila od 19.9.2024 název školy na Soukromá základní umělecká škola LiveArt! s.r.o.

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 14 - Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2023/2024



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 27 - Poskytování vzdělávání v ORP Jeseník

Název školy	Místa poskytování vzdělávání
ZUŠ Jeseník	Česká Ves, Lipová-lázně, Mikulovice
ZUŠ Javorník	Písečná
ZUŠ Vidnava	Stará Červená Voda, Supíkovice, Černá Voda, Bernartice, Vápenná, Žulová, Mikulovice, Skorošice, Kobylá nad Vidnavkou
ZUŠ Zlaté Hory	ZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ taneční	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Tabulka 28 – Vývoj hospodaření obecních uměleckých škol v ORP Jeseník 2016-2023

Rok	Typ školy	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
		Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Investice	Odpisy
2016	ZUŠ Javorník	100 000	100 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 436 000	335 000	986 000	0	115 000
	Celkem	1 536 000	435 000	986 000	0	115 000
2017	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	784 000	396 000	250 000	0	138 000
	Celkem	934 000	546 000	250 000	0	138 000
2018	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 044 000	396 000	510 000	0	138 000
	Celkem	1 194 000	546 000	510 000	0	138 000
2019	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	2 029 000	640 000	1 098 000	0	291 000
	Celkem	2 179 000	790 000	1 098 000	0	291 000
2020	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	3 860 000	505 000	3 005 000	0	350 000
	Celkem	4 010 000	655 000	3 005 000	0	350 000
2021	ZUŠ Javorník	125 000	125 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 526 000	575 000	600 000	0	351 000
	Celkem	1 651 000	700 000	600 000	0	351 000
2022	ZUŠ Javorník	100 000	100 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 569 000	575 000	643 000	0	351 000
	Celkem	1 669 000	675 000	643 000	0	351 000
2023	ZUŠ Javorník	250 000	200 000	50 000	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 901 000	1 200 000	350 000	0	351 000
	Celkem	2 151 000	1 400 000	400 000	0	351 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.5.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ DUHA Jeseník, které nabízí mnoho sportovních, přírodovědných, cizojazyčných, hudebních, výtvarných a jiných kroužků. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje kapitola 3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťující vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky. Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, nacházející se téměř v každé obci ORP. Přímě ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitze, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání.

Tabulka 29 - Naplněnost SVČ DUHA Jeseník 2013-2023

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet	1427	1416	1336	1343	1267	1157	1 091	518	795	746	835

Zdroj: Statistika OŠ MěÚ

Tabulka 30 - Údaje o hospodaření SVČ DUHA Jeseník

Rok	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
	Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2016	977 000	611 000	150 000	20 000	196 000
2017	983 000	600 000	120 000	67 000	196 000
2018	1 150 000	792 000	94 000	68 000	196 000
2019	1 262 000	800 000	120 000	50 000	292 000
2020	1 210 000	755 000	190 000	0	265 000
2021	1 315 000	850 000	20 000	0	265 000
2022	1 325 000	780 000	250 000	30 000	265 000
2023	1 565 000*	1 100 000	200 000	0	265 000

* Započítány také investice ve výši 400 000 Kč

Zdroj: Statistika OŠ MěÚ

3.1.5.5 Dopravní dostupnost – mateřské školy

Na území ORP Jeseník je zřízeno celkem 27 mateřských škol v 21 obcích. Dojezdovými obcemi jsou převážně Javorník, Písečná, Lipová-lázně a Branná (okres Šumperk). Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, mnoho dětí však rodiče dopravují vlastním autem. V obcích se zřízenou mateřskou školou je ve většině případů možné do školky dojít pěšky.

Tabulka 31 - Dopravní dostupnost mateřských škol v ORP Jeseník

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	V min.
Bělá pod Pradědem	1	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Bílá Voda	---	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Černá Voda	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Česká Ves	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Hradec-Nová Ves	---	Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	2	---	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Jeseník	5	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	2	---	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Mikulovice	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná	---	Lipová-lázně, Branná	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	---	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Supíkovice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Uhelná	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vápenná	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Velké Kunětice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Vidnava	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Vlčice	1	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Žulová	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.5.6 Dopravní dostupnost – základní školy

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol zřízených obcemi, dojezdovými obcemi jsou především Javorník, Jeseník, Mikulovice, Skorošice, Supíkovice a Žulová. Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, menší děti pak většinou dováží rodiče autem. V obcích se zřízenou základní školou je ve většině případů možné do školy dojít pěšky. Tam, kde je vzdálenost do školy větší (i 10 km), mohou děti využívat prostředky veřejné hromadné dopravy. Týká se to obcí Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Písečná, Skorošice, Supíkovice nebo Vápenná.

Tabulka 32 - Dopravní dostupnost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Počet ZŠ v obci			Doezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Σ	1. st.	2. st.	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	V min.
Bělá pod Pradědem	1	1	1	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	1	---	---	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 15
Bílá Voda	---	---	---	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Černá Voda	1	1	---	---	Žulová	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Česká Ves	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Hradec-Nová Ves	---	---	---	Mikulovice Písečná	Mikulovice Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Jeseník	3	2	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	1	---	---	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	1	1	1	---	---	nevyhovující	veřejná doprava - kombinace	do 60
Mikulovice	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná	---	---	---	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	1	---	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	1	---	Skorošice	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1	1	---	---	---	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Supíkovice	1	1	1	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Uhelná	---	---	---	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Vápenná	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	---	---	---	---	---	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Velké Kunětice	---	---	---	Supíkovice	Supíkovice	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Vidnava	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vlčice*	---	---	---	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Žulová	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30

* V obci Vlčice je krajem zřízena základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami, do klasické základní školy musejí děti dojíždět

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.6 Sociální situace

Sociální situace v ORP Jeseník je ovlivňována více faktory, kde těmi nejvýznamnějšími je prostorová odlehlost regionu a nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Důležitým faktorem je také nedostupnost konkrétních služeb i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci ČR, snižuje motivaci nejen v regionu setrvat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vrátit. To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutí regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory. Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tato skutečnost je pak jedním z důvodů roztáčející se spirály v regionu, ve kterém se nachází řada poměrně levných nemovitostí. V souvislosti s nedostatkem konkrétních pracovních příležitostí je tato situace okrajově riziková také pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechťejí získat zaměstnání.

Sociální situace má významný dopad v celkovém nastavení jejího vnímání v regionu. V regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti jsou významně negativně vnímány jakékoliv situace, které jsou okolím hodnoceny tak, že někdo dostává něco, co si nezaslouží. Toto se naštěstí s ohledem na zlepšení možnosti zaměstnání zlepšilo, ale v době hospodářské krize šlo situaci v regionu ve vztahu k sociálně vyloučeným hodnotit jako značně vyhozenou.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Záškoláctví se ve skryté formě nebo také v podobě neomluvených absencí objevuje také na území ORP Jeseník. Skryté záškoláctví je velmi těžko kvantifikovatelný jev a zároveň bývá často velmi těžko řešitelné. K odhalování a řešení případů skrytého záškoláctví lze dospět zahájením intenzivní spolupráce škol, OSPOD a pediatrů, neboť je téměř nemožné odhalit případy skrytého záškoláctví, pokud má žák veškerou absenci řádně omluvenou od lékaře a v rodině se žádná jiná problematika neřeší. Oproti tomu v případech neomluvené absence jsou již procesy jejího řešení v zásadě stanovené a formalizované. Když dochází opakovanému výskytu záškoláctví, bývá k řešení situace přizván OSPOD. Pracovník OSPOD se zpravidla účastní jednání výchovné komise, kde např. poučí žáky a rodiče, navrhne možná řešení, doporučí další instituce věnující se dané problematice či informuje o možných důsledcích pokračujícího záškoláctví. V případech, kdy záškoláctví pokračuje a opatření, které učinila škola, se májí účinkem, oznamuje škola případy záškoláctví překračující 25 hodin na Odbor správní MěÚ Jeseník k projednání, zda nedošlo k přestupku a zároveň tuto skutečnost hlásí na OSPOD. Jedná-li se o záškoláctví velkého rozsahu, nebo záškoláctví, které i přes veškerá učiněná opatření školy a

Odboru správního MěÚ Jeseník pokračuje (většinou tak od 100 h, ale není to pravidlo), oznamuje škola tuto skutečnost na PČŘ nebo Státní zastupitelství (podezření na spáchání trestného činu). Vše je rovněž zasláno v kopii na OSPOD, který na základě obdržených informací vyhodnocuje situaci dítěte a s rodinou zahajuje intenzivní spolupráci.

Nebezpečným jevem, který v poslední době nabírá na síle, je **sebepoškozování**, především pak tzv. nepřímé, které se bohužel projevuje až po delší době. Trpící člověk se tak podvědomě vystavuje situacím, které ho neúměrně zraňují, ponižují a traumatizují. Důvodů, které vedou trpícího jedince k opakovanému sebe-poškození, může být více. Obecně lze říci, že je sebepoškozování nebezpečnou a návykovou strategií, kterou si postižený osvojí, aby docílil alespoň přechodné úlevy od stavů subjektivně nesnesitelného emočního stresu. Projevuje se nejčastěji v období adolescence a rané dospělosti a je doprovázeno **existencí psychických problémů** či **duševních poruch**. Ty v ČR ohrožují až 13,0 % dětí a mládeže. Problémy činí ADHD, schizofrenie, poruchy autistického spektra, ale i určení vlastního pohlaví. Běžná je i deprese, která je u dětí a mládeže dvojnásobná oproti dospělým.

Tabulka 33 – Vývoj počtu projednávaných přestupků na úseku školství 2013-2023

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet přestupků	12	6	7	9	35	55	41	26	24	14	19

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník
Pozn.: Souhrnná data za ORP Jeseník

Další oblastí sociálně patologických jevů jsou **závislosti**. Významně tuto oblast v ORP Jeseník charakterizují drogy. Z výzkumů vyplývá, že zkušenosti s marihuanou u středoškolských studentů, ale neřídka také u žáků základních škol, jsou v evropském srovnání nadprůměrné. Z tohoto trendu nelze bohužel vynechat ani Jesenícko. V regionu lze ale také zaznamenat závislost na tvrdších drogách, převážně pervitinu, což je dáno blízkostí hranic a převozu léků z Polska. Značně běžnější je závislost na alkoholu. Ta se týká spíše rodičů, ale při opakovaných kontrolách dochází také k případům, kdy jsou nezletilé děti nebo mladiství přistiženi s pozitivním výsledkem na alkohol. Závislost na alkoholu může být ale také problém ve vztahu k rodičům, kdy problémem může být zejména skrytý alkoholismus, který si zároveň zpravidla závislá osoba vůbec nepřipouští a tudíž ani neřeší. Další závislostí, která má dopad na rodinné rozpočty a není neobvyklá u rodičů, ale neřídka ani u dětí, je závislost na kouření tabáku. Mezi kuřáky jsou také studenti střední škol, ale někdy také již žáci druhých stupňů základních škol. Poslední významně rizikovou závislostí je gambling neboli závislost na hracích automatech, která se v rodinách projevuje zejména nedostatkem finančních prostředků v rodinném rozpočtu a v dlouhodobějším horizontu může mít značně devastující dopad na fungování rodiny i ve vztahu k okolí včetně školy. Mezi nové formy závislostí evidujeme závislosti na sociálních sítích a hrách. K těm se váží další problémy, jako je kyberšikana a rizikové sexuální chování na síti (sexting).

Spíše mezi dopad výše uvedených jevů patří **dluhy**. Vzhledem ke stále ještě poměrně jednoduchému získání půjčky zejména od nebankovních společností je cesta do dluhové pasti

v zásadě velmi jednoduchá. Následné vymáhání a exekuce zase zhoršují možnost se z této dluhové pasti dostat. Nezřídka se objevují také oddlužovací společnosti, které lidem spíše uškodí, než by jim pomohly.

Přestupková činnost v okrese Jeseník představuje další ukazatel sociálně patologických jevů. Struktura přestupkové činnosti je z pohledu Policie ČR na celém území odboru Jeseník rovnoměrná a téměř ve všech sledovaných oblastech vykazuje pokles. Výjimku tvoří pouze přestupky v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie, tam sledujeme mírný nárůst od roku 2016. Nejčastějším přestupkovým jednáním jsou delikty v dopravě, proti majetku, občanskému soužití a nakonec delikty v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie.

Tabulka 34 – Nejčastější přestupky mladistvých podezřelých

Přestupky	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
BESIP a silniční hospodářství	3	0	2	1	1	1	8	4
Alkohol a jiné toxikomanie	4	4	1	4	2	1	5	0
Veřejný pořádek a občanské soužití	17	17	26	28	20	20	8	10
Proti majetku	10	6	27	19	9	9	8	5
Ostatní přestupky	2	3	7	6	10	10	0	0

Pozn.: Ostatní přestupky – např. porušení obecně závazné vyhlášky/usnesení vlády

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník

3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení v regionu Jesenicka má poněkud netypický charakter v tom, že pouze v několika málo případech se dá mluvit o typicky sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit o tom, že se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu, tak i charakter sociálního vyloučení je poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí na periferii obce či města, ale obyvatele jednotlivých domů, bytových domů, ale někdy také jen byty v rámci jednoho domu. Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je tzv. Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v ČR a v roce 2016 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Verze z roku 2016 obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat. V rámci Jesenicka lze o sociálně vyloučené lokalitě mluvit v duchu Gabalovy zprávy pouze cca v deseti případech. Přesto lze konstatovat, že osob, které by byly svým okolím za sociálně vyloučené označené, je mnohem více, než odpovídá těmto cca deseti lokalitám. Přesto lze konstatovat, že i díky práci veřejných institucí i neziskových organizací nelze sociálně vyloučené lokality označit za

problémové. Problémem jsou někdy soukromí vlastníci bytových domů, kteří pronajímají bydlení bez ohledu na potřebu doprovodných, zpravidla sociálních služeb, které je tím faktickým a těžko řiditelným problémem, který vede k migraci osob v rámci nejrůznějších regionů.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme v ORP Jeseník zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s..

Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází bezúčelnému poflakování se a vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován organizací Darmoděj z.ú. ve městech Mikulovice a Jeseník.

Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi a jednotlivcům (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s. - včetně sociálně-tréninkového bydlení).

Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce a také organizace Jdeme Autistům Naproti z.s. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován v Jeseníku Mateřským centrem Krteček. Mimo to v regionu působí další aktivity pro rodiče s dětmi, nabízející dobrovolnické aktivity i vzájemnou svépomoc.

Na území ORP Jeseník se dále pohybují i další instituce zaměřené na děti, mládež a rodiče, např. Poradna pro rodinu, Denní stacionář Šimon (věnující se mladistvým od 16 let a dospělým s poruchou autistického spektra nebo kombinovaným postižením) anebo organizace Jiné děti (sdružující rodiče dětí s autistickým spektrem). Dané oblasti se věnuje také organizace SIPORA realizující projekty zaměřené na podporu osob, které v domácím prostředí pečují o své děti s mentálním nebo kombinovaným postižením. Od roku 2024 nově poskytují terénní odlehčovací služby. Zároveň Maltézská pomoc poskytuje terénní službu osobní asistence, kdy část klientů jsou také rodiny pečující o osoby s mentálním a kombinovaným postižením.

V regionu také působí tři organizace, které doprovázejí pěstounské rodiny a zajišťují jim komplexní podporu (např. vzdělávání, psychologická a psychoterapeutická pomoc, právní pomoc, sociální poradenství, apod.). Jedná se o společnosti EUROTOPIA.CZ, o.p.s. a Spolu pro rodinu. Na Jesenicku tyto služby obsluhuje na 125 dětí. Organizace EUROTOPIA.CZ, o.p.s. v regionu také realizuje probačně-resocializační program pro děti a

mladistvé dopouštějících se protiprávního jednání a od roku 2019 v rámci projektu Společnou cestu realizují ve městě Vidnava předškolní centrum, doučování pro děti a pomoc rodičům se zvyšováním jejich výchovně-vzdělávacích kompetencí.

V regionu dále působí organizace ESPEDIENTE, z.s. poskytující poradenství zejména v situacích rozpadu partnerství a manželství; samostatné pracoviště Střediska výchovné péče Dobrá Vyhlídka Šumperk, které své služby prostřednictvím Oddělení sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Jeseníku poskytují dětem, mladistvým a jejich rodičům, kteří se potýkají s výchovnými problémy; Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje. V případě psychologické pomoci se rodiče mohou obrátit na psychology působící v regionu, kdy s dětmi a mladistvými zejména pracují: Mgr. Moniku Novotnou (klinická psycholožka), PhDr. Lenku Turkovou (klinická psycholožka) a PhDr. Petra Berouška (psycholog a psychoterapeut).

Tabulka 35 – Registrované sociální služby v ORP Jeseník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Azylové domy	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Denní stacionáře	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Denní stacionáře	Charita Jeseník	Jeseník
Domovy pro seniory	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Domov pro seniory Javorník, příspěvková organizace	Javorník, Kobylá nad Vidnavkou
	Charita Jeseník	Javorník, Vidnava
Domovy pro seniory	Institut Krista Velekněze, z.s.	Bílá Voda
Domy na půl cesty	Diakonie ČCE - středisko v Sobotíně	Jeseník
Intervenční centra	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Odborné sociální poradenství	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
	Jdeme autistům naproti	ORP Jeseník
	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Člověk v tísni, o.p.s.	Jesenicko a Zlatohorsko
	Darmoděj z.ú.	ORP Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Sociálně terapeutické dílny	ESTER z. s.	Javorník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
	ZAHRAHA 2000 z. s.	Jeseník
Terénní programy	Člověk v tísni, o.p.s.	Jeseník
	Darmoděj z.ú.	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
	Domov Sněženska Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	Charita Jeseník	Javorník, Vidnava
Domovy se zvláštním režimem	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Kontaktní centra	Darmoděj z.ú.	Jeseník
Nízkoprahová denní centra	Boéthéia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Noclehárny	Boéthéia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Osobní asistence	Maltéžská pomoc Olomouc, o.p.s.	ORP Jeseník
Pečovatelská služba	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Charita Jeseník	Žulovsko a Javornicko
	Obec Česká Ves - Dům s pečovatelskou službou	Česká Ves
	SOUŽITÍ 2005, o.p.s.	Mikulovice, Písečná, Velké Kunětice, Supíkovice
	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník, Lipová-lázně, Bělá pod Pradědem
Raná péče	Společnost pro ranou péči Olomouc	ORP Jeseník
Služby následné péče	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociální rehabilitace	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRAHA 2000 z. s.	Jeseník, Zlaté Hory
Terapeutické komunity	ESTER z. s.	Javorník

Zdroj: Statistiky OSVZ a OSPOD MěÚ

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem **5 krajských středních škol** ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjíždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje.

Tabulka 36 - Střední školy v ORP Jeseník

Název školy	Obec
Gymnázium Jeseník	Jeseník
Hotelová škola Vincenze Priessnitz a Obchodní akademie Jeseník	Jeseník
OŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník	Jeseník
SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	Jeseník
Střední škola řemesel a odborné učiliště Lipová-lázně	Lipová-lázně

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 37 - Počet žáků odcházejících ze ZŠ v ORP Jeseník 2012-2023

Školní rok	Počet žáků odcházejících ze ZŠ	Z toho absolventi 9. tříd	Z toho absolventi 5. tříd *	Z toho absolventi 7. tříd *
2013/2014	305	279	27	0
2014/2015	314	300	29	2
2015/2016	296	271	29	0
2016/2017	310	296	26	1
2017/2018	284	269	22	0
2018/2019	286	268	29	0
2019/2020	325	308	25	0
2020/2021	316	303	26	1
2021/2022	347	326	26	0
2022/2023	351	338	25	0
2023/2024	353	347	19	0

* Přechod na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 27 835 žáků běžných středních škol **Olomouckého kraje** studovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 29,42 % žáků na gymnáziích, 47,87 % žáků v maturitních oborech a 22,71 % žáků učebních oborech středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU). Největší podíl studujících na gymnáziích na celkovém počtu žáků středních škol vykazuje okres Olomouc (34,70 %). Nejmenší podíl gymnazistů je v okrese Šumperk (19,69 %). Okres Jeseník (30,98 %), okres Prostějov (30,92%) a okres Přerov (26,24%) se v podílu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (29,42%).

Ve sledovaném školním roce studovalo v Jeseníku celkem 839 žáků, z toho 329 v maturitních oborech, 64 v nástavbových oborech a 446 v učebních oborech.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

MAP tematicky zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem. Projekt MAP je zaměřen na tři **klíčová témata**, a to:

- téma **podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**,
- téma **rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**,
- téma **podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů**.

Realizace těchto témat probíhala prostřednictvím průřezových témat vycházejících ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- spolupráce MŠ ↔ ZŠ / ZŠ ↔ SŠ,
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí/žáků,
- rozvoj kompetencí dětí/žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji,
- mediální gramotnost,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti/žáci žijí,
- wellbeing.

3.2.2 SWOT-3 analýzy pro stanovená klíčová témata

Výstupem práce pracovních skupin je revize SWOT-3 analýzy, zohledňující výše uvedená klíčová témata – vždy pro MŠ a ZŠ zvlášť. Členové jednotlivých PS se zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

A. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Úspěšná realizace dlouhodobých i krátkodobých projektů se zapojením velkého počtu dětí, rodičů i odborníků z praxe ✓ Používání interaktivních pomůcek (Bee-Bot, Albi tužky, interaktivní tabule) ✓ Vysoká motivace dětí díky zážitkovému/ prožitkovému učení a venkovním aktivitám ✓ Pravidelné využívání venkovních prostor a přírody k vzdělávacím aktivitám ✓ Děti se učí samostatnosti a rozvíjejí své dovednosti v tematických centrech (např. výtvarný, polytechnický nebo knihovní koutek) ✓ Učitelé podporují děti ve vnímání chyby jako příležitosti k učení ✓ Důraz na samostatnost a respektování potřeb dítěte ✓ Práce s reálnými vzdělávacími pomůckami pro rozvoj praktických dovedností	✓ Špatná dopravní dostupnost na výlety, exkurze, návštěvy zároveň velká finanční náročnost ✓ Omezené finanční a materiální zdroje ✓ Časová a administrativní náročnost pro vyhledávání a získávání dotačních programů ✓ Nedostatek prostoru a personální podpory pro využívání center aktivit při výuce ✓ Nízké materiální zázemí pro badatelskou výuku ✓ Omezené vybavení venkovních prostor, zahrad (povodňové škody)
Příležitosti	Hrozby
✓ Využití dotačních programů na vybavení a školení pedagogů ✓ Posílení spolupráce s komunitními aktéry, řemeslníky, školami a odborníky ✓ Rozšíření vzdělávacích nabídek (např. na téma badatelská výuka, práce s chybou, digitální technologie, kooperativní učení ve smíšených třídách) ✓ Sdílení inspirace, nápadů na činnosti a pomůcky v oblasti např. badatelské výuky, Montessori pedagogiky aj.) ✓ Vybudování zázemí pro venkovní učení, venkovní učebny	✓ Nízká porodnost na Jesenicku ✓ Nedostatek financí na potřebné pomůcky, technologie a vzdělávání pedagogů ✓ Riziko vyhoření pedagogů při zavádění nových přístupů bez adekvátní podpory ✓ Bez dostatečné podpory(školení) a zároveň přetížení pedagogů může být zavádění metod a využívání pomůcek neefektivní ✓ Nepředvídatelné legislativní změny nebo priority zřizovatelů, které mohou omezit implementaci moderních metod

B. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Pravidelné využívání projektových dnů a aktivit propojujících více předmětů, např. propojení s významnými dny, svátky nebo jen v rámci v předmětu ✓ Vedení žáků ke spolupráci v týmech, komunikaci a společnému řešení úkolů, spolupráce starších s mladšími ✓ Aktivní využití digitálních pomůcek, interaktivní tabule a výukové programy a aplikace jsou běžnou součástí výuky ✓ Zavádění formativního hodnocení - přínosné pro žáky i pedagogy (oboustranné, sebehodnocení)	✓ Časová a organizační náročnost přípravy projektových dnů, badatelské výuky a zážitkových aktivit omezuje jejich častější realizaci ✓ Nedostatečné materiální vybavení pro badatelskou výuku a venkovní aktivity, jako jsou polytechnické sady nebo zahradní vybavení ✓ Nízké technické zabezpečení, například zastaralé technologie nebo slabé internetové připojení, omezuje efektivitu digitálních výukových metod ✓ Ne všichni pedagogové jsou zapojeni do využívání nových metod, což může vést k nerovnoměrnému přístupu k inovacím mezi třídami, předměty ✓ Nedostatek financí na pomůcky, technické vybavení a další rozvoj moderních metod může omezit jejich implementaci ✓ Někteří pedagogové preferují tradiční výukové metody, což může bránit inovacím
Příležitosti	Hrozby
✓ Rozšíření nabídky vzdělávání zaměřeného na inovativní metody, jako je formativní hodnocení, práce s digitálními pomůckami nebo badatelská výuka ✓ Využití dotačních programů na vybavení pro venkovní učebny, polytechnické dílny a badatelské aktivity ✓ Propojení s odborníky a komunitními partnery, kteří mohou podpořit projektovou a zážitkovou výuku (např. odborníci na řemesla, environmentální organizace). Spojení teorie s praxí ✓ Organizace mezi-školních návštěv, hospitací a sdílení příkladů dobré praxe pro inspiraci pedagogů ✓ Používání moderních didaktických metod aktivizujících žáky ✓ Nepříznivé počasí nebo nedostatečné zázemí je skvělý předpoklad pro pravou zážitkovou pedagogiku a budování odolnosti	✓ Efektivita využití moderních technologií ✓ Přetížení pedagogů administrativními a organizačními úkoly snižuje čas a motivaci na zavádění inovativních přístupů ✓ Nesystémové změny ve školství

C. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Kvalitní spolupráce asistentů pedagoga je oporou pro děti i pedagogy ✓ Vysoká angažovanost většiny rodičů při akcích a konzultacích. Fungující pracovní skupiny rodičů ✓ Podpora dětí s SVP na dobré úrovni ✓ Motivující a bezpečné prostředí se zajetými každodenními rituály ✓ Daří se začleňování dětí s OMJ ✓ Vzdělávání pedagogů včetně seberozvojových aktivit	✓ Chybějící kapacity specialistů z PPP a SPC pro častější návštěvy a pozorování dětí v prostředí MŠ ✓ Nedostatečný počet kompetentních asistentů pedagoga a speciálních pedagogů ✓ Chybějící logopedická péče, např. školní logoped zajišťující péči přímo v MŠ ✓ U některých rodin nízká ochota zapojit se a spolupracovat na doporučení odborníků např. u dítěte s SVP, což ovlivňuje klima a ohrožuje bezpečí ostatních dětí ve třídě ✓ Méně času na děti talentované, nadané vzhledem k počtu dětí s SVP
Příležitosti	Hrozby
✓ Zavedení školního logopeda a zvýšení zapojení speciálních pedagogů ✓ Možnost získání financí na pomůcky, platy asistentů, venkovní učebny apod. prostřednictvím dotačních programů ✓ Rozšíření DVPP zaměřených na specifika identifikace nadaných dětí a jak s nimi pracovat ✓ Rozšíření DVPP práci s dětmi s SVP ✓ Školní asistent automaticky pro všechny MŠ ✓ Spolupráce s OSPOD - kontroly rodin OSPODem a zpětná vazba do MŠ	✓ Nedostatek finančních prostředků pro stabilní financování asistentů a pomůcek ✓ U některých rodin nízká ochota zapojit se a spolupracovat na doporučení odborníků např. u dítěte s SVP, což ovlivňuje klima ve třídě ✓ Vysoká administrativní a organizační zátěž spojená s podporou dětí se SVP ✓ Nedostatek času specialistů (PPP, SPC) na intenzivní spolupráci s MŠ ✓ Odpustky na školním pro sociálně slabé snižují finance školy

D. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Dobrá koordinace při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které reflektují potřeby žáků s odlišnými podmínkami ✓ Aktivní zapojení žáků do doučování a pedagogických intervencí, pedagogové motivují využíváním zábavnějších forem procvičování ✓ Úspěšná práce s nadanými žáky prostřednictvím zájmových útvarů, olympiád a soutěží ✓ Intenzivní podpora žáků při výběru SŠ a budoucího povolání	✓ U některých asistentů pedagoga se objevuje nižší iniciativa, čekání na pokyny učitelů brzdí efektivitu spolupráce. Zjevná nedostatečná kvalifikovanost některých asistentů pedagoga ✓ Nedostatečná metodická podpora pro učitele při práci s žáky s IVP a OMJ, včetně administrativní zátěže ✓ Identifikace nadaných žáků je nejednotná, chybí jednotná metodika na podporu jejich rozvoje v běžné výuce ✓ Nízká míra zapojení některých rodičů, což komplikuje podporu žáků z rodin se znevýhodněním ✓ Vysoký počet žáků ve třídách
Příležitosti	Hrozby
✓ Lepší a užší spolupráce školy s rodinami, včetně pravidelných konzultací a individuálního přístupu k řešení problémů ✓ Širší vzdělávací nabídka pro asistenty pedagoga zaměřené na pedagogiku, psychologii a specifické potřeby žáků ✓ Vzájemné setkávání asistentů pedagoga s metodiky, sdílení dobré praxe ✓ Možnost získání financí na pomůcky, platy asistentů, vybavení apod. prostřednictvím dotačních programů ✓ Vzdělávání pro pedagogy na téma formativní hodnocení a osvěta rodičů v tomto tématu ✓ Pomoc pro zvýšení spolupráce s problémovými rodinami ✓ Spolupráce při zajištění mentorování staršími žáky/studenty (doučování) ✓ Spolupráce s externími organizacemi na rozvoji školních programů – školní klima, klima třídy	✓ Špatná dopravní dostupnost a finanční náročnost dopravy na různé exkurze, výlety, besedy ✓ Nedostatek financí na pomůcky, asistenty pedagoga a odborná školení může ohrozit dlouhodobou udržitelnost inkluzivního vzdělávání a inovativních metod ✓ Přetížení pedagogů administrativou a koordinací podpory pro žáky se SVP snižuje jejich časovou kapacitu na přímou práci se třídou ✓ Omezená dostupnost specialistů a poradců (např. speciálních pedagogů, psychologů) pro intenzivní spolupráci se školami ✓ Riziko vyhoření pedagogů způsobené vysokými nároky na podporu žáků, implementaci změn ve spojitosti s neadekvátní podporou samotných pedagogů ✓ Nestabilita legislativy ✓ Nedostatek pedagogů a asistentů pedagoga (kvalifikovaných)

E. Podpora profesních kompetencí pedagogů a podpora managementu třídních kolektivů MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Pravidelná účast pedagogů na vzdělávání (kurzy, semináře, workshopy). Většina pedagogů je motivovaných na sobě pracovat ✓ Vzdělávání přizpůsobené aktuálním potřebám škol, často hrazené z šablon nebo dostupné zdarma ✓ Udržování pozitivních vztahů na pracovišti pomocí pořádání teambuildingových aktivit a společných akcí (večeře, výlety)	✓ Není prostor a čas pro školení celého týmu. Chybějící kapacity na pokrytí nepřítomnosti pedagogů během vzdělávacích aktivit ✓ Nepravidelná nebo žádná supervize pedagogické práce. Obtížné zajistit supervizora a čas pro sdílení v celém týmu ✓ Finanční náročnost školení pro celý tým ✓ Snížení FKSP ubírá prostoru pro část wellbeingu, teambuildingu
Příležitosti	Hrozby
✓ Organizace školení pro celé týmy, což zvyšuje efektivitu a sjednocení přístupů ✓ Pravidelná autoevaluace a cílená reflexe praxe (např. hospitace, sebereflexe po ukončení bloků) ✓ Zvýšení vzdělávací nabídky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, formativní hodnocení, vedení třídních kolektivů a krizovou komunikaci, a další ✓ Vzájemné sdílení praxe mezi školami, například prostřednictvím hospitací, ukázkových lekcí – pokračování v mezi-školovém Erasmu ✓ Využití dotačních příležitostí na zajištění výjezdů s ukázkami dobré praxe (i zahraniční)	✓ Vysoké nároky na administrativu a organizaci snižují čas na vzdělávání ✓ Někteří pedagogové preferují tradiční metody a jsou méně ochotni se zapojit do inovací ✓ Nedostatek financí na pokrytí wellbeingových aktivit ✓ Vytíženost PPP, SPC

F. Podpora profesních kompetencí pedagogů a podpora managementu třídních kolektivů ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
✓ Pedagogové se pravidelně zapojují do široké nabídky dostupného vzdělávání prostřednictvím webinářů, workshopů a online kurzů ✓ Týmová spolupráce při plánování výuky, projektových dnů a mimoškolních aktivit ✓ Sdílení výukových materiálů (skřínky nápadů) a zavádění vzájemných hospitací	✓ Nedostatek času pro pravidelné reflexe, metodická setkání a diskuse mezi pedagogy ✓ Omezené možnosti supervize a koučování ✓ Různá míra zapojení pedagogů do implementace moderních prvků výuky. ✓ Nedostatek pedagogického personálu pro suplování z důvodu vzdělávání pedagogů. ✓ Chybějící systémová podpora při zavádění a udržitelnost nových metod
Příležitosti	Hrozby
✓ Snížení administrativní zátěže vedoucích pracovníků, aby mohli podporovat pedagogy a leadership ✓ Aktivní využívání sebehodnocení učitelů a pravidelná reflexe pedagogické praxe, například pomocí hospitací a zpětné vazby od kolegů a žáků ✓ Budování učících se komunit pedagogů ✓ Zájem pedagogů účastnit se hospitací, otevřených hodin a sdílení dobré praxe mezi pedagogy ✓ Rozšíření nabídek vzdělávání realizovaných v našem regionu ✓ Využití grantů a dotačních programů k financování vzdělávacích výjezdů, supervizí, koučování a teambuildingových aktivit ✓ Posílení spolupráce mezi školami prostřednictvím výměny zkušeností, hospitací a inspirace ze zahraničních projektů ✓ Realizace ucelených celků DVPP, možnost vzdělávání celých pedagogických týmů	✓ Přetížení pedagogů administrativními a organizačními úkoly, které omezuje čas na vzdělávání a týmovou spolupráci ✓ Omezená dostupnost odborníků na supervize a koučování pro školní kolektivy a jejich finanční ohodnocení, což může vést k nedostatečné podpoře při řešení krizových situací ✓ Změna v čerpání FKSP omezující wellbeingové aktivity pedagogů ✓ Časté legislativní změny a nejistota

3.2.3 Výchozí informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Na základě zjišťování podkladů k analytické části MAP Jesenicko IV a v souladu s metodikou pro přípravu SR MAP jsou v součásti přílohy č. 4. uvedeny **výchozí informace o potřebách investic škol v ORP Jeseník k 15.1.2025 (ZŠ, MŠ, zájmové a celoživotní učení)**. Investiční záměry reflektují identifikované problémy a výzvy v oblasti kapacitních, technických i materiálních podmínek pro vzdělávání a slouží jako podklad pro budoucí plánování investic v rámci strategického rámce MAP. U jednotlivých záměrů je uveden aktuální stupeň připravenosti investice (projektový záměr, studie, PD, stavební povolení, souhlas zřizovatele apod.) Přehled vychází především z podkladů od škol a zřizovatelů shromážděných realizačním týmem MAP při první aktualizaci strategického rámce MAP k datu **30. 5. 2024**. Tento přehled bude dále aktualizován a slouží jako výchozí báze pro další plánování a revize investičních priorit v území v období 2021 – 2027.

3.2.4 Východiska pro strategickou část – analýza stavu a potřeb

Analýza stavu a potřeb byla zpracována na základě výstupů z podaktivity 3.7 (vyhodnocení pokroků škol MŠ a ZŠ) a především z rozhovorů a zpětné vazby od členů pracovních skupin MAP, ředitelů škol. Zjištěné potřeby a aktuální stav byly diskutovány v tematických oblastech:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora řízení třídních kolektivů.

Potřeby dětí a žáků

- Zvyšující se rozmanitost potřeb dětí – nárůst dětí s SVP i nadaných, potřeba větší pozornosti identifikace nadání a individualizace ve výuce.
- Nedostatečná personální podpora – chybí asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové i některé aproby pedagogů především příhraničních oblastech území.
- Znevýhodnění žáci – důraz na bezpečné klima, adaptaci, spolupráci s OSPOD a prevenci rizikového chování.
- Nízká míra porozumění u rodičů – nízká míra ochoty ke spolupráci s některými rodiči, je potřeba osvěta rodičů týkající se digitální bezpečnosti, systému formativního hodnocení, podpurných opatření apod.

Potřeby pedagogů

- Potřeba systematického DVPP – potřeba vzdělávat celé sborovny, což je obtížné z důvodu nezastupitelnosti a organizace výuky.
- Přetížení a syndrom vyhoření –v důsledku velkého množství administrativy, změn RVP, nízké personální kapacity.
- Chybí prostor pro sdílení a reflexi – pozitivně hodnoceny učící se komunity, potřeba jejich podpory a rozvoje.
- Zájem o odborný růst – pedagogové uvádějí zájem o ukázkové lekce, inspirace od kolegů, mentorování, supervize, výjezdy do dalších inspirativních škol.

Potřeby ředitelů škol

- Leadership a management lidí – je potřeba dávat větší prostor oblasti pedagogického leadershipu, práce s kolektivem apod. bohužel u většiny ředitelů na to není dostatek času.
- Zajištění personálu a provozu – omezené možnosti přidělení podpůrných pozic, závislost na šablonách.
- Omezené kapacity pro strategické řízení – nutnost sladit každodenní provoz s koncepčním plánováním a vedením lidí.

