



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání ORP Jeseník II

Město Jeseník

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník II“
(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009718)

Jeseník 
město v srdci přírody

Obsah

Seznam použitých zkratk.....	4
1. Úvod	5
1.1 Vymezení území MAP.....	5
1.2 Popis struktury MAP	5
2. Manažerský souhrn.....	7
3. Analytická část.....	8
3.1 Obecná část analýzy.....	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	14
3.1.2.1 Strategie na nadnárodní a národní úrovni	14
3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj).....	14
3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník).....	14
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	15
3.1.3.1 Předškolní vzdělávání	40
3.1.3.2 Základní vzdělávání	46
3.1.3.3 Základní umělecké vzdělