

Hlavní problémy k řešení	Příčiny	Návrhy řešení
<p>1. Vzdělávací neúspěšnost</p> <p>Nedokončování základní školy: 4,9 % (nadprůměrné oproti sociálně podobným regionům, kde je průměr 4,8 %, a aspirací 3,4 %).</p> <p>Neprospívání: 3,5 % (výrazně nadprůměrné, aspirace je 1,5 %)</p> <p>Opakování ročníku: 1,2 % (extrémní, aspirace je 0,6 %, což je dvojnásobná hodnota oproti aspiracím).</p> <p>Dlouhodobé absence: 98,4 hodin na žáka ročně (nadprůměrné, aspirace je 80 hodin)</p>	<p>Sociální znevýhodnění: Vysoký podíl rodičů v exekuci a bytové nouzi omezuje možnosti podpory dětí ve vzdělávání (nedostatek prostředků na pomůcky, doučování, mimoškolní aktivity).</p> <p>Nedostatečné personální zajištění: Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a podpůrného personálu, jako jsou speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, vede k neefektivní podpoře žáků.</p> <p>Nízká motivace žáků: Absence pozitivních vzorů a nízké vzdělávací aspirace v rodinách způsobují slabší zapojení žáků do výuky.</p> <p>Neadekvátní didaktické metody: Nepřizpůsobení metod výuky různým potřebám žáků, včetně těch se specifickými poruchami učení nebo znevýhodněním.</p>	<p>Zavedení systematického doučování a podpůrných aktivit (např. odpolední kluby, doučování hrazené z projektů).</p> <p>Zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga a školních psychologů, případně jejich sdílení mezi školami.</p> <p>Posílení motivace žáků prostřednictvím moderních didaktických metod (formativní hodnocení, projektová výuka, praktické aktivity).</p> <p>Spolupráce s rodinami a komunitními centry pro posílení podpory vzdělávání v domácím prostředí.</p>
<p>2. Slabé výsledky testování</p> <p>Podíl žáků 9. tříd v horní pětině výsledků JPZ: 12,9 % (podprůměrné oproti sociálně podobným regionům, kde je 15,3 %, a aspirací 20,1 %).</p> <p>Výsledky testování žáků ČŠI: Nízký podíl žáků v excelentních kategoriích, což ukazuje slabší rozvoj talentů a klíčových kompetencí.</p>	<p>Nízké zaměření na klíčové kompetence: Výuka je často orientovaná na znalosti, nikoliv na schopnost aplikace (např. kritické myšlení, práce s textem).</p> <p>Nedostatek rozvoje nadaných žáků: Absence podpory talentovaných žáků vede k nevyžití jejich potenciálu.</p> <p>Vysoká absence: Dlouhodobé absence žáků narušují kontinuitu vzdělávání, což se odráží na testových výsledcích.</p> <p>Sociální faktory: Děti ze znevýhodněného prostředí mají nižší vstupní kompetence, což ovlivňuje jejich výkonnost ve standardizovaných testech.</p>	<p>Zavedení mentoringových programů pro nadané žáky a žáky s potenciálem zlepšení.</p> <p>Posílení formativního hodnocení a výuky zaměřené na kompetence (např. práce s reálnými daty, týmová spolupráce).</p> <p>Snížení absence zavedením motivujících opatření, jako jsou soutěže, odměny za účast, a podpora zdravého školního klimatu.</p> <p>Spolupráce škol s komunitními organizacemi zaměřenými na podporu vzdělávacích kompetencí.</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



Program:
Název projektu:
Registrační číslo:

OP JAK
MAP Jesenicko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008812

<p>3. Sociální znevýhodnění</p> <p>Podíl rodičů v exekuci: 13,7 % (nadprůměrné, průměr ČR je 9,9 %; sociálně podobné regiony mají 12,1 %).</p> <p>Děti v bytové nouzi: 2,3 % (extrémní, aspirace je 2,1 %; jedná se o vysoký podíl vzhledem k malé populaci regionu).</p> <p>Vzdělanostní struktura: 17,7 % obyvatel bez středního vzdělání (nadprůměrné oproti aspiraci 14 %, což odráží nedostatek kvalifikované pracovní síly)</p>	<p>Destabilizující chudoba: Rodiny jsou zasažené exekucemi, bytovou nouzí a nízkým vzděláním rodičů, což vytváří prostředí s nízkou podporou vzdělávání.</p> <p>Fragmentace služeb: Nedostatečná koordinace mezi školami, sociálními službami a neziskovými organizacemi.</p> <p>Nízká účast na předškolním vzdělávání: Děti z chudších rodin méně často navštěvují mateřské školy, což snižuje jejich připravenost na školní docházku.</p>	<p>Zlepšení přístupu rodin ke službám (sociální pracovníci, právní pomoc s exekucemi, programy na stabilizaci bydlení).</p> <p>Zvýšení účasti dětí z chudších rodin na předškolním vzdělávání prostřednictvím bezplatných obědů, dopravy a snížení administrativních bariér.</p> <p>Organizace komunitních akcí a programů pro posílení vazby mezi školami a rodinami.</p> <p>Zajištění školních pomůcek a mimoškolních aktivit pro znevýhodněné žáky pomocí dotačních programů.</p>
<p>4. Personální a institucionální problémy</p> <p>Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga: 89 % (extrémní, aspirace je 52 %, což odráží nedostatečné odborné zázemí pro žáky se specifickými potřebami).</p> <p>Podíl nekvalifikované výuky: 9,6 % (výrazně nadprůměrné, aspirace je 3,3 %, což ukazuje na problém s kvalifikací pedagogů).</p>	<p>Nedostatek odborného personálu: Nedostatečné financování vede k absenci psychologů, speciálních pedagogů a asistentů ve školách.</p> <p>Nízká atraktivita učitelské profese: Nízké finanční ohodnocení a náročné podmínky snižují zájem o práci ve školství.</p> <p>Nedostatečná podpora pedagogů: Učitelé mají omezený přístup k profesnímu rozvoji a metodickým nástrojům.</p>	<p>Zvýšení financování pro zajištění odborného personálu (psychologové, speciální pedagogové) na regionální úrovni.</p> <p>Implementace programů na podporu kvalifikace učitelů, včetně mentoringu a sdílení dobré praxe mezi školami, budování vzájemně učících se komunit pedagogů.</p> <p>Motivace pedagogů prostřednictvím benefitů, jako jsou bonusy za kvalitu výuky, příspěvky na vzdělávání, nebo nepedagogická podpora administrativních úkolů.</p>

Zdroj: Analytická zpráva pro ORP Jeseník, 2024, PAQresearch



Spolufinancováno
Evropskou unií



Program:
Název projektu:
Registrační číslo:

OP JAK
MAP Jesenicko IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008812