Potřeby škol jako institucí

- Materiální vybavení – výrazně ovlivněno povodněmi, zničeno mnoho vybavení, především venkovního a u některých škol i většina vnitřního.
- Spolupráce – podpora dalšího rozvoje meziškolní spolupráce (např. soutěže, hospitace), spolupráce se zřizovateli i NNO.
- Dopravní obslužnost a infrastruktura – problémy s dopravní dostupností zejména z příhraničních měst a obcí, komplikovaná dopravní dostupnost na akce, nemožnost plavání – rekonstrukce plaveckého bazénu (2025-2027), odborné služby.

Společné výzvy a podmínky ovlivňující celý systém

- Inkluze bez potřebné podpory – tlak na školy přijímat žáky s různými potřebami bez adekvátního zázemí a personální podpory.
- Absolventi VŠ – nízký počet kvalitních aoprobovaných pedagogů přicházejících z VŠ do škol v území.
- Nízká motivace ke změně – u části pracovníků chybí motivace ke vzdělávání a inovacím (zejména bez systematické podpory vedení).
- Zvyšující se potřeba duševní pohody a wellbeingu – téma napříč aktéry (děti, pedagogové, vedoucí).

3.2.5 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Analýza cílových skupin reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a umožňuje tak lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Rizika spojená s danou skupinou představují nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení námi stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu, tzn. může, ale nemusí nastat. Rizika spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Dále sledujeme očekávání dotčených skupin, efektivní způsob komunikace s danou skupinou a opatření směřující ke snížení rizik. Opatření představují protipól rizik a jsou spojována s příznivými vlivy a dopady. Do analýzy dotčených skupin byli zahrnuti všichni ti, kterých se problematika vzdělávání přímo dotýká (tedy zřizovatelé a uživatelé vzdělávacího systému), stejně jako ti, kterých se problematika vzdělávání týká nepřímo (např. obce, MAS, veřejnost, zaměstnavatelé v regionu či média).

Uživatelé očekávají především zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů, dobrou komunikaci, odpovídající technické zázemí, moderní pomůcky ve výuce (i s ohledem na nové výukové trendy) a zajištění dostatečné kapacity škol s možností výběru. Hlavním rizikem této skupiny jsou nedostatečný zájem o vzdělávání (jak ze strany rodičů, tak i dětí), nedostatečná motivace a neodpovídající výchova dětí.

Zřizovatelé očekávají zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání a odpovídajícího technického vybavení školy, zajištění finančních prostředků na kvalitní pedagogické pracovníky a rozvojové projekty, a v neposlední řadě naplněnou kapacitu zřizovaných škol a školských zařízení. Rizikem pro tuto skupinu je neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou, nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání a především snižující se počet dětí ve sledovaném území.

Podrobná Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník je přílohou tohoto dokumentu a vychází z původního znění strategického dokumentu. Vzhledem k tomu, že se situace, kterou tato analýza popisuje, nezměnila, nebylo nutné ji revidovat.

Obecně lze říci, že pro zachování kvality vzdělávání na řešeném území ORP Jeseník je velmi důležité:

- **dosažení vzájemné spolupráce a komunikace klíčových aktérů,**
- **efektivní výměna informací za využití všech dostupných zdrojů včetně medií,**
- **a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.**

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

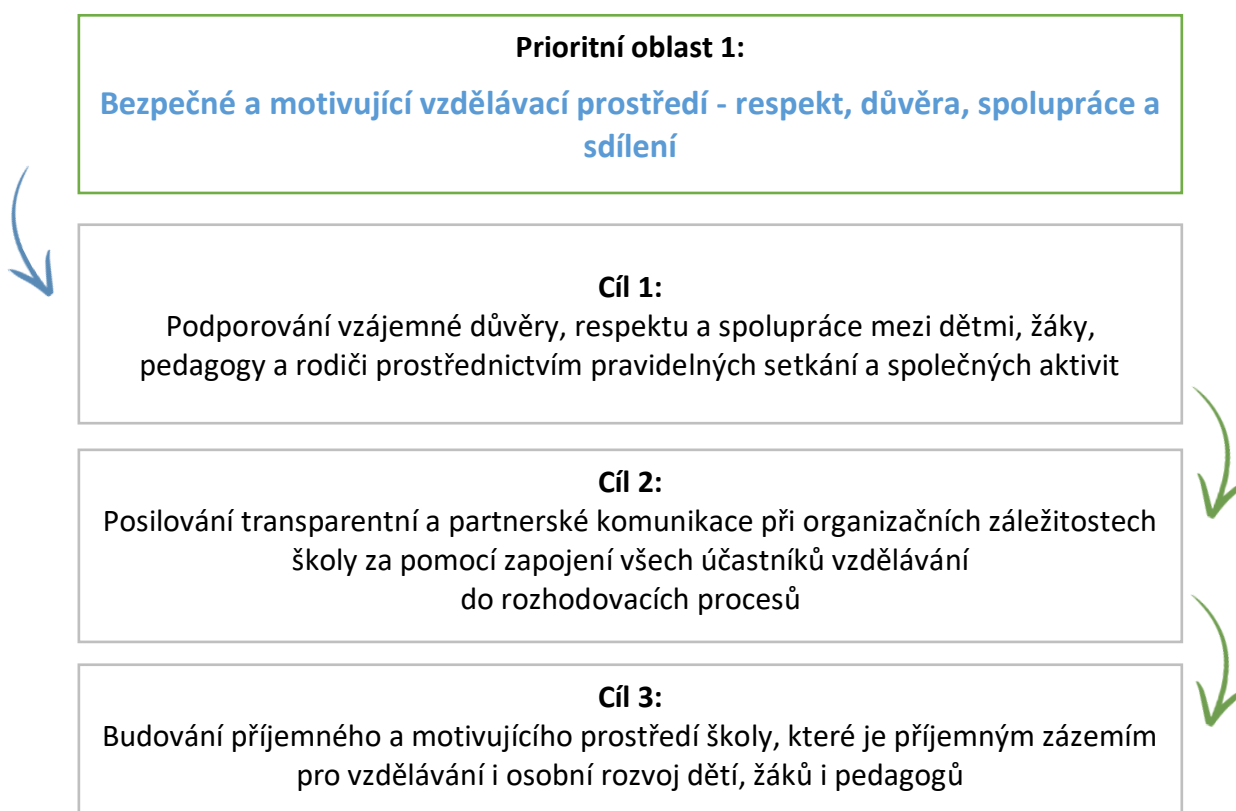
4.1 Vize

"Společně tvoříme vzdělávací systém postavený na přátelském prostředí, spolupráci a sdílení, kde si všichni aktéři – děti, rodiče, pedagogové i širší komunita – váží vzdělání jako hodnoty.

Vzdělávání v našem regionu je všem dostupné a inspirující, podporuje sebezodpovědnost, vzájemnou důvěru a úctu. Děti, pedagogové a rodiče se společně podílejí na rozvoji prostředí, které motivuje, otevírá příležitosti a rozvíjí každého jedince k plnému potenciálu – **nejen ve škole, ale i v životě.**"

4.2 Seznam priorit a strategických cílů MAP

Na základě dat získaných z obecné analytické části, zjištěných potřeb základních a mateřských škol i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy následující **prioritní oblasti** odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník:



Prioritní oblast 2:

Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů

Cíl 1:

Podporování rozvoje osobnostních a sociálních dovedností dětí a žáků, včetně práce s cíli, motivací, stresem a plánováním jako základních prvků pro úspěch ve vzdělávání, profesním i osobním životě

Cíl 2:

Zajišťování systematické podpory a supervize pro pedagogy jako nástroje jejich profesního rozvoje a podpory duševního zdraví a rovnováhy

Cíl 3:

Podporování reflektivního vzdělávání celých týmů školy i jednotlivců v hodnotovém seberozvoji

Prioritní oblast 3:

Podpora spolupráce a efektivní řízení ve vzdělávání

Cíl 1:

Zvyšování efektivity řízení škol prostřednictvím podpory pedagogického leadershipu, snižování administrativní zátěže a využívání moderních nástrojů k efektivnějšímu řízení

Cíl 2:

Posilování systémové podpory ze strany zřizovatelů a odborných partnerů, která školám umožní soustředit se na zajišťování klíčových priorit vzdělávání

Cíl 3:

Podporování spolupráce ve vzdělávání mezi školami, pracovníky škol, rodiči a zřizovateli jako základ pro budování vzdělávacího systému připraveného na výzvy budoucnosti

4.3 Popis priorit a cílů

Vymezené prioritní oblasti, představující klíčové směry rozvoje vzdělávání v území, byly dále rozpracovány do konkrétních strategických cílů, k nimž jsou stanovena opatření a indikátory pro jejich naplňování. Tím vzniká srozumitelný rámec, který umožňuje plánovat, realizovat a vyhodnocovat aktivity MAP v návaznosti na dlouhodobé potřeby škol a žáků.

Priorita	Bezpečné a motivující vzdělávací prostředí - respekt, důvěra, spolupráce a sdílení (1)
Popis priority	Vzdělávání stavíme na vzájemně se respektujících vztazích mezi všemi účastníky – dětmi, žáky, učiteli a rodiči. Vzájemný respekt podporuje otevřenost a důvěru, což přispívá k vytvoření bezpečného prostředí ke spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání, a také prostředí, kde se každý cítí vítán a respektován. Věříme, že společné úsilí, sdílení nápadů a znalostí přináší větší výsledky a obohacuje každého z nás.
Strategický cíl	Podporování vzájemné důvěry, respektu a spolupráce mezi dětmi, žáky, pedagogy a rodiči prostřednictvím pravidelných setkání a společných aktivit (1.1)
Popis cíle	Cílem je vytvářet příležitosti k přirozenému setkávání a spolupráci všech aktérů vzdělávání, které podporují vzájemné porozumění, respekt a pospolitost. Vztahy založené na důvěře a respektu jsou základem kvalitního vzdělávání. Pokud se děti, rodiče i pedagogové pravidelně setkávají v neformálních i pracovních situacích, lépe se poznávají, roste jejich vzájemné porozumění a snižuje se napětí či nedorozumění. K tomuto cíli nás vedla zkušenost škol s tím, že tam, kde existují společné zážitky a dialog, klesá počet konfliktů a zvyšuje se ochota spolupracovat.
Opatření	➤ Rozvíjet komunitní a mezigenerační setkávání prostřednictvím aktivit (např. Batůžek pohádek, Olympiáda MŠ, Hrací dopoledne, Rodiče učí či Za hezcí školu) ➤ Podporovat společné žákovské a pedagogicko-rodičovské akce napříč školami (např. Matematické soutěže, RychleBot, Okresní turnaj v deskových hrách) ➤ Upevňovat sdílení zkušeností mezi pedagogy a vedením prostřednictvím výjezdních setkání ředitelů a konkrétních akcí typu Meziškolkový Erasmus či Profesně učících se komunit
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Rozvoj potenciálu každého žáka (včetně znevýhodněných) - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ - Rozvoj vztahu k místu, kde děti/žáci žijí
Indikátory	- Počet realizovaných komunitních setkání ročně - Podíl škol a rodin zapojených do těchto akcí - Zlepšení vnímání spolupráce a atmosféry ve škole dle zpětnovazebních šetření (žáci / rodiče / pedagogové)
Strategický cíl	Posilování transparentní a partnerské komunikace při organizačních záležitostech školy za pomoci zapojení všech účastníků vzdělávání do rozhodovacích procesů (1.2)
Popis cíle	Cílem je, aby komunikace mezi školou, žáky a rodiči byla otevřená, srozumitelná a obousměrná, a aby se účastníci vzdělávání mohli aktivně podílet na rozhodování o důležitých otázkách života školy. Když škola komunikuje otevřeně a srozumitelně, předchází spekulacím, pocitu nejistoty a nedůvěře. Zapojení žáků a rodičů do rozhodování posiluje jejich pocit sounáležitosti a zodpovědnosti. Cíl vychází z

	poznatku, že mnoho konfliktů pramení nikoli z obsahu rozhodnutí, ale z pocitu, že „se to děje bez nás“. Participace zvyšuje přijetí změn a podporuje partnerské prostředí.
Opatření	➤ Posilovat participaci žáků prostřednictvím podpory školních parlamentů ➤ Rozvíjet komunikační kulturu ve školách skrze vzdělávací workshopy zaměřené na komunikaci a společné reflexe žáků, učitelů a rodičů
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Podpora pedagogických kompetencí a managementu třídních kolektivů - Mediální gramotnost (kritické a zodpovědné sdílení informací) - Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání (v rovině komunikační kultury vedení)
Indikátory	- Počet funkčních školních parlamentů nebo jiných participativních struktur - Počet realizovaných vzdělávacích / komunikačních workshopů - Zvýšení pocitu „mohu ovlivnit dění ve škole“ ve zpětné vazbě (žáků, rodičů i učitelů)
Strategický cíl	Budování příjemného a motivujícího prostředí školy, které je příjemným zázemím pro vzdělávání i osobní rozvoj dětí, žáků i pedagogů (1.3)
Popis cíle	Cílem je vytvářet fyzické i psychosociální podmínky, které podporují bezpečí, radost z učení a motivaci všech členů školní komunity. Školní prostředí významně ovlivňuje chování, motivaci i psychickou pohodu. Když se lidé ve škole cítí příjemně a bezpečně, jsou otevřenější učení, spolupráci i vlastní iniciativě. Zároveň se ukazuje, že kvalitní fyzické i vztahové prostředí snižuje stres a zabraňuje vyhoření pedagogů.
Opatření	➤ Podporovat společné práce na zlepšování školního prostředí skrze projekty jako Za hezčí školu ➤ Rozvíjet propojení škol s obcemi a komunitou formou setkání k tématu spolupráce obcí a škol a platformy Propojení MŠ–ZŠ–SŠ
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Wellbeing - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
Indikátory	- Počet společných aktivit zaměřených na zlepšení prostředí školy (EVVO projekty, akce s obcí, žákovské iniciativy) - Počet škol zapojených do projektů spolupráce se zřizovateli/ komunitou - Zvýšení pocitu bezpečí a spokojenosti se školním prostředím (žákovské a pedagogické šetření)
Priorita	Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů (2)
Popis priority	Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání, rozhodování a přijímání důsledků svých činů. Podporujeme sebe zodpovědnost jako klíč k vnitřní motivaci a osobnímu růstu. Vytváříme prostředí, kde může každé dítě, každý žák růst vlastním tempem a kde každý pokrok má svou hodnotu. Stejný důraz klademe na podporu pedagogů, aby měli příležitosti k profesnímu růstu, ale i systematickou supervizi, jež pomáhá zlepšovat jejich práci a podporovat jejich osobní pohodu. Trvalý rozvoj dětí, žáků i pedagogů považujeme za základ dlouhodobého úspěchu.
Strategický cíl	Podporování rozvoje osobnostních a sociálních dovedností dětí a žáků, včetně práce s cíli, motivací, stresem a plánováním jako základních prvků pro úspěch ve vzdělávání, profesním i osobním životě (2.1)
Popis cíle	Schopnost sebereflexe, stanovování cílů, práce s chybou a zvládání stresu patří mezi dovednosti, které nejsou méně důležité než znalosti. Ukazuje se, že děti s rozvinutou psychickou odolností, motivací a sociálními dovednostmi dosahují lepších studijních

	výsledků a zároveň jsou spokojenější. K tomuto cíli nás vedla potřeba reagovat na rostoucí psychosociální zátěž dětí a potřeba podporovat jejich vnitřní motivaci místo vnější kontroly.
Opatření	➤ Zařazovat hravé a soutěžní formáty rozvoje kompetencí (např. Hrací dopoledne, Olympiáda MŠ, Matematické soutěže, RychleBot, Okresní deskovky) ➤ Podporovat projektové a kariérové učení prostřednictvím aktivit Přípravy na budoucí povolání a Rodiče učí ➤ Rozvíjet digitální a mediální gramotnost skrze Digitální bezpečí – AHA videa a Kurikulum AI
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Podpora moderních didaktických forem (zaměřených na kompetence) - Rozvoj potenciálu každého žáka - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Rozvoj podnikavosti, kreativity a sebeřízení - Polytechnické vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost
Indikátory	- Počet kompetenčně zaměřených aktivit (soutěže, projekty, kariérové dny, hrací dopoledne, AI kurikulum) - Zapojení žáků v různých věkových kategoriích (% účasti) - Sebehodnocení žáků v oblasti motivace, spolupráce, seberegulace (před / po zapojení)
Strategický cíl	Zajišťování systematické podpory a supervize pro pedagogy jako nástroje jejich profesního rozvoje a podpory duševního zdraví a rovnováhy (2.2)
Popis cíle	Dobře fungující škola stojí na dobře fungujících pedagozích. Učitelé, kteří mají prostor sdílet své zkušenosti, reflektovat svou práci a získávat podporu při zátěži, jsou stabilnější, profesionálnější a méně vyhořelí. K tomuto cíli nás vedla rostoucí potřeba prevence psychického přetížení pedagogů a zájem škol vytvářet kulturu vzájemné podpory místo individuálního vyčerpání.
Opatření	➤ Zajišťovat metodickou a psychickou podporu pedagogů a asistentů pedagoga (např. Metodická podpora AP, Metodická podpora pedagogů, Profesně učící se komunity) ➤ Organizovat supervizní a sdílecí setkání učitelů (např. Meziškolový Erasmus, Vzdělávání v psychosociální oblasti) ➤ Zavádět cílené programy psychohygieny a wellbeing podpory pro pedagogické týmy
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí - Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence (v rovině profesního růstu) - Wellbeing pedagog
Indikátory	- Počet realizovaných supervizních / metodických / podpůrných setkání pro pedagogy a asistenty - Počet pedagogů zapojených do sdílecích a podpůrných komunit - Zvýšení pocitu profesní jistoty a snížení míry vyčerpání dle anonymního šetření
Strategický cíl	Podporování reflektivního vzdělávání celých týmů školy i jednotlivců v hodnotovém seberozvoji (2.3)
Popis cíle	Rozvoj školy není možný bez rozvoje jednotlivců – a ten nevzniká pouze sběrem metod, ale hlavně ujasňováním hodnot, postojů a postoje k vlastní profesi. Reflexe společných hodnot podporuje jednotnou kulturu školy a zvyšuje sounáležitost. Tento cíl vychází z poznání, že školy, které pravidelně

	reflektují svou praxi, lépe zvládají změny a jsou stabilnější v krizových situacích.
Opatření	➤ Podporovat kolegiální sdílení a sebereflexi prostřednictvím Výjezdních setkání ředitelů, Profesně učičích se komunit a Metodických setkání ➤ Rozvíjet pedagogickou reflexi výuky skrze Meziškolový Erasmus a Zavádění metody RMTi ➤ Posilovat vnitřní kulturu hodnocení a zpětné vazby skrze Kurikulum AI jako nástroj reflektivního zavádění inovací
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Hodnotový sebezrovoj a reflexe (implicitně v mnoha tématech) - Podpora pedagogických kompetencí - Rozvoj potenciálu žáků (v rovině reflexe vlastní cesty) - Výchova k udržitelnému rozvoji (hodnotová témata) - Mediální gramotnost (reflexe informací a postojů)
Indikátory	- Počet uskutečněných reflektivních aktivit (výjezdní setkání, peer hospitage, komunitní sdílení) - Podíl pedagogů, kteří se zapojili alespoň do jedné reflexivní aktivity za rok - Míra deklarovaného dopadu na vlastní pedagogickou praxi (kvalitativní zpětná vazba)

Priorita	Podpora spolupráce a efektivní řízení ve vzdělávání (3)
Popis priority	Podporujeme spolupráci škol se zřizovateli, odbornými institucemi a partnery, aby vzniklo prostředí umožňující efektivní řízení škol a soustředění na klíčové priority. Snižujeme administrativní zátěž, aby ředitelé mohli naplno rozvíjet pedagogický leadership a budovat moderní vzdělávací systém připravený na výzvy budoucnosti. Posilujeme důvěru rodičů a zřizovatelů ve vzdělávací systém a podporujeme motivaci i spokojenost všech pracovníků škol.
Strategický cíl	Zvyšování efektivity řízení škol prostřednictvím podpory pedagogického leadershipu, snižování administrativní zátěže a využívání moderních nástrojů k efektivnějšímu řízení (3.1)
Popis cíle	Moderní škola potřebuje vedení, které se může soustředit na pedagogické směřování, nikoli pouze na administrativu. Podpora ředitelů v jejich roli lídrů a zavádění chytrých nástrojů pro řízení uvolňuje kapacitu pro skutečný rozvoj výuky. K tomuto cíli nás vedla zkušenost škol s přetížením managementu a rostoucí potřebou profesionalizovat řízení.
Opatření	➤ Podporovat vznik sdílených struktur řízení jako regionální školská právnická osoba ➤ Posilovat spolupráci vedení škol prostřednictvím Výjezdních setkání ředitelů a platform Propojení MŠ–ZŠ–SŠ ➤ Rozvíjet partnerství s obcemi skrze tematická setkání k propojení škol a zřizovatelů
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí - Podpora učitelů a ředitelů - Digitální kompetence (v řízení školy) - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (z pohledu řízení změny)
Indikátory	- Počet zapojených ředitelů do sdílecích a rozvojových platform (výjezdní setkání, workshopy)

	- Úroveň využívání sdílených struktur řízení (např. regionální právnická osoba) - Zvýšení času, který vedení škol deklaruje jako věnovaný pedagogickému leadershipu (namísto administrativy)
Strategický cíl	Posilování systémové podpory ze strany zřizovatelů a odborných partnerů, která školám umožní soustředit se na zajišťování klíčových priorit vzdělávání (3.2)
Popis cíle	Škola nemůže být na všechno sama – kvalitní systém vzniká tam, kde zřizovatelé, odborné organizace a partneři fungují jako podpůrná infrastruktura. Jasně definovaná spolupráce s nimi umožňuje školám věnovat více energie pedagogické práci. Cíl vychází z potřeby odstranit roztržitost podpory a vytvořit předvídatelný a funkční systém sdílených služeb.
Opatření	➤ Rozvíjet partnerství s obcemi a organizacemi prostřednictvím vzniku regionální právnické osoby ve školství ➤ Řešit systémová témata společnými kampaněmi, jako např. Zachraňme jídlo – snižování plýtvání
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ - Polytechnické vzdělávání (ve spolupráci s odbornými partnery / firmami) - Podpora učitelů a vedení škol (formou služeb zřizovatele)
Indikátory	- Počet společných setkání škol a zřizovatelů k plánování nebo řešení systémových témat - Počet zapojených externích partnerů do vzdělávacích akcí / projektů - Spokojenost vedení škol s kvalitou podpory ze strany zřizovatele (dle šetření)
Strategický cíl	Podporování spolupráce ve vzdělávání mezi školami, pracovníky škol, rodiči a zřizovateli jako základ pro budování vzdělávacího systému připraveného na výzvy budoucnosti (3.3)
Popis cíle	Spolupráce akcelerovala změnu rychleji než jednotlivé izolované snahy. Školy, které sdílejí zkušenosti a navzájem se inspirují, dosahují lepších výsledků a jsou odolnější vůči výzvám. Tento cíl reaguje na potřebu posunout myšlení od „každý sám za sebe“ ke „společně jsme silnější“.
Opatření	➤ Rozvíjet sdílené projekty mezi školami (např. Matematická soutěž, RychleBot, Okresní turnaj v deskových) ➤ Posilovat participaci žáků a rodičů skrze školní parlamenty a Rodiče učí ➤ Podporovat dlouhodobou spolupráci napříč stupni vzdělávání skrze Meziškolový Erasmus a Propojení MŠ–ZŠ–SŠ
Vazba – klíčová/ průřezová témata MAP	- Rozvoj potenciálu každého žáka (spolupráce rodina–škola) - Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ - Snižování nerovností - Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí - Polytechnika / podnikavost (společné projekty)
Indikátory	- Počet realizovaných meziškolních / mezioborových / komunitních projektů - Množství aktérů zapojených do spolupráce (žáci, učitelé, rodiče, obce, organizace) - Subjektivní hodnocení přínosu spolupráce (dotazníky, focus groups)

4.4 Referenční rámec

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou (xxx), středně silnou (xx) a slabou (x). Pro každou prioritní oblast byl sestavený samostatný referenční rámec.

Prioritní oblast 1:

Bezpečné a motivující vzdělávací prostředí - respekt, důvěra, spolupráce a sdílení



Téma MAP ↓ / Strategický cíl →	1.1	1.2	1.3
Podpora moderních didaktických forem / klíčových kompetencí	xxx	x	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka / znevýhodnění	xxx	x	x
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí / management tříd	xx	xx	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	x	xx
Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání	xx	xx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xx	x	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	x	x
Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ	xxx	x	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků	xx	x	xx
Polytechnické vzdělávání	xx	x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO)	xx	x	xx
Mediální gramotnost	xx	xx	x
Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí	xx	x	xx
Wellbeing	xx	x	xxx

Prioritní oblast 2:

Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů



Téma MAP ↓ / Strategický cíl →	2.1	2.2	2.3
Podpora moderních didaktických forem / klíčových kompetencí	xxx	x	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka / znevýhodnění	xxx	x	xx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí / management tříd	xx	xx	xx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	x	xx
Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání	x	xxx	xx
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xx	xx	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	x	xx

Téma MAP ↓ / Strategický cíl →	2.1	2.2	2.3
Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ	XX	XX	XX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků	XX	X	XX
Polytechnické vzdělávání	XX	X	XX
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO)	XX	X	XX
Mediální gramotnost	XX	X	XX
Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí	XX	X	XX
Wellbeing	XX	XX	XX

Prioritní oblast 3:

Podpora spolupráce a efektivní řízení ve vzdělávání

Téma MAP ↓ / Strategický cíl →	3.1	3.2	3.3
Podpora moderních didaktických forem / klíčových kompetencí	XX	X	XX
Rozvoj potenciálu každého žáka / znevýhodnění	X	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí / management tříd	XX	X	XX
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	X	XX
Podpora učitelů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XXX
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	X	XX
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XX	XX
Spolupráce MŠ–ZŠ / ZŠ–SŠ	XX	XX	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků	X	X	XX
Polytechnické vzdělávání	XX	XX	XX
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO)	XX	X	XX
Mediální gramotnost	X	X	XX
Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí	X	X	XX
Wellbeing	XX	X	XX

4.5 Aktivity spolupráce

Batůžek pohádek

- Podpora čtenářské gramotnosti a spolupráce mezi školami a rodiči.
- Cíl: 1.1, 2.1

Digitální bezpečí skrze AHA videa

- Osvěta v oblasti digitální bezpečnosti mediální gramotnosti.
- Cíl: 1.1, 2.1, 2.2, 1.1, 3.3

Hrací dopoledne s Dobble a Pexesem

- Rozvoj kognitivních a sociálních dovedností.
- Cíl: 2.1, 3.3

Kurikulum AI – začleňování AI do výuky

- Podpora digitálních kompetencí pedagogů i žáků.
- Cíl: 2.1, 2.3

Matematická soutěž pro žáky 4. tříd

- Spolupráce mezi školami a rozvoj dovedností žáků.
- Cíl: 1.1, 2.1, 3.3

Metodická podpora asistentů pedagoga zajišťujících speciální péči na školách (PŘÍLEŽITOST)

- Podpora asistentů pedagoga při poskytování individualizované podpory dětem a žákům s SVP, sdílení a posílení mezioborové spolupráce.
- Cíl: 1.1, 2.2, 2.3, 2.3, 3.3

Metodická podpora pedagogů zajišťujících speciální péči na školách (PŘÍLEŽITOST)

- Podpora pedagogů při poskytování individualizované podpory dětem a žákům s SVP, setkávání se pod vedením metodika, prostor pro sdílení a posílení mezioborové spolupráce.
- Cíl: 1.1, 2.2, 2.3, 2.3, 3.3

Metodická setkání

- Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků v aktuálních tématech.
- Cíl: 1.1, 2.3

Meziškolový Erasmus

- Rozvoj profesní spolupráce prostřednictvím vzájemných hospitací, návštěv školního prostředí a diskuze nad organizací a obsahem předškolního vzdělávání.
- Cíl: 1.1, 2.2, 2.3, 3.3

Okresní turnaj v deskových hrách

- Rozvoj logického a strategického myšlení a spolupráce.
- Cíl: 2.1, 3.3

Olympiáda MŠ

- Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí.

- Cíl: 1.1, 2.1, 3.3

Podpora vzniku a činnosti školních parlamentů

- Rozvoj participace žáků a demokratických principů ve školním prostředí.
- Cíl: 1.1, 1.2, 2.1, 3.3

Podpora vzniku regionální školské právnické osoby

- Podpora systémového řízení ve vzdělávání.
- Cíl: 3.1, 3.2, 3.3

Poznáváme region

- Posílení vztahu dětí k regionu, pocit sounáležitosti.
- Cíl: 2.1, 3.3

Profesně učící se komunity

- Metodicky vedený rozvoj kolegiální spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemné inspirace mezi pedagogy.
- Cíl: 1.1, 2.2, 2.3, 3.3

Propojení MŠ, ZŠ, SŠ – platforma pro sdílení, přechody mezi stupni vzdělání

- Rozvoj kontinuity ve výuce, sjednocování přístupů a spolupráce mezi školami.
- Cíl: 1.1, 1.3, 3.1

Příprava na budoucí povolání – spolupráce škol s odborníky z praxe

- Propojení výuky s praxí, rozvoj kariérových kompetencí.
- Cíl: 2.1, 3.3

Rodiče učí – propojení škol a regionálních profesí

- Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání.
- Cíl: 1.1, 2.1

RychleBot – robotická soutěž

- Spolupráce mezi školami a rozvoj dovedností žáků.
- Cíl: 1.1, 2.1, 3.3

Setkání k tématu propojení společenství obcí a škol

- Podpora efektivní spolupráce mezi školami a obcemi.
- Cíl: 1.3, 3.1

Výjezdní setkání ředitelů škol – sdílení příkladů dobré praxe

- Vytvoření prostoru pro systematické sdílení zkušeností a spolupráce mezi vedením škol.
- Cíl: 1.1, 2.3, 3.1, 3.3

Vzdělávací workshop zaměřený na komunikace ve škole (PŘÍLEŽITOST)

- Posílení komunikačních dovedností s důrazem na bezpečné, respektující prostředí ve školách.
- Cíl: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3

Vzdělávání pedagogů v oblasti emočního a psychosociálního rozvoje dětí (PŘÍLEŽITOST)

- Posílení odborných kompetencí pedagogických pracovníků pro podporu zdravého psychosociálního klimatu ve školách a prevenci problémového chování.
- Cíl: 2.2, 2.3, 3.3

Za hezčí školu – environmentální výchova v praxi MŠ a ZŠ

- Podpora vztahu dětí a žáků k prostředí školy a jejímu okolí prostřednictvím aktivního zapojení péče, podpora EVVO k odpovědnému ekologickému chování a týmové spolupráci v rámci každodenních i projektových aktivit.
- Cíl: 1.1, 1.3, 2.1, 3.3

Zachraňme jídlo – snižování plýtvání

- Zvýšení povědomí o problému plýtvání podpořit hledání systémového řešení.
- Cíl: 3.2, 3.2

Zavádění metody RMTi (PŘÍLEŽITOST)

- Podpora individuálního rozvoje žáků.
- Cíl: 2.2, 2.3

4.6 Aktivity škol naplňující cíle MAP

1.1. Podporování vzájemné důvěry, respektu a spolupráci mezi dětmi, žáky, pedagogy a rodiči prostřednictvím pravidelných setkání a společných aktivit

- Škola otevřena rodičům (PŘÍLEŽITOST)

Zapojení rodičů jako pomocníků/partnerů do různých aktivit. Rodiče tak mohou vstupovat do vzdělávání, nahlížet na výuku, případně být přítomni adaptace dětí na nové školní prostředí.

- Zlatá Čapka

Zapojení rodičů do spolupráce/hledání vhodných aktivit a trávení volného času pro děti.

- Získání certifikátu „Rodiče vítáni“

Značka potvrzující otevřenou komunikaci a dobrou spolupráci s rodiči. Získání certifikátu znamená, že škola splnila specifická kritéria zaměřená na otevřenost, komunikaci a zapojení rodičů.

- Projekt 72 hodin
Spolupráce se ZŠ, projektová výuková v přírodě.
- „Koulelo se, koulelo“
Cesta jablka - sušení, pečení, přesnídávkování, výtvarné/pracovní aktivity.
- Slavnost sklizně
Akce na školní zahradě s využitím podzimních plodů pro aktivity dětí.
- Putování za ježkem Pepou
Četba knihy, dramatizace, výjezd do lesa, přírody, putování po stopách ježka, beseda s myslivcem.
- Akce pro děti a rodiče v průběhu školního roku (PŘÍLEŽITOST)
Různorodé aktivity – den matek, den otců, vítání jara, loučení s předškoláky, drakiáda, čertovská školička, olympiáda MŠ, vánoční besídka, maškarní bál, apod. s cílem zapojení rodičů do dětí ve škole, školce a budování příjemného klima a spolupráce při vzdělávání.

1.2. Posilování transparentní a partnerské komunikace při organizačních záležitostech školy za pomoci zapojení všech účastníků vzdělávání do rozhodovacích procesů

- Ekoškola
Spolupráce koordinátora EVVO s rodinami, založen ekotým s celoročním tématem.
- Dotazníkové šetření mezi rodiči o záležitostech školy

1.3. Budování příjemného a motivujícího prostředí školy, které je příjemným zázemím pro vzdělávání i osobní rozvoj žáků i pedagogů

- Zdravá 5 (PŘÍLEŽITOST)
Program zaměřený na zdravý životní styl a zdravé stravování ve školách.
- Reflexáci
Program zaměřený na zvýšení bezpečnosti dětí v silničním provozu.
- Jazykové chvilky pro děti z bilingvních rodin (PŘÍLEŽITOST)
Aktivity zaměřené na podporu a rozvoj jazyků, které dítě používá (navrženo pro děti vyrůstající v bilingvních rodinách).
- Účast v celostátních soutěžích s preventivní tematikou
Např. Bezpečná doprava budoucnosti (Tým silniční bezpečnosti), Pan doktor je kamarád apod.
- Ovoce do škol (PŘÍLEŽITOST)
Bezplatné dodávky ovoce a zeleniny do škol s cílem přispět ke zvýšení jejich spotřeby, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a zamezit dětskou obezitou.
- Obědy do škol (PŘÍLEŽITOST)
Bezplatné stravování dětí ze sociálně slabších rodin s cílem zlepšit školní docházku a účast těchto dětí na zájmových aktivitách škol, stejně jako přispět ke zdravému vývoji.

2.1 Podporování rozvoje osobnostních a sociálních dovedností žáků, včetně práce s cíli, motivací, stresem a plánováním jako základních prvků pro úspěch ve vzdělávání, profesním i osobním životě

- Se sokolem do života
Program na zapojení cvičebních metod do každodenního života.
- "S Rozárkou do školy" (PŘÍLEŽITOST)
Edukační program s cílem rozvoje dovedností potřebných pro úspěšný start školní docházky.
- Finančně gramotná škola
Certifikační proces zvyšující a zefektivňující kvalitu výuky na školách v oblasti finanční gramotnosti. Každá úroveň má určitá kritéria, která musí škola splnit, aby daný certifikát získala.
- "VZPoura úrazům"
Preventivní projekt a beseda v rámci projektu „Víceboj všestrannosti“.
- „Bezpečně na silnici“
Preventivní projekt dopravní výchovy s využitím materiálů BESIP a „Markétiny dopravní výchovy“.

2.2 Zajišťování systematické podpory a supervize pro pedagogy jako nástroje jejich profesního rozvoje a podpory duševního zdraví a rovnováhy

- Pomáháme školám k úspěchu (PŘÍLEŽITOST)
Vzdělávací projekt na podporu škol s cílem zlepšit kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. Důraz je kladen na individuální přístup a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Projekt také podporuje profesní rozvoj učitelů a budování kultury podporující učení.

2.3 Podporování reflektivního vzdělávání celých týmů školy i jednotlivců v hodnotovém seberozvoji

- Konference EVVO Sluňákov
Akce zaměřená na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO). Konference slouží k setkávání pedagogů, studentů a odborníků v oblasti EVVO, stejně jako ke sdílení dobré praxe při zavádění environmentálních témat do výuky.
- Pomáháme školám k úspěchu (PŘÍLEŽITOST)
Vzdělávací projekt na podporu škol s cílem zlepšit kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. Důraz je kladen na individuální přístup a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Projekt také podporuje profesní rozvoj učitelů a budování kultury podporující učení.
- Erasmus (PŘÍLEŽITOST)
Program podporující mobilitu a spolupráci v oblasti vzdělávání s cílem posílit osobní a profesní rozvoj účastníků a inovovat vzdělávání.

3.3. Podporování spolupráce ve vzdělávání mezi rodiči, pracovníky škol a zřizovateli jako základ pro budování vzdělávacího systému připraveného na výzvy budoucnosti

- Spolupráce se studenty pedagogiky

Praxe pro studenty učitelství pro MŠ – zajištění prostředí i odborného vedení pro závěrečné projekty maturantů SŠ/absolventů SŠ.

- Návštěvy dětí MŠ do ZŠ (PŘÍLEŽITOST)

Návštěvy, během kterých se děti seznamují s prostředím školy, setkávají se s pedagogy a staršími žáky a zažívají ukázky výuky. Cílem těchto setkání je usnadnit adaptaci dětí při přechodu mezi stupni vzdělávání, posilovat důvěru mezi rodiči a školou a vytvářet kontinuální vzdělávací dráhu v místním prostředí. Tato aktivita zároveň podporuje vzájemnou profesní spolupráci učitelů MŠ a ZŠ.

- Návštěvy dětí a žáků v ZUŠ

Návštěvy ZUŠ s cílem prezentace nabízených oborů. Možnost nahlédnout do nabídky uměleckého vzdělávání a motivace k dětí na její účasti.

- Spolupráce MŠ, ZŠ, ZUŠ (PŘÍLEŽITOST)

Realizace společných akcí pro rodiče a širší veřejnost – např. tematické dny, koncerty, vernisáže, výstavy či vzdělávací programy. Cílem je posílit sounáležitost mezi školami, rodinami a místní komunitou, zvýšit informovanost o vzdělávací nabídce v regionu a vytvořit prostor pro neformální setkávání.

- Spolupráce škol s obcí, jejími organizačními složkami a dalšími partnery

Školy rozvíjejí intenzivní spolupráci se zřizovateli, místní samosprávou a organizacemi jako jsou SVČ, MKZ, Charita, složky IZS (PČR, AČR, hasiči, záchranná služba, Lesy ČR, místní zemědělci a řemeslníci či střední školy). Formou exkurzí, besed, projektových dnů nebo praktických ukázek dochází k rozšiřování obzorů žáků o fungování obce, význam různých profesí a principy občanské participace. Aktivita přispívá k upevňování místní identity, poznávání reálného světa a orientaci v životních situacích. Z pohledu škol rozšiřuje vzdělávací nabídku, prohlubuje praktický rozměr učení a posiluje vzájemné propojení aktérů v území.

5. Implementační část

5.1 Řízení a organizační zajištění MAP

MAP byl vytvořen formou komunitně řízeného plánování a na jeho vzniku se podíleli členové PS, ŘV a realizačního týmu MAP ORP Jeseník, stejně jako pracovníci Oddělení školství Městského úřadu Jeseník. Do zpracování MAP byla také zapojena veřejnost formou diskusí a příspěvků na webových stránkách projektu

www.vzdelavanijesenicko.cz.

Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři a měli tak možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Zároveň jsou výstupy přístupné i pro zájemce z vyšších územních úrovní či z ostatních regionů, díky čemu jsou dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání. Zajištění MAP realizuje adekvátní administrativní tým, ale i odborný tým pro přímou práci s cílovými skupinami. Cílové skupiny jsou zapojeny již od počátku procesu akčního plánování, tedy od vyjádření vlastních potřeb a námětů, stanovení prioritních oblastí v území až po konečné plánování konkrétních aktivit a aktivit spolupráce. Vzhledem k oslovení všech škol v ORP a dalších aktérů lokálního partnerství se jedná o komplexní postoj k problematice a zároveň je zajištěn rovný přístup všech k zapojení se do projektu. V rámci identifikace priorit a cílů byli do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím ŘV a PS zástupci škol jak základních, tak i mateřských, zástupci zřizovatelů, zástupci volnočasových aktivit, neformálního vzdělávání, základních uměleckých škol, zástupci rodičů, MAS, NNO, ASZ, PPP a podobně.

5.2 Akční plán

Roční akční plán pro území ORP Jeseník vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Plán obsahuje a popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění opatření, která jsou obsažena v prioritách a cílech Strategického rámce, a je tedy nezbytným nástrojem realizace. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit.

Roční akční plány pro období **2025/2026**, **2026/2027** a **2027/2028** jsou samostatnými dokumenty MAP.

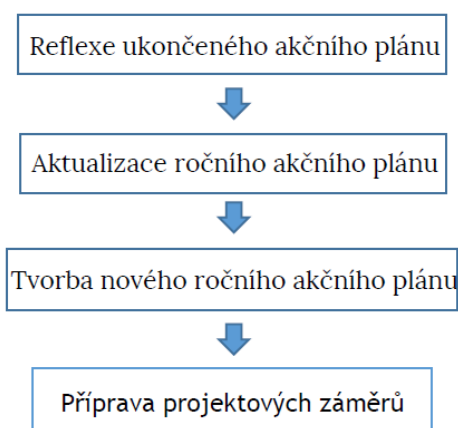
5.3 Aktualizace MAP

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP, kdy aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců. Změny následně schvaluje ŘV. K aktualizaci také může dojít na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok, případně dle aktuální potřeby. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější vlivy, anebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s PS navrhl opatření ke změně.

Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci PS a následně ŘV rozhodne o schválení či neschválení změny.

5.4 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Jeseník, proto bude probíhat průběžně po celou dobu realizace. Frekvence a způsob se budou řídit aktuálními pravidly a metodikami operačního programu. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP a na vyhodnocování aktivit spolupracuje s externím evaluátorem. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s PS definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu v definovaných aktivitách anebo ve formulacích cílů v souvislosti s vývojem v regionu. Každá takováto změna musí být diskutována v PS a musí být schválena ŘV MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.



5.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na tuto skupinu a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Způsob pravidelného informování a realizace konzultačního procesu je podrobně popsán v Komunikačním plánu.

Pravidelné informování

Pravidelně informováni jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání, stejně jako uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci). Uvedení aktéři jsou informováni prostřednictvím společných a individuálních setkání, workshopů, realizovaných kulatých stolů a dále prostřednictvím webových stránek projektu, aplikace Facebook a zasíláním informací a informačních materiálů. Dále jdou informace směrem ke spádovým obcím na setkání starostů v rámci Sdružení měst a obcí Jesenicka (tzv. SMOJ).

Zapojení zástupců do PS nebo do ŘV

Řídící výbor MAP ORP Jeseník je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, MAS, ASZ, KÚ OK). K zapojení se do PS byli osloveni všichni aktéři v partnerství, v PS jsou tedy zastoupeni zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací, podnikatelů a další aktéři ve vzdělávání.

Konzultování

Konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na setkáních PS, které připravují podklady k dalšímu projednávání pro ŘV MAP. Ten je projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zpracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpozději na dalším* jednání ŘV, případně prostřednictvím hlasování *per rollam* (viz Statut a Jednací řád ŘV).

Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány Statutem a Jednacím řádem ŘV

6. Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jeseník schválil Řídící výbor MAP dne XXXXXXXX.

Ing. Iva Peitlová
Předsedkyně ŘV MAP

Použité zdroje

Agentura pro sociální začleňování (Úřad vlády ČR)
Český statistický úřad ČR
Krajský úřad Olomouckého kraje
MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.
Odbor školství Městského úřadu Jeseník
Orgán sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník
Odbor přestupků Městského úřadu Jeseník
Policie ČR
Registr poskytovatelů sociálních služeb Olomouckého kraje
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy
a základního školství
Zprávy České školní inspekce, PISA, TALIS v ČR

Použité dokumenty

Analytická zpráva o situaci
Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
Strategický plán rozvoje města Jeseníku
Strategický plán sociálních služeb Jesenicko
& **MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Jeseník I, II, III**

Přílohová část

Příloha č. 1 – ŘV MAP

Složení ŘV	
Jméno	Organizace
Mgr. Zdeňka Blišťanová	Město Jeseník
Ing. Iva Peitlová	Město Jeseník
Mgr. Marek Bury	ZŠ Javorník
Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice
Mgr. Filip Worm	ZŠ Česká Ves
Mgr. Dominik Liberda	ZŠ Jeseník
Zdeňka Pěkná	SVČ DUHA
Bc. Tomáš Uhlíř	ZUŠ Jeseník
Ing. Lenka Polachová	KAP
Ing. Miroslav Kocián	Obec Bílá Voda
Mgr. Vendula Dlabačová	MAS Vincenze Priessnitz pro Jesenícko, o.p.s

Četnost setkání ŘV	
Typ akce	Termín konání
Zasedání ŘV	1.12.2024
	30.5.2024
	28.1.2025
	9.5.2025
	20.6.2025
	22.8.2025

Příloha č. 2 – PS MAP

Složení PS			
Název PS	Jméno	Organizace	Odpovědná osoba za RT MAP
PS pro financování	Mgr. Dominik Liberda	ZŠ Jeseník	Klára Kozubová
	Ing. Markéta Bartáková	MěÚ Jeseník	
	Ing. Iva Peitlová	MěÚ Jeseník	
	Mgr. Jiří Hrubý	MěÚ Jeseník	
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka	Bc. Petra Malinková	Knihovna Vincence Priessnitze	Klára Kozubová
	Mgr. Ilona Uhlířová	ZŠ Javorník	
	Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice	
	Mgr. Jarmila Koukolová	ZŠ Jeseník	
	Mgr. Jana Laštuvíčková	ZŠ Jeseník	
	Mgr. Jana Zlámalová	ZŠ Jeseník	
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka	Mgr. Silvia Svobodová	ZŠ Česká Ves	Klára Kozubová
	Mgr. David Hromada	ZŠ Mikulovice	
	Ing. Kristýna Šmídová	ZŠ Vápenná	
	Mgr. Jitka Novotná	ZŠ Zlaté Hory	
	Mgr. Zdeňka Jaroňová	ZŠ Česká Ves	
PS pro rovné příležitosti	Mgr. Pavel Rušar	Vlastivědné muzeum Jesenicka	Vendula Doleželová
	PhDr. Gabriela Paděrová	MŠ Křížkovského	
	Mgr. Soňa Žídková	PPP Jeseník	
	Mgr. Běla Kubíčková	ZŠ České Ves	
	Radim Klosowski	ZŠ Jeseník	
	Kristýna Hanulíková, DiS.	Spolek Montessori Jeseník	
PS pro předškolní vzdělávání	Mgr. Radka Burešová	ZŠ Jeseník	Bc. Michaela Dvořáčková
	Marcela Adamová, DiS.	MŠ Karla Čapka Jeseník	
	Lenka Závorová	MŠ Česká Ves, Holanova	
	Barbora Doleželová	MŠ Jiráskova Jeseník	
	Gabriela Halodová	MŠ Mikulovice	
	Pavla Ježová	SVČ DUHA	
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Mgr. Mia Suchá	Gymnázium Jeseník	Vendula Doleželová
	Mgr. Filip Worm	ZŠ Česká Ves	
	Mgr. Jana Králová	SPŠ Jeseník	
	Zdeňka Pěkná	SVČ Duha	
	Mgr. Barbora Wormová	ZŠ Jeseník	
	Mgr. Radka Těšíková	ZŠ Jeseník	
PS pro digitální kompetence	Mgr. Šárka Hoferková	ZŠ Mikulovice	Bc. Michaela Dvořáčková
	Ing. Kamil Kavka	PositivJe	
	Mgr. Christina Stránská	ZŠ Jeseník	
	Mgr. Jan Baďura	ZŠ Česká Ves	
PS pro digitální kompetence	Mgr. Daniel Ambrož	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Bc. Michaela Dvořáčková
	Ing. David Pišek	SPŠ Jeseník	

Četnost setkání PS	
Typ akce	Termín konání
PS pro financování	16.4.2024 18.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka	16.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka	16.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025
PS pro rovné příležitosti	16.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025
PS pro předškolní vzdělávání	16.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 9.4.2025 15.5.2025
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	6.2.2024 16.4.2024 28.11.2024 11.12.2024 13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025
PS pro digitální kompetence	16.4.2024 22.10.2024 28.11.2024 11.12.2024

Četnost setkání PS	
Typ akce	Termín konání
	13.2.2025 7.4.2025 15.5.2025

Příloha č. 3 - Průběžné vyhodnocení ročního akčního plánu 2024-2025 k 15. 1. 2025

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP1	2.1, 3.2	Metodická podpora pedagogů zajišťující speciální péči na školách	Rozvoj individualizované podpory dětí a žáků se SVP a posílení kompetencí pedagogů	Pedagogové ZŠ, kteří zajišťují na školách speciální péči se setkávají min. 3x ročně v rozsahu 3 hod. pod vedením metodika. Obsahem setkání je předávání zkušeností, vhodných pomůcek, seznámení se s novými metodami učení, zapojení odborníků a spolupracujících subjektů. Metodik dále např. osobně navštěvuje školy, poskytuje konzultace, připravuje přednášky pro rodiče na dané škole/školce, nabídka řešení problémů přes PPP, vytipování problémových dětí, možnost dalšího vzdělávání ve smyslu inovativních metod, návštěvy v hodinách, pomoc při práci s problémovými dětmi.	7x seminář (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	1) 09.04.2024 Seminář - na PSPP, lektor Mgr. Běly Kubíčkové 2) 9.10.2025 Seminář - techniky, které pomáhají snižovat stresové reakce a podporují odolnost dětí čelící přetěžujícím zkušenostem, lektor PhDr. et. Mgr. Zuzana Čepelíková 3) 11.11.2024 Seminář - vliv primárních reflexů a RMTI na vzdělávání, lektor Mgr. Lucie Hellerová 4) 22.11.2024 Seminář - pohledy na problémové chování dětí a nejčastější poruchy chování, lektor Mgr. Renata Abrahamová	12	04/2024-06/2025	
AP5	1.4 3.1	Batůžek pohádek	Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti i "příležitost"	"Čteme doma s rodiči" – Batůžky pohádek pro MŠ a 2. třídy ZŠ. Zapojená MŠ/ZŠ obdrží batůžek obsahující cca 3-5 knih, děti čtou společně s rodiči, výstupem obrázků, krátký příběh či komiks, potom vyhodnocení, výstava a ocenění nejzdařilejších prací. Ve spolupráci s SVČ Duha. Doplnění o zpětnou vazbu - které knihy chtějí. Součástí batůžku je list pro zaznamenávání tipů na zajímavé knihy pro děti - na konci vznikne seznam "rodiče doporučují". Základním cílem je podpora čtenářství u dětí prostřednictvím práce s oblíbenou knihou a literárním či výtvarným vyjádřením. Programem mimoškolní aktivity je tedy zadání tzv. batůžku, které obsahuje několik úkolů pro děti na doma s rodiči. Mimoškolní aktivity jsou dvojího druhu – 1 pro děti MŠ a 1 pro děti 2. třídy ZŠ. Osvětovou akcí je myšlen závěrečný „Den knihy“, který je věnován prezentaci prací zapojených dětí a jejich vyhodnocení. Plánován je 1 den/šk. r., za dobu realizace projektu tedy 2 akce.	4x kontinuální činnosti dětí a žáků MŠ a ZŠ (školní a mimoškolní aktivity) 2x Den knihy pro MŠ a ZŠ (osvětová akce)	1) 02/2024 - 05/2024 kontinuální činnost dětí MŠ 2) 1) 02/2024 - 05/2024 kontinuální činnost žáků ZŠ 3) 09/2024 - 05/2025 kontinuální činnost dětí MŠ 4) 09/2024 - 05/2025 kontinuální činnost žáků ZŠ 1) 7.5.2024 Den knihy (osvětová akce) pro MŠ a ZŠ	34	02/2024 - 05/2025	Školami i školkami velmi oblíbená aktivita, do které by se školy rády zapojily i v dalším akčního plánu

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP6	1.2 3.3	Olympiáda MŠ	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí "příležitost"	Tato akce má primárně za cíl dát příležitost všem dětem v MŠ pro zapojení se do kolektivních aktivit ve škole a odstranění případných překážek v sociálním zapojení dětí. V návaznosti na to bude realizován nácvik kolektivních aktivit v jednotlivých mateřských školách se zaměřením na rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí. V případě potřeby se v průběhu roku pedagogové ze zapojených MŠ sejdou pod za účelem sdílení zkušeností z přípravy a případného metodického upřesnění kolektivních aktivit. V závěru školního roku pak bude realizována velká přehlídka kolektivních aktivit zapojených školek, součástí bude i závěrečné vyhodnocení přínosu těchto aktivit pro rozvoj dětí a třídních kolektivů. Předpoklad 1 akce/šk. r. – celkem 2 akce	2x soutěžní den (školní a mimoškolní aktivita)	1) 5.6.2024 soutěžní den Olympiáda MŠ	20	06/2024 - 06/2025	Školkami velmi oblíbená aktivita, do které by se školy rády zapojily i v dalším akčním plánu. Klíčové je pro realizaci zajištění společné dopravy pro zapojené MŠ.
AP7	2.1 3.2	Meziškolový Erasmus	Vzájemná inspirace a obohacení v regionu	. Každá zapojená mateřská škola navrhne po výzvě RT MAP téma, které může nabídnout ke sdílení s pedagogy z ostatních školek. Ti si vyberou téma a školku, kterou by chtěli navštívit, a dostaví se do hostitelské školky k návštěvě v předem určený termín a čas. Sdílení dobré praxe umožňuje pedagogům vzájemně se učit a inspirovat. Učitelé získají nové podněty, strategie a metody, které mohou aplikovat ve své vlastní vzdělávací praxi. Během návštěv mohou společně hledat efektivní řešení pro různé situace. Návštěva jiného vzdělávacího zařízení je inspirativní nejen v rámci pedagogických metod, ale nabízí pohled i do provozu a režimu školky a pedagogové tak mohou získat mnohem více než jen poznatky v předem stanovených tématech. Síťování a sdílení také posilují profesní společenství pedagogů, které vede k efektivnímu využívání společných zdrojů – výukových materiálů, pomůcek a dalších zdrojů. Sdílení dobré praxe podporuje šíření inovací ve vzdělávání a motivuje pedagogy k experimentování s novými přístupy a technologiemi. To v důsledku vede ke zvýšení kvality vzdělávání poskytovaného dětem.	10x sdílení zkušeností, návštěva (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	1) 04.03.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Jeseník Křížkovského 2) 19.03.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Javorník, Míru 3) 21.03.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Kopretina Jeseník, Tyršova 4) 26.03.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Křížkovského Jeseník 5) 03.04.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Křížkovského Jeseník 6) 12.04.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Karla Čapka Jeseník 7) 18.04.2024 návštěva/sdílení zkušeností - MŠ Beruška Zlaté Hory	9	03/2024-05/2025	

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP8	3.3	Probudme hvězdárnu!	Využití místního potenciálu vzdělávací infrastruktury - hvězdárny	Ve spolupráci se SVČ DUHA připravit a odpilotovat ucelený program pro ZŠ (MŠ) - pracovní listy, pomůcky, knihy. (téma např. Malý princ, Star wars). Předpokládána je tedy pilotáž 2 školních/mimoškolních aktivit (1 pro MŠ, 1 pro ZŠ). Zároveň proběhnou 2 osvětové akce „Den hvězdářů“, který bude zaměřen na popularizaci astronomie prostřednictvím moderních didaktických forem. Primárním cílem je podpora klíčových kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách, čtenářské gramotnosti a digitálních kompetencích v prostředí astronomie a v reáliích hvězdárny SVČ DUHA Jeseník. V neposlední řadě bude posilován lokální patriotismus a spolupráce se SVČ DUHA díky využití jejích prostor a know-how v oblasti zájmového vzdělávání.	2x tematický program (školní a mimoškolní aktivita) 2x propojování formálního a neformálního vzdělávání (osvětová akce)	1) 11.9.2024 osvětová akce - Den hvězdářů (pro ZŠ) 2) 09/2024 - 04/2025 tematický program Hvězdárna (pro ZŠ)	8	09/2024-11/2025	
AP10	2.1, 3.2	Metodické sdílení učitelů ZŠ a SŠ	Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - vytvoření prostoru pro sdílení učitelů ZŠ a SŠ podle jejich předmětů	Metodická setkání učitelů ZŠ a SŠ, 4x ročně, v rozsahu cca 2 hod, očekáváno celkem 9 společných akcí během realizace projektu. Obsahem setkávání je vzájemná výměna zkušeností, sdílení přístupů a moderních didaktických forem výuky hlavních vzdělávacích oblastí. Primárním cílem je tedy pedagogický rozvoj pracovníků ve vzdělávání a vytvoření prostoru pro sdílení napříč stupni vzdělávání. Sekundárním cílem pak usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání (zejména ZŠ – SŠ)	10x seminář (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	1) 19.3.2024 Seminář pro zástupce ZŠ a SŠ - Gymnázium Jeseník	8	03/2024-12/2025	
AP11	1.1 1.4	Nebojte se jazyka	Rozvoj komunikace, kooperace a kreativity	Regionální soutěž určena žákům 4. a 5. tříd základních škol. Regionální literaturu. Zapojení vyučujících ČJ a AJ. Primárním cílem je podpora rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj kreativity a iniciativy žáků ZŠ	2x soutěžní den (školní a mimoškolní aktivita)	1) 25.4.2024 soutěžní den Nebojte se jazyka	10	04/2024 - 04/2025	
AP12	1.1 1.4	Literární "okno"	Rozvoj komunikace, kooperace a kreativity	Soutěžní dopoledne pro žáky 2.stupně (4 členné skupinky, 6.-7.a 8.-9. roč.). Jazykové, kreativní, praktické úkoly, katalogem, cca 4 hod realizace, ocenění žáků. Primárním cílem je podpora rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj kreativity a iniciativy žáků ZŠ.	2x soutěžní den (školní a mimoškolní aktivita)	1) 27.3.2024 soutěžní den Literární okno	6	03/2024-11/2025	

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP13	2.2. 3.2.	Rozvoj digi kompetencí	komplexní rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí v oblasti digitálních kompetencí	Na základě vstupní analýzy digitálních kompetencí pedagogů v ORP Jeseník dle portálu Učitel21 a Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů budou realizovány 4 akce pro pracovníky ve vzdělávání, které se zaměří na rozvoj jejich digitálních kompetencí. Díky vstupní analýze budou vzdělávací akce cílené na pro různé úrovně kompetencí pedagogů. Primární cílem aktivity je komplexní rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí v oblasti digitálních kompetencí. Sekundárním cílem je propojování a spolupráce pedagogů napříč školami v regionu.	4x workshop (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	realizace se připravuje		12/2023 - 12/2025	
AP14	1.4	Turnaj deskovky	Rozvoj strategického a logického myšlení u dětí "příležitost"	Praktický workshop pro pedagogy k využití logických a deskových her ve vzdělávání, zaměření na kombinování početních dovedností, strategického myšlení, rovinné a prostorové představivosti dětí. 2x 3 hod. (1x pro 1. st., 1x pro 2. st.) Turnaj v logických a deskových hrách. Cílem je zábavnou formou rozvíjet u dětí jak matematické, logické a jazykové dovednosti a schopnosti, tak i postřeh, prostorovou orientaci a paměť. Každou zapojenou školou bude nominován tým (např. na základě školního kola), který bude školu reprezentovat na turnaji.	2x Workshop k využití deskových her ve výuce (akce pro pracovníky ve vzdělávání) 2x soutěžní den (školní a mimoškolní aktivita)	1) 4.1.2024 Workshop k využití deskových her ve výuce 2) 13. - 14. 4. 2024 soutěžní den Turnaj deskovky 3) 8.1.2025 Workshop k využití deskových her ve výuce	14	01/2024 - 03/2025	Školami i školkami velmi oblíbená aktivita, do které by se školy rády zapojily i v dalším akčního plánu a podobnou aktivitu by měli rádi i pro MŠ např. v pexesu či Double
AP15	1.4 3.2	Čtenářská soutěž pro malotřídky	Podpora moderních didaktických forem a čtenářské gramotnosti	Čtenářská soutěž pro malotřídky ve spolupráci se ZŠ a MŠ Písečná. Primárním cílem je podpora rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoj kreativity a iniciativy žáků ZŠ.	2x soutěžní den (školní a mimoškolní aktivita)	1) soutěžní den Čtenářská soutěž pro malotřídky 21.5.2024	6	05/2024- 05/2025	

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP16	2.1	Wellbeing a psychohygiena	Otevření tématu wellbeingu pedagogické veřejnosti, rozvoj vnímání všech aspektů	Základním cílem aktivity je otevření tématu wellbeingu pedagogické veřejnosti, rozvoj vnímání všech aspektů – ve fyzické oblasti, kognitivní oblasti, emocionální oblasti, sociální oblasti a duchovní oblasti. Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Protože chceme školy, kde se všichni cítí dobře, navazují funkční a podpůrné vztahy a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál. Protože duševní zdraví je základ. Protože děti, které jsou spokojené, se také mnohem lépe učí. Úvodním vzhledem do problematiky se tak stane workshop zaměřený na základy wellbeingu a klima ve třídě.	1x workshop (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	realizace se připravuje		03/2025	
AP18	2.1	Sdílení Montessori	Podpora kolegiální spolupráce nejen mezi školami, které Montessori pedagogiku využívají, ale také se zájemci o tuto výukovou metodu	Moderované setkání pracovníků využívajících či zajímajících se o metodu Montessori, předpokládána 2 setkání pro základní vzdělávání a 2 setkání pro předškolní vzdělávání. Primárním cílem je navázání kolegiální spolupráce nejen mezi školami, které Montessori pedagogiku využívají, ale také se zájemci o tuto výukovou metodu. Společné moderované diskuze a sdílení zkušeností nejen že přispěje k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, ale i k rozptýlení případných obav a dezinformací o alternativních výukových metodách.	4x seminář (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	realizace se připravuje		12/2023-12/2025	
AP19	2.1	Metodické setkání vedoucích pracovníků škol (Ředitel lídrem)	Podpora manažerských dovedností vedoucích pracovníků škol	Primární zaměření aktivity je na vedoucí pracovníky škol a posílení jejich nejen pedagogických, ale i osobnostních a manažerských kompetencí. Prostřednictvím 3 vzdělávacích akcí tak budou podpořeni v roli lídrů. Tematická zaměření budou volena dle aktuálních potřeb cílové skupiny, nicméně je předpokládána manažerská část (např. legislativní změny, vyhlášky, novelizace atp.), ale i osobnostní/lídrovská (vedení týmu, práce se zpětnou vazbou, motivace, atp.)	3x seminář (akce pro pracovníky ve vzdělávání)	1) 12.4.2024 Seminář - aktuální legislativní změny, lektor JUDr. Hana Poláková	25	04/2024-12/2025	

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
AP20	3.3	Poznááme region	Rozvoj lokálního patriotismu u dětí "příležitost"	"Poznááme region" - návštěvy předškoláků z MŠ do míst v regionu (jesenické MŠ navštíví např. Javornicko, a mimo jesenické MŠ navštíví Jeseník) – očekávány celkem 3 akce po cca 6 hod. V rámci akce bude ve spolupráci s SVC DUHA připraven interaktivní program představující místní lokality, historické příběhy a významné osobnosti. Primární cílem je prostřednictvím mezipředmětových vazeb a podpory moderních didaktických forem rozvíjet u dětí a žáků vztah k místu, kde žijí a také mezigenerační soužití.	3x Místně zakotvené učení (osvětová akce)	realizace se připravuje		09/2024-09/2025	
AP21	1.4 2.1 3.2	Profesně učící se komunita	Rozvoj kolegiální spolupráce, sdílení zkušeností a poznatků a profesního učení v oblasti rozvoje moderních didaktických forem nejen v oblasti čtenářství a pisatelství, ale i v dalších vzdělávacích oblastech základních škol.	Metodicky vedený rozvoj kolegiální spolupráce, sdílení zkušeností a poznatků a profesního učení v oblasti rozvoje moderních didaktických forem nejen v oblasti čtenářství a pisatelství, ale i v dalších vzdělávacích oblastech základních škol. Předpokládáno je celkem 5 motivačních setkání, která budou určena široké pedagogické veřejnosti a jejich účelem bude představení a nácvik metod učících se komunit. Tato setkání budou podporovat zapojení pedagogů v průběhu realizace projektu do učících se skupin napříč regionem. Každá učící se skupina (předpoklad vzniku 6 skupin) se sejde za období realizace projektu cca 7x pod vedením lídra (realizátor projektových aktivit). V úvodu si společně stanoví základní tematické oblasti, ve kterých by se chtěli pedagogové společně rozvíjet. Součástí aktivity jsou i tzv. rozvojová setkání, která budou sloužit k rozvoji lídrů jednotlivých učících se skupin a jejich metodické podpoře. Aktivita proběhne ve spolupráci s organizací Pomáháme školám k úspěchu, která je nositelem know-how v oblasti profesního učení a disponuje bohatou zásobou metodických materiálů k rozvoji čtenářství a pisatelství.	5x workshop Motivační setkání 3x workshop Rozvojové setkání 42x workshop Metodické setkání	1) 26.03.2024 Motivační setkání 2) 02.05.2024 Motivační setkání 3) 10.12.2024 Motivační setkání 1) 10.12.2024 Rozvojové setkání	12	12/2023 - 12/2025	Realizace jednotlivých oborových metodických setkání se připravuje, dle zpětných vazeb by ale školy tuto aktivitu uvítaly také v dalším akčním plánu.
22	1.4 3.3	Putovní hra	Rozvoj lokálního patriotismu a mezipředmětových vazeb	Tematická putovní hra vytvořená pracovními skupinami MAP určená pro MŠ, 1. st. a 2. st. ZŠ. Každý měsíc jiné téma s různými úkoly pro cílové skupiny reflektující jejich věkovou kategorii a kombinující rozvoj více kompetencí a gramotností. Součástí úkolů je využití a poznání místních realit.	2x tematické bloky ve výuce Putovní hra pro MŠ 2x tematické bloky ve výuce Putovní hra pro 1. st. ZŠ	1) 01/2024 - 07/2024 tematické bloky ve výuce Putovní hra pro MŠ 1) 01/2024 - 07/2024 tematické bloky ve výuce Putovní hra pro 1. st. ZŠ 1) 01/2024 - 07/2024 tematické bloky ve výuce Putovní hra pro 2 st. ZŠ	17	01/2024 - 07/2025	

Číslo aktivity	Vazba na priority SR MAP 2025	"Pracovní" název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Plánované akce	Realizované akce	Počet zapojených škol	Termín realizace	Poznámka
					2x tématické bloky ve výuce Putovní hra pro 2. st. ZŠ (školní a mimoškolní aktivita)				

Zdroj: Vlastní zpracování

Příloha č. 4 - Popis potřeb investic a stupeň připravenosti investice

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
Mateřské školy							
1	Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Bělá pod Pradědem	Přístavba MŠ	Přístavba oddělení MŠ včetně zázemí	záměr	ne	ano
2	Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Obec Bernartice	Přestavba prádelny pro polytechnické vzdělávání	Přestavba prádelny pro polytechnické vzdělávání	záměr	ne	ano
3	Základní škola a Mateřská škola Černá Voda	Obec Černá Voda	Venkovní prostředí pro MŠ	Vytvoření podnětného venkovního prostředí v MŠ včetně oplocení	záměr	není třeba	ano
4	Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Obec Česká Ves	Rekonstrukce umývárny a sociálního zařízení	Kompletní rekonstrukce umývárny a toalet pro děti (přízemí, patro) - výměna veškerého sanitárního vybavení, včetně rozvodů vody, obkladů	PD, připraveno VŘ na zhotovitele	není třeba	ano
5			Venkovní učebna	Venkovní učebna	záměr	není třeba	ano
6			Půdní vestavba a vybavení nové třídy	Zateplení, stavební úpravy krovů, finální úpravy podlahy, schody, topná tělesa, vybavení třídy - nábytek, podlahová krytina, tělových. nářadí apod.	záměr	ne	ano
7	Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Obec Česká Ves	Vybavení didaktickými pomůckami, interaktivní tabule	Vybavení didaktickými pomůckami, IA tabule	předaná dokumentace ke zpracování	není třeba	ano
8			Vybavení školní zahrady	Průlezky, houpačky, lavičky apod.	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
9			Vybavení jídelny	Vybavení jídelny pro děti (nové stoly)	záměr	není třeba	ano
10			Vybavení školní kuchyně	Vybavení školní kuchyně (konvektomat)	záměr	není třeba	ano
11	Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Město Javorník	Zázemí pro vzdělávání	Vybudování ložnice v půdních prostorách	záměr	není třeba	ano
12			Venkovní učebna	Venkovní učebna	záměr	není třeba	ano
13			Vybavení školní zahrady	Vybavení průlezkami, houpadly, pískovišti, zastínění, přírodní prvky, výsadba stromů	záměr	není třeba	ano
14	Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Město Javorník	Vstup (hlavní branka, boční brány)	Vstup (hlavní branka, boční brány)	záměr	není třeba	ano
15			Vybudování stálé ložnice	Propojení dvou budov chodbou v patře, vybudování stálé ložnice nad vedlejší budovou, rozšíření prostor dvou tříd o pracovnu	záměr	ne	ano
16	Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Město Jeseník	Modernizace technického vybavení	Audiovizuální technika, IA tabule, klimatizace	záměr	není třeba	ano
17			Vybudování venkovní přírodní učebny	Řemesla-polytechnika, jedlá zahrada, mlhoviště, blátoviště, pítka, pec, kopec	záměr	není třeba	ano
18	Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Město Jeseník	Revitalizace školní zahrady	Výměna dlažby, pořízení nových prvků na zahradu - dřevěný domeček pro děti, venkovní dřevěné bludiště a pexeso, bosonohá dráha)	záměr	není třeba	ano
19			Modernizace ICT	Pořízení nové ICT techniky.	záměr	není třeba	ano
20			Dovybavení školy WC a umyvadly	Dětské pisoáry do 2. patra, dětské WC na školní zahradu, umyvadlo na služební WC v 1. patře	rozhoda	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
21			Podlahy tříd školy a herny	Nové podlahy a krytina (koberec, lino) do prostor tříd a herny včetně bezbariérovosti	rozvaha	není třeba	ano
22	Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Město Jeseník	Modernizace vybavení kuchyní	Pořízení nových konvektomatů do obou mateřských škol a nerezový nábytek do kuchyně na MŠ Dittersdorfova	záměr	není třeba	ano
23			Výukové altány - školní zahrady	Pořízení dřevěných přístřešků na školní zahrady obou MŠ včetně betonových základů, určených k výuce dětí a aktivitám venku	záměr	není třeba	ano
24			Revitalizace školních zahrad	Vybudování školních zahrad přírodního typu - terénní úpravy, výsadba zeleně, bylinkové záhony, mlhoviště, blátoviště, část zahrady upravit na procvičování smyslových orgánů, herní prvky, nové oplocení, pokrytí dlaždic moderním bezpečným povrchem – 4Soft	PD	není třeba	ano
25			Modernizace vybavení učeben	Výměna, dovybavení nábytkem a modernizace učebních pomůcek ve třídách.	záměr	zrealizováno	ano
26			Nové oplocení	Nové oplocení školní zahrady MŠ Tyršova	záměr	není třeba	ano
27			Rekonstrukce přístřešku	Rekonstrukce přístřešku u vchodu na školní zahradu MŠ Deittersdorfova	záměr	není třeba	ano
28			Nové rozvody vody a obložení v MŠ	Nové rozvody vody a dřevěné obložení v MŠ Tyršova	záměr	zrealizováno	ano
29	Mateřská škola Jeseník,	Město Jeseník	Rekonstrukce kotelný	Nové kondenzační kotle a rozvody	PD	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
30	Křížkovského 1217, příspěvková organizace		Revitalizace školní zahrady (učebna)	Více zahradních prvků, popř. bezp. hřiště	záměr	není třeba	ano
31			Renovace podlah a obložení chodeb	Nové pokrytí – dlažba, PVC lino	záměr	není třeba	ano
32			Přístavba MŠ	Zřízení třídy Montessori a tělocvičny	záměr	ne	ano
33			Modernizace vybavení nábytkem	Nový moderní nábytek ve třídě předškoláků	záměr	není třeba	ano
34	ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace	Obec Kobylá nad Vidnavkou	Rekonstrukce zahrady	Úprava zahrady v přírodním stylu pro možnost práce a her ve venkovním prostředí (herní prvky, vyvýšené záhony, tee-pee pro možnost pozorování ročních období v jakémkoli počasí)	záměr	není třeba	ano
35	Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Obec Mikulovice	Revitalizace sportoviště	Revitalizace zadní zahrady a zahradního vybavení, včetně oplocení - vytvoření indiánské vesnice v přírodním stylu v zadní části zahrady, v přední části zahrady - výměna průlezek, houpačky, zázemí pro 2 leté děti, oprava pískovišť, zastřešení.	zpracovaná žádost	zrealizováno	ano
36			Stavební úpravy a vybavení půdních prostor pro polytechnické činnosti	V 1. fázi 2020 byla opravena střecha a zateplení budovy MŠ. Ve 2. fázi je potřeba vybudovat přívod vody, tepla a odpady v půdních prostorech. 3. fáze - izolace a vytvoření učebny pro polytechnické vzdělávání a školní knihovny.	ne	není třeba	ano
37			Stavební úpravy vnitřních prostor budovy - podlahy v přízemí, renovace parket - I. třída	Úprava podlah v přízemí - odstranění staré betonové pokládky, srovnání podlah, pokládka nových materiálů. Renovace parketové podlahy v patře - I. třída.	ne	není třeba	ano
38			Modernizace tříd - I. a II. třída	Pořízení koberců, nábytku, vytvoření dětské knihovny	ne	zrealizováno	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
39			Modernizace šaten v MŠ	Výměna vybavení šaten - pořízení botníků, šatních skříňek do všech tří tříd.	ne	zrealizováno	ano
40			Renovace koupelen - 3. fáze	V MŠ jsou 3 třídy, rekonstrukce bude rozdělena na tři fáze. Jedná se o výměnu stávajícího obložení, renovaci vodovodního potrubí a odpadů, pořízení koupelnového vybavení.	ne	není třeba	ano
41			Modernizace ICT	ICT vybavení v celé školce - rozvod internetu do všech tříd, vybavení - pc, tiskárny, projektory	ano - příprava rozpočtu	není třeba	ano
42			Vybudování dopravního hřiště	Vybudování dopravního hřiště za budovou MŠ - příprava povrchu a pořízení mobilního vybavení	ne	není třeba	ano
43			EKO koutek	Vytvoření EKO naučného koutku na zahradě - dřevěná poznávací tabule - rostliny, pexeso tabule - zvířata nebo poznávací tabule - odpady a zpracování	ne	není třeba	ano
44	Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Obec Písečná	Modernizace šaten v MŠ	Vyrovnání podlahy v šatně MŠ + nové PVC; šatní skříňky pro děti	ne	není třeba	ano
45			Rekonstrukce budovy MŠ	Rekonstrukce fasády, sanace zdiva v suterénu, rekonstrukce rozvodů elektřiny	PD	ano	ano
46	Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Obec Stará Červená Voda	Stavební úpravy půdy MŠ na odborné učebny, sociální zařízení, vybavení učeben	Přestavba půdních prostor v mateřské škole na odborné učebny (relaxační místnost, učebna pro polytechnické vzdělávání), vybudování odpovídajícího sociálního zařízení a místnosti pro skladování pomůcek)	PD, výběr dodavatele	ne	ano
47	Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Obec Uhelná	Stavební úpravy a vybavení venkovního hřiště	Vybavení dětského hřiště na školní zahradě	PD	není třeba	ano
48			Úpravy kuchyně, obměna spotřebičů	Obměna starých spotřebičů za nové, zakoupení konvektomatu a zabudování vzduchotechniky	ne	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
49			Zřízení venkovní třídy pro polytechnickou výchovu	Přebudování stávající budovy skladu na zahradě školy v polytechnickou učebnu, s keramickou pecí a hygienickým zázemím	zpracovává se PD	není třeba	ano
50	Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Obec Vápenná	Dopravní hřiště a vybavení zahrady	Vybudování dopravního hřiště pro děti, vybavení zahrady funkčními herními prvky, zastřešeným pískovištěm, náradím sloužícím ke sportování, zahradním domečkem	záměr	ne	ano
51			Rekonstrukce školní kuchyně	Kompletní rekonstrukce kuchyně, zvětšení školní jídelny	PD	ne	ano
52			Rekonstrukce umyvárny a sociálního zařízení	Kompletní rekonstrukce umyvárny a toalet pro děti, rekonstrukce sociálního zařízení u školní jídelny	PD	ne	ano
53			Rekonstrukce a zastřešení venkovní terasy	Kompletní rekonstrukce zahradní terasy, částečné zastřešení, vybavení stoly, lavicemi, dílnou pro polytechnickou výchovu	PD	ne	ano
54	Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Obec Velká Kraš	Rekonstrukce tříd, nové podlahy, dveře	Rekonstrukce tříd, podlahy, omítky, prahy, dveře, zařízení nábytkem	záměr	není třeba	ano
55			Rekonstrukce zázemí pro provoz	omítky, podlahy, příčky, regálový systém pro lůžkoviny a výukový materiál	záměr	není třeba	ano
56			Rekonstrukce chodby a zázemí zaměstnanců, šatny	podlahy, omítky, obložení chodby, bezpečnostní příčka schodiště, vybavení šatny -nábytek	záměr	není třeba	ano
57			Rekonstrukce a vybavení kuchyně, nová dlažba, vybavení	rekonstrukce kuchyně, obklady, dlažby, elektroinstalace a voda, omítky, vstup do skladu - stavební otvor, zřízení nové uskladňovací části - sklep - zelenina, vybavení kuchyně gastro zařízením, výdejní okénka, výdejní pult děti-jídelna	záměr	není třeba	ano
58			Zabezpečení budovy - kamerový systém	kamerový a bezpečnostní systém budovy	záměr	není třeba	ano
59			Modernizace a vybavení tříd, audiovizuální vybavení	audiovizuální vybavení pro výuku dětí -dotykový panel	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
60			Oplocení zahrady a vybudování venkovního WC pro děti	Oplocení zahrady a vybudování venkovního WC pro děti	záměr	není třeba	ano
61	Mateřská škola Vidnava	Město Vidnava	Školní zahrada	Školní zahrada	záměr	není třeba	ano
62			Přístavba provozního zázemí	Přístavba provozního zázemí (sklad potravin, šatna, WC, umývárna)	záměr	ne	ano
63	Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Obec Vlčice	Zázemí pro vzdělávání	Vybavení tříd ICT, didaktickými pomůckami, IA tabuli	záměr	není třeba	ano
64			Vybavení školní zahrady	Vybavení průlezkami, houpadly, pískovištěm	záměr	není třeba	ano
65	Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Město Zlaté Hory	Vybavení školní kuchyně	Modernizace a vybavení školní kuchyně	záměr	není třeba	ano
66	Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Město Žulová	Polytechnická dílna	Realizace polytechnické dílny	záměr	není třeba	ano
67			Dopravní hřiště	Realizace dopravního hřiště	PD	není třeba	ano
68			Modernizace kuchyně	Modernizace ŠJ, nová elektroinstalace budovy	PD	ano	ano
69	Město Jeseník	Město Jeseník	Dětské skupiny	Dětské skupiny	PD	ano	ano
70			Revitalizace školního objektu ul. Kalvodova pro MŠ	Rekonstrukce pro potřeby MŠ	PD	ano	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
Základní školy							
1	Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Bělá pod Pradědem	Vybudování dopravního hřiště	Vybudování dopravního hřiště	zpracovaný projekt	ne	ano
2			Revitalizace venkovního prostředí - učebna, skleník	Revitalizace venkovního prostředí	projednáno se zřizovatelem	není třeba	ano
3			Přestavba stodoly na učebny	Přestavba stodoly na učebny praktických činností - dílny a zázemí pro zájmové vzdělávání	zpracován projekt	ne	ano
4			Úprava šaten	Modernizace šaten	zpracován projekt	není třeba	ano
5			Rekonstrukce půdních prostor	Přestavba stodoly půdy na oddělení školní družiny, společenskou místnost, galerii, keramickou dílnu	záměr	ne	ano
6			Klimatizace a rekuperace vzduchu v učebnách a kancelářských prostorách	Klimatizace a rekuperace vzduchu v učebnách a kancelářských prostorách			ano
7			Realizace sedlové střechy nad částí budovy a tělocvičnou	vybudování sedlové střechy			ano
8			Modernizace kmenových a odborných učeben	Modernizace kmenových a odborných učeben	projednán se zřizovatelem	není třeba	ano
9	Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres	Obec Bernartice	Přestavba prádelny pro polytechnické vzdělávání	rekonstrukce objektu na učebnu pro polytechnickou výchovu	zpracovává se PD	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
10	Jeseník - příspěvková organizace		Venkovní učebna ZŠ a záhony pro EVV	Vybudování nové venkovní učebny a záhonů pro EVV	záměr	ne	ano
11	Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Obec Černá Voda	Školní hřiště	Rekonstrukce školního hřiště s vybudováním pumptracku a vybudování zázemí, včetně venkovní učebny	záměr	není třeba	ano
12			Učebny	Učebny pro polytechnickou výchovu a keramickou dílnu	záměr	není třeba	ano
13			Konektivita	Vnitřní konektivita	záměr	není třeba	ano
14	Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Obec Česká Ves	Rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace, elektro, podlahy	Rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace, elektro, podlahy, internetové sítě, případně bezbariérovost přízemí, rekonstrukce chodeb (dveře, stropy, nábytek atd.) - celkem 4 budovy (možná i postupná realizace	PD, rozpočet akce	není třeba	ano
15			Workoutové hřiště	Doplnění atletického areálu školy o další cvičební prvky s možností využití pro veřejnost	studie	není třeba	ano
16			Úprava prostranství před ZŠ a mezi pavilony	Úprava prostranství před ZŠ a mezi pavilony-zpevněné plochy, oplocení, parkování, zázemí pro ŠD a ŠK, venkovní učebna	studie, provádí se PD	není třeba	ano
17			Spojená škola - propojení pavilonů školy do funkčního celku, rekonstrukce vstupní haly	Rekonstrukce vstupní haly (prostoru) ZŠ, tj. šatny, spojovací krčky apod. Vytvoření míst pro volnočasovou činnost, aktivní trávení času o přestávkách a komunitní život. Propojení jednotlivých pavilonů školy do funkčního celku	studie	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
18			Odhlučnění a rekonstrukce školního klubu	Odhlučnění prostor určených k pohybovým aktivitám a celková rekonstrukce školního klubu	studie	není třeba	ano
19			Zkvalitnění konektivity školy	Zvýšení kvality konektivity ve škole	studie	není třeba	ano
20			Bezpečná škola - modernizace zabezpečovacího a vstupního systému	Modernizace zabezpečovacího systému, zavedení vrátního systému s kamerami	studie	není třeba	ano
21			Rekonstrukce, revitalizace a doplnění posilovny	Rekonstrukce, revitalizace a doplnění posilovny ZŠ Česká Ves	studie	není třeba	ano
22			Vybudování ostatních odborných učeben	odborné učebny, které nejsou na 2. pavilónu (kapacitně zdvojené, pro různé stupně vzdělávání atd.) - jazyková učebna, učebna polytechniky, robotiky, přírodní vědy, zázemí školní družiny	studie	není třeba	ano
23			Rekonstrukce pavilonu odborných učeben - 2.pavilon	Rekonstrukce 2.pavilónu, odborné učebny jazyků, přírodních věd, robotiky, IT, školní klub včetně školní družiny a učebny chemie na hlavním pavilonu	studie	není třeba	ano
24			Rekonstrukce školní jídelny a vývařovny	Rekonstrukce školní vývařovny a jídelny, technické vybavení provozu, rozvody, podlahy, vzduchotechnika, rekonstrukce jídelny	studie	není třeba	ano
25			Rekonstrukce tělocvičny	podlaha, vybavení tělocvičny, šatny, toalety, sprchy, odhlučnění, vzduchotechnika	záměr	není třeba	ano
26			Zdravá škola	odhlučňovací panely, vzduchotechnika, zastínění	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
27			Venkovní učebna	Vybudování venkovní učebny a zázemí pro komunitní aktivity v ZŠ	záměr	ne	ano
28			Energeticky úsporná opatření	solární panely, rekuperace vzduchu, další úsporná opatření	studie	není třeba	ano
29			Rekonstrukce žákovských šaten	Rekonstrukce žákovských šaten	studie	není třeba	ano
30	Základní škola Javorník, okres Jeseník	Město Javorník	Polytechnické centrum ZŠ Javorník, okres Jeseník	Rekonstrukce stávající budovy a vybavení učeben pro výuku vzdělávací v oblasti Člověk a svět práce. Dílny, žákovská kuchyně, šicí dílna, učebna ČSP a robotiky apod.	zpracování stavebního projektu	ne	ano
31			Vybudování 3. oddělení ŠD	Rekonstrukce podkrovní budovy kláštera s vybudováním multifunkční herny 3. oddělení ŠD	záměr	ne	ano
32			Přestavba staré kotelny na zázemí pro multifunkční hřiště	Vybudování zázemí - šatny, umývárny, nářadovna pro multifunkční hřiště a tělocvičnu	zpracovaný stavební projekt	ne	ano
33			Revitalizace venkovního areálu - venkovní učebna	Vybudování venkovní učebny	záměr	ne	ano
34			Vybudování školní jídelny v areálu školy	Vybudování školní jídelny v areálu školy	záměr	ne	ano
35			Vzduchotechnika pro sportovní halu	Vzduchotechnika pro sportovní halu	záměr	ne	ano
36			Rekonstrukce osvětlení (malá tělocvična)	Rekonstrukce osvětlení (malá tělocvična)	záměr	ne	ano
37			Rekonstrukce podlah (malá tělocvična)	Rekonstrukce podlah (malá tělocvična)	záměr	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
38			ZŠ velká tělocvična-rekonstrukce zateplení+osvětlení	ZŠ velká tělocvična-rekonstrukce zateplení + osvětlení	záměr	ne	ano
39			Rekonstrukce WC na 1. stupni	Rekonstrukce WC na 1. stupni	záměr	ne	ano
40			Podlaha velká tělocvična	Podlaha velká tělocvična	záměr	ne	ano
41			Studie využitelnosti areálu (budova, pozemky) PD	Studie využitelnosti areálu (budova, pozemky) PD	záměr	ne	ano
42			Rekonstrukce a oprava střech a fasád jednotlivých budov školy	Výměna střešní krytiny a zateplení jednotlivých budov školy	záměr	není třeba	ano
43	Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Město Jeseník	Revitalizace venkovního areálu Nábřežní, vč. venkovní učebny a zázemí pro sportovní činnosti	Areál projde více etapovou revitalizací související s výměnou dlažby, výsadbou zeleně a instalací mobiliáře. Dále zbudování zastřešeného zázemí pro výuku a sportovní činnosti, které jsou v areálu hojně realizovány. V rámci sportovní činnosti dojde k vybudování workoutových prvků	PD	ne	ano
44			Školní zahrada - revitalizace, vznik komunitního a výukového zázemí (Božena Němcová)	Komunitně zpracovaný projekt pro výuku EVVO a komunitní aktivity na nevyužitých pozemcích školy. Zahrnuje terénní úpravy, přírodní herní a výukové prvky	PD	není třeba	ano
45			Rekonstrukce půdních prostor – adaptace půdy na multikulturní sál a projektovou výuku	Nevyužité půdní prostory budou rekonstruovány na výukové prostory zaměřené na Technologickou a projektovou výuku	záměr	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
46			Obnova, modernizace a vznik nových odborných učeben	Jedná se především o dvě jazykové učebny, učebnu projektové výuky a přírodovědnou učebnu, včetně modernizace prostor souvisejících s organizací/hygienou	záměr	není třeba	ano
47			Rekonstrukce kotelny (Božena Němcová)	Rekonstrukce kotelny	PD	není třeba	ano
48			Rekonstrukce multifunkčního hřiště na BN a dobudování atletického zázemí	výměna stávajícího povrchu a podkladních vrstev multifunkčního hřiště; vybudování 50m atletické dráhy s doskočištěm na školní zahradě	záměr	ano	ano
49			Modernizace odborných učeben B.Němcová	Modernizace zázemí a odborných učeben na pracovišti na ul. Boženy Němcové	záměr	ne	ano
50			Venkovní učebna Kalvodova	Vybudování venkovní učebny v areálu školy Kalvodova ulice	záměr	ne	ano
51			Výměna rozvodů vody (Nábřeží, Božena Němcová)	Výměna rozvodů vody (Nábřeží, Božena Němcová)	PD N i BN, zahájeno na N	není třeba	ano
52	Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace	Obec Kobylá nad Vidnavkou	Vybudování venkovní učebny	Předmětem projektu je vybudování venkovní učebny a vybavení učebny nábytkem a mobilní interaktivní lcd tabulí.			ano
53			Multifunkční venkovní hřiště	Vybudování sportovní plochy s herními prvky k možnosti sportovních aktivit a dále k podpoře výuky ve venkovním prostředí (workoutové prvky pro starší žáky, dopadové plochy, bezúdržbový litý povrch, mobiliář pro možnost výuky venku)	PD	není třeba	ano
54	Základní škola a mateřská škola J.Schrotha, Lipová-lázně	Obec Lipová-lázně	Klimatizace a rekuperace vzduchu v učebnách a kancelářských prostorách	Klimatizace a rekuperace vzduchu v učebnách a kancelářských prostorách	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
55			Výměna radiátorů v učebnách a kancelářských prostorách	Výměna radiátorů v učebnách a kancelářských prostorách	záměr	není třeba	ano
56			Modernizace vybavení výpočetní (včetně serveru) a projektorovou technikou, modernizace sítí	Modernizace vybavení výpočetní (včetně serveru) a projektorovou technikou	záměr	není třeba	ano
57			Výměna obložení na chodbách	Výměna obložení na chodbách	záměr	není třeba	ano
58			Výměna zastaralé digestoře v laboratoři učebny chemie (včetně odsávání)	Výměna zastaralé digestoře v laboratoři učebny chemie (včetně odsávání)	záměr	není třeba	ano
59			Příprava odpočinkových zón a na školním hřišti a zahradě	Příprava odpočinkových zón na školním hřišti a zahradě	záměr	není třeba	ano
60			Zlepšení akustiky v tělocvičně	Zlepšení akustiky v tělocvičně	záměr	není třeba	ano
61			Revitalizace svahu za školou - vybudování sportovního a odpočinkového prostoru	Revitalizace svahu za školou - vybudování sportovního a odpočinkového prostoru	záměr	ne	ano
62			Modernizace školní kuchyně	Modernizace školní kuchyně	záměr	není třeba	ano
63			Modernizace odborných učeben	Modernizace odborných učeben	záměr	není třeba	ano
64			Revitalizace zahrady školní družiny, včetně zeleně a herních prvků	Revitalizace zahrady školní družiny, včetně zeleně a herních prvků	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
65	Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Obec Mikulovice	Nové WC v ZŠ a ŠD, ŠJ	Rekonstrukce WC v ZŠ, ŠD, ŠJ	PD	není třeba	ano
66			Nové omítky	Rekonstrukce oprav venkovních omítek v ZŠ, ŠD, ŠJ	záměr	není třeba	ano
67			Vybavení učeben ICT technikou	Kompletní obnova učeben, kmenových tříd, odborných učeben vč. zázemí, odborných kabinetů, školní knihovny, tělocvičny vč. zázemí, sboroven pro učitele, ŠK, heren ve ŠD, kabinetu pro vychovatelky (stavební práce vč. příslušenství a modernizace, vybavení nábytkem, ICT technikou a pomůckami)	záměr	není třeba	ano
68			Vybudování vnitřní konektivity	Vybudování vnitřní konektivity platných standardů dle projektového zadání	záměr	není třeba	ano
69			Rekonstrukce vstupních prostor	Rekonstrukce vstupních prostor do budovy ZŠ včetně žákovských šaten (omítky, podlahy, podhledy, rozvody, osvětlení, vybavení nábytkem)	záměr	není třeba	ano
70			Revitalizace zahrady	Revitalizace zahrady u ŠD (úprava terénu, výsadba zeleně), vybavení prvky pro aktivní i odpočinkové trávení času dětí	záměr	není třeba	ano
71			Modernizace žákovské kuchyňky	Modernizace žákovské kuchyňky (stavební úpravy - omítky, podhledy, osvětlení, podlaha), včetně vybavení nábytkem a spotřebiči, pomůckami v rámci výuky vaření	záměr	není třeba	ano
72			Rekonstrukce kotelny	Rekonstrukce kotelny v ZŠ, ŠD, ŠJ, včetně rozvodů, radiátorů, řídicích jednotek (hlavice, čerpadla apod.)	záměr	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
73			Stavební úpravy ve vývařovně ŠJ	Stavební úpravy ve vývařovně ŠJ, včetně zázemí ŠJ, tj. a jídelny a sklepních prostor (podlaha, osvětlení, omítky, podhledy, obložení vč. včetně vybavení nábytkem, modernizace výdejového okénka)	záměr	není třeba	ano
74			Oprava omítek a obložení na chodbách ZŠ, ŠD, ŠJ	Stavební úpravy chodeb vč. schodiště ZŠ, ŠD, ŠJ (omítky, podhledy, podlahy, osvětlení, rekonstrukce obložení aj., vč. vybavení nábytkem pro aktivní i odpočinkové trávení času dětí)	záměr	není třeba	ano
75			Rekonstrukce venkovního hřiště	Venkovní hřiště - výměna povrchu dráhy (celková rekonstrukce hřiště). Sportovní hala - osvětlení a vybavení posilovny, celková rekonstrukce	záměr	není třeba	ano
76	Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Obec Písečná	Rekonstrukce budovy ZŠ Písečná	Rekonstrukce fasády, rekonstrukce vnitřního vodovodu a kanalizace, rekonstrukce rozvodů elektřiny, úpravy střešní konstrukce a výměna střešní krytiny	PD	není třeba	ano
77			Učebna pro odbornou výchovu a vzdělávání včetně zázemí pro výuku (kabinety)	Vybudování učebny pro odborné vzdělávání a výchovu + zázemí pro výuku (kabinety) v podkrovních prostorech budovy ZŠ, stavební úpravy střešní konstrukce, výměna střešní krytiny	záměr	není třeba	ano
78	Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Obec Skorošice	Rekonstrukce půdních prostor	Vybudování výtvarného a rukodělného ateliéru z půdy, přírodovědný kabinet, konektivita, IA tabule a modernizace vybavení tříd	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano
79			Rekonstrukce tříd a sociálních zařízení	Oprava podlah, stěn, elektrických vedení, rozvod teplé vody, snížení stropů a nová stropní světla, kryty na radiátory	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano
80			Polytechnická učebna včetně kabinetu	Modernizace a vybavení	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano
81			Počítačová učebna včetně kabinetu	Modernizace a vybavení	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano
82			Jazyková učebna	Modernizace a vybavení	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano
83			Konektivita školy	Standard konektivity školy	schválený záměr na SÚ	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
84			Družina	Vybudování a vybavení družiny v půdních prostorech	schválený záměr na SÚ	ne	ano
85	Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Obec Stará Červená Voda	Vybudování multimediální učebny včetně kabinetu, Vybudování zázemí pro školní družinu	Přestavba půdních prostor v základní škole na odbornou učebnu (multimediální učebna), vybudování odpovídajícího sociálního zařízení a kabinetu, vybudování zázemí pro ŠD	záměr	ne	ano
86			Výstavba nové tělocvičny	Výstavba nové tělocvičny s nářadovnou a sociálním zázemím v blízkosti školy, která bude sloužit potřebám žáků a dětem ze základní a mateřské školy, ale také zájmovým organizacím a široké veřejnosti z obce	záměr	ne	ano
87			Odborná učebna pro polytechnickou výchovu včetně kabinetu	Vybudování polytechnické učebny včetně staveních úprav, vybavení a pomůcek	záměr	ne	ano
88			Konektivita	konektivita školy	záměr	ne	ano
89	Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Obec Supíkovice	Modernizace odborných učeben (chemie)	Modernizace učebny chemie	záměr	není třeba	ano
90			Modernizace odborných učeben (dílky)	Modernizace učebny dílen	záměr	není třeba	ano
91			Vybudování oplocení a kamerového systému	Vybudování oplocení areálu	záměr	není třeba	ano
92			Rekonstrukce WC na 1. stupni	Rekonstrukce WC - 1. stupeň	záměr	není třeba	ano
93			Rekonstrukce kuchyně a výdejny stravy	Rekonstrukce kuchyně a výdejny	záměr	není třeba	ano
94			Rekonstrukce otopné soustavy	Rekonstrukce topení na 2. stupně	záměr	není třeba	ano
95			Rekonstrukce příjezdového mostu	Oprava mostu ke škole	záměr	ne	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
96			Rekonstrukce střešních pláštů budov	Oprava střechy nad tělocvičnou	záměr	není třeba	ano
97	Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Obec Vápenná	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben včetně zázemí v ZŠ Vápenná	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben fyziky/chemie, přírodopisu a ICT včetně robotiky a kabinetů a zázemí k odborným učebnám. Realizace konektivity.	záměr	není třeba	ano
98	Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Město Vidnava	Modernizace odborných učeben II	Modernizace učeben	záměr	není třeba	ano
99	Základní škola Zlaté Hory	Město Zlaté Hory	Modernizace učebny ICT, pořízení 2 mobilních digitálních učeben a rekonstrukce kabinetu IT	Modernizace zastaralého vybavení ICT učebny, zlepšení konektivity a pořízení mobilních digitálních učeben, které rozšíří možnosti výuky ICT a využití digitálních technologií ve výuce. Celková rekonstrukce kabinetu IT vč. vybavení.	zadáno zpracování projektové dokumentace	není třeba	ano
100			Rekonstrukce 2 jazykových učeben + 2 kabinetů jazyků	Kompletní rekonstrukce, včetně modernizace zastaralého vybavení jazykových učeben, pořízení zařízení, které rozšíří možnosti využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků. Celková rekonstrukce kabinetu IT vč. vybavení.	zadáno zpracování projektové dokumentace	není třeba	ano
101			Rekonstrukce školní kuchyňky včetně vybavení	Rekonstrukce prostor a modernizace vybavení učebny pro výuku pracovních činností	zadáno zpracování projektové dokumentace	není třeba	ano
102			Tělocvična Základní školy	Kompletní výstavba nové tělocvičny včetně zázemí	zpracován projekt	vydáno	ano
103			Školní poradenské pracoviště	Vybavení pracoviště pro práci s žáky se SPUCH, pro jejich depistáž, pedagogickou a psychologickou intervenci	zadáno zpracování projektové dokumentace	není třeba	ano

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
104			Venkovní učebna pro školní družinu	Pořízení venkovní učebny pro ŠD, která umožní rozšíření venkovních aktivit i v méně příznivém počasí	zpracovaná dokumentace	není třeba	ano
105	Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Město Žulová	Rekonstrukce půdních prostor na učebny a sociální zařízení	stavební práce - vybudování učeben a soc. zařízení, rozvody, konektivita	záměr	ne	ano
106			Revitalizace zahrady	přizpůsobení zahrady potřebám družiny - herní a vzdělávací prvky	záměr	není třeba	ano
107			Venkovní učebna	Vybudování venkovní učebny pro výuku + k využití ŠD. Stavba pevné podlahy a zakoupení učebny ve formě velkoformátového altánu	záměr	není třeba	ano
108			Učebna polytechnické výuky, cvičná kuchyň	Vybudování učebny v novém prostoru - podlahy, elektroinstalace. Nákup pomůcek a vybavení	záměr	ne	ano
109			Stavební úpravy učebny a vybavení pro výuku jazyků	Výměna podlahy v učebně, elektrorozvody, stavební a malířské práce. Nákup počítačů, dataprojektoru, interaktivní tabule, nábytků a pomůcek pro výuku jazyků	záměr	není třeba	ano
110			Rekonstrukce školní kuchyně včetně vybavení	Rekonstrukce prostor a modernizace vybavení učebny pro výuku pracovních činností	zadáno zpracování projektové dokumentace	není třeba	ano
111			Stavební úpravy učebny a vybavení ICT učebny	Výměna podlahy v učebně, elektrorozvody, stavební a malířské práce. Nákup počítačů, dataprojektoru, interaktivní tabule, nábytků a pomůcek pro polytechnickou výuku	záměr	není třeba	ano
112			Stavební úpravy učebny a vybavení pro polytechnickou výuku	Výměna podlahy v učebně, elektrorozvody, stavební a malířské práce. Nákup počítačů, dataprojektoru, interaktivní tabule, nábytků a pomůcek pro polytechnickou výuku	záměr	není třeba	ano
113	Město Jeseník	Město Jeseník	Revitalizace školního objektu ul. Kalvodova pro ZŠ	Rekonstrukce učeben ZŠ, vybudování školní jídelny ZŠ	PD	ano	ano
Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení							

Číslo řádku	Identifikace školy		Název projektu	Obsah projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel			stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	souhlas zřizovatele
1	SVČ	Město Jeseník	Modernizace SVČ	Modernizace odborných učeben a jejich zázemí, včetně venkovního prostranství	záměr	není třeba	ano
2			Vybudování odborné učebny a zázemí pro kroužky (včelín)	Vybudování odborné učebny a zázemí pro kroužky (včelín)	zpracovává se SD	ne	ano
3	Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Obec Písečná	Komunitní centrum Písečná	Vybudování komunitního centra pro volnočasové aktivity žáků ZŠ, dětí MŠ a veřejnosti, spojeného s knihovnou	záměr	není třeba	ano
4	ZUŠ Jeseník	Město Jeseník	Nahrávací studio	Vybudování nahrávacího studia (stavební úpravy, vybavení)	záměr	ne	ano
5			Školní zahrada	Revitalizace školní zahrady	záměr	ne	ano

Zdroj: Vlastní zpracování dle investičních priorit 2021-2027 v rámci SR MAP IV (k 30. 5. 2024)

Příloha č. 5 - Analýza dotčených skupin v řešeném území

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
MŠMT	Efektivní využívání státních finančních prostředků Zajištění kvalitního školského systému Splnění cílů realizovaných projektů Maximální kvalifikovanost pedagogů Dostatečná komunikace a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání	Vysoká	Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků Rizika spojená s dotačním řízením Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu	Web, FB, média Monitorovací zprávy projektů Osobní jednání Portál ISKP21+ Legislativa	Pravidelná kontrola a monitoring Iniciování setkání v regionech Efektivní využití dat získaných v rámci monitorovacích zpráv Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace
Národní pedagogický institut ČR	Zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků Splnění kritérií úspěšnosti projektu, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	Vysoká	Nedostatečná metodická podpora Malá nebo téměř žádná zpětná vazba ze sledovaného území Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu	Web, média Společná setkání SRP Monitorovací zprávy projektů	Pravidelné předávání informací a metodických postupů Navázání aktivní spolupráce Zajištění účasti na pořádaných seminářích institutu
Česká školní inspekce	Zkvalitnění vzdělávání Zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu Pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky	Vysoká	Negativní vnímání organizace ze strany škol i veřejnosti Nedůvěra v efektivitu navrhovaných řešení	Web, média Výstupy z kontrol Osobní jednání	Účast na společných konferencích Pozitivní komunikace s veřejností Poskytování poradenství a metodického vedení (jako garant/kontrolor kvality vzdělávacího procesu)
ASZ	Sociální začleňování znevýhodněných dětí/žáků Zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání	Střední	Neochota škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů ke spolupráci Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky	Web, FB, média Osobní jednání Lokální asistence a metodická podpora	Využití lokálního partnerství Podpora škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zajištění vazby MAP a MPI

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
KÚ OK	Zajištění funkční, kvalitní a efektivní sítě vzdělávacích institucí v kraji Zlepšování komunikace mezi školami a představiteli obcí	Vysoká	Neochota spolupracovat a vzájemně předávat informace Nedostatečná komunikace Podpora krajských zařízení	Nastavené komunikační kanály krajských a obecních úřadů Web, FB, média Osobní jednání Bulletiny IKAP	Vazba MAP a KAP Zapojení do rozvoje meziobecní spolupráce Komunitní plánování
ORP	Zajištění kvalitního vzdělávání ve školách na území ORP Aktivní spolupráce klíčových aktérů na území ORP, jejich zviditelnění	Vysoká	Role „uživatelů“ výstupů projektu (může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území)	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Poskytování informací ze sledovaného území Zapojení se do řídicího výboru MAP
MAS	Kooperace se školami Zajištění informovanosti o projektových aktivitách škol	Střední	Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění komunitního přístupu ve školách Přenos dobré praxe (z ČR i zahraničí)

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy	Zajištění funkčního, kvalitního a efektivního vzdělávání Pozitivní prezentace obce Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Spolupráce škol a představitelů obce	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky	Nastavené komunikační kanály škol a zřizovatelů Webové stránky FB, média Osobní jednání Veřejná jednání zastupitelů	Efektivní plánování Podpora škol v rámci poskytování rozšířené/ alternativní výuky Získávání financí v rámci dotačních projektů Zapojení rodičů Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a výchově v regionu
---	---	--------	---	---	---

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
			Neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou Snižující se počet dětí v regionu	Zpravodaje, propagační materiály a letáky Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	
Vedení škol a školských zařízení	Zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání, odpovídajícího technického vybavení školy a kvalitních pedagogických pracovníků Dobrá komunikace s ostatními školami a institucemi, sdílení zkušeností Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání Dostatečná nabídka rozšířené/ alternativní výuky Zajištění fin. prostředků na rozvojové projekty Bezproblémový přechod dětí na vyšší vzdělávací stupeň Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Naplněná kapacita	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků na plánované aktivity, technické vybavení a školní pomůcky Neefektivní komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči Snižující se počet dětí v regionu	Webové stránky FB, média Osobní jednání Propagační materiály a letáky Konference Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění kvalitního vedení škol Investice do vzdělávání pedagogických pracovníků Zajištění poskytování rozšířené/ alternativní výuky Zajištění mimoškolních aktivit Spolupráce s dalšími školami, odbornými institucemi i poskytovateli zájmového/ neformálního vzdělávání Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogičtí pracovníci	Zajištění dobrého pracovního prostředí a adekvátního ohodnocení za vykonanou práci Podpora osobního rozvoje a odborného vzdělávání, kvalitní metodické vedení Zajištění moderního vybavení a kvalitních pomůcek pro výuku Možnost zapojení se do inovativních projektů školy Zajištění koordinovaných postupů navrhovaných změn ve vzdělávání	Vysoká	Neodpovídající technický stav škol, nedostatečné vybavení pro výuku Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání v určitých oblastech Nedostatečná podpora ze strany vedení školy Přetížení pedagogů, syndrom vyhoření Malá motivace žáků ke vzdělávání Nespolupráce rodičů	Osobní komunikace Internet Webové stránky FB, média Pravidelná setkávání s rodiči/ veřejností Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP Propagační materiály, letáky Pracovní porady	Rozšíření nabídek dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP Zajištění personální podpory (školních psychologů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů) pro práci s dětmi se SVP Investice do kvalitního vybavení škol a vzdělávacích pomůcek Investice do nových technologií pro podporu výuky Podpora předmětových komisí, sdílení zkušeností
Odborné instituce a odborná veřejnost*	Zájem na pozitivních změnách ve fungování vzdělávacího systému Možnost podílet se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti	Vysoká	Neochota škol spolupracovat Neefektivní komunikace Přílišná legislativní zátěž	Webové stránky FB, média Propagační materiály, letáky Osobní jednání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Nastavení efektivní spolupráce Pravidelné předávání informací
Rodiče dětí v předškol- ním věku	Přijetí dítěte do zvolené školy v docházkové vzdálenosti a dle nadání dítěte Zajištění dostatečných kapacit školy	Střední	Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě	Webové stránky FB, média Osobní jednání Třídní schůzky Propagační materiály, letáky	Pravidelná aktualizace informací na webových stránkách škol Zajištění informovanosti v dostupných médiích Organizace prezentačních dnů škol
Rodiče dětí zapojených do vzdělávání	Zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů Nabídka rozšířené/ alternativní výuky Zajištění volnočasových a mimoškolních aktivit	Vysoká	Nezájem rodičů o vzdělávání dětí Nezájem rodičů o zapojení dětí do volnočasových aktivit Nízká spolupráce se školou, špatná komunikace	Webové stránky FB, média Osobní jednání, jednání rodičů a podobných uskupení	Nastavení komunikace s rodiči/zástupci rodičů, pravidelná informovanost o dění na webových stránkách školy a na třídních schůzkách

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	Zajištění bezpečnosti dětí Dobrá komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy Možnost umístění dítěte do vybraného zařízení a flexibilita školy v návaznosti na dopravu dětí		Neschopnost řešit vzniklé situace objektivně Neodpovídající výchova dětí	Třídní schůzky Propagační materiály a letáky Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Spolupráce s obcí při zajištění bezpečné dopravy - školní bus Podpora společných edukačních programů, zapojení dětí rodičů do jejich realizace Motivace „neodpovědných“ rodičů k výchově dětí (včetně posílání dětí do MŠ) Spolupráce v síti spolupracujících subjektů v oblasti inkluzivního vzdělávání
Děti a žáci	Zajištění příjemného školního prostředí, kvalitních (zajímavých) pedagogů a moderních pomůcek ve výuce Zajištění moderních výukových trendů a kvalitního jazykového/ digitálního vzdělávání Zajištění zajímavých volnočasových aktivit Připravit se co nejlépe na další stupeň vzdělávání/ profesní dráhu Zajištění dobrého stravování ve školních jídelnách Přizpůsobení výuky potřebám dětí Rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a možnost zažití úspěchu ve škole	Vysoká	Nezájem o vzdělávání/zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou Neuznávání autorit a nevážení si majetku Špatné návyky z domova Skryté problémy – nefunkční rodiny, osobní problémy, šikana	Osobní komunikace Školní parlamenty Školní zpravodaje Propagační materiály a letáky	Podpora práce školních parlamentů Zařazení motivačních prvků při výuce Zapojení žáků do tvorby prostředí prostor školy, vč. školní jídelny Zajištění dostatečných místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí Práce s rodinou dítěte ohroženého školním neúspěchem

Neformální vzdělávání, NNO	Zajištění kvalitních a různorodých neformálních a volnočasových aktivit Zajištění dostatečného množství finančních prostředků na nákup pomůcek/vybavení a odměny lektorům	Střední	Neochota spolupracovat Neochota předávat informace Nedostatečná komunikace	Webové stránky FB, média Osobní jednání Propagační materiály a letáky Dny otevřených dveří	Nastavení efektivní spolupráce Pravidelné předávání informací Systematická práce s ohroženou rodinou Zainteresování veřejnosti na realizovaných aktivitách Vyžadovat odborné informace
----------------------------	---	---------	---	---	---

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	Dosažení změny postojů ve vnímání a fungování vzdělávacího systému (akcent na alternativní způsoby vzdělávání) Zajištění spolupráce se školami i jejich zřizovateli Přiměřená legislativa Kvalitně nastavený systém práce s ohroženou rodinou				
Veřejnost	Existence kvalitního, dostupného a finančně nenáročného vzdělávání Zajištění dostatečných školních i mimoškolních aktivit pro děti	Střední	Neobjektivní hodnocení kvality vzdělávání Sklony k negativismu Přeceňování mediálních zpráv Nedostatečná informovanost, osvěta	Webové stránky FB, média Propagační materiály a letáky Akce v regionu	Zajistit kvalitní informovat Adekvátně prezentovat kontroverzní témata Zaměřit se na občanská sdružení a zájmové skupiny Komunitní plánování dalších kroků v oblasti vzdělávání
Média	Zajištění informovanosti o dění ve školství (informování odborné i laické veřejnosti) Zajištění přenosu dobré praxe Zviditelňovat probíhající kauzy	Střední	Podávání neúplných a nesprávných informací Ovlivňování názoru veřejnosti Negativní „burcování“ veřejnosti (např. s ohledem na sociální začleňování a negativní vnímání inkluze)	Tiskové konference Webové stránky FB, média Propagační materiály a letáky	Vytváření partnerství s médii, zvaní jejich zástupců na zajímavé akce Pravidelné a pravdivé informování o dění na školách Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy
Firmy, podnikatelé a další zaměstnavatelé v ORP	Zájem o kvalitní vzdělávací systém s ohledem na kvalitu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce	Střední	Pasivně přijímají informace, nezapojují se do školských aktivit a projektů	Webové stránky FB, média Pravidelná setkávání Propagační materiály a letáky	Zajistit monitoring potřeb potencionálních zaměstnavatelů a reflektovat je v praxi Přizvat potencionální zaměstnavatele ke společným akcím Pravidelně informovat, zvýšení informovanosti žáků o možnostech uplatnění v regionu s cílem zamezení odlivu mladých lidí z regionu

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
					Společné aktivity škol a zaměstnavatelů

* Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje

Přílohová část náleží k dokumentu

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání SO ORP Jeseník IV do
roku 2028



Město Jeseník

Projekt MAP Jesenicko IV
CZ.02.02.XX/0.0/23_017/0008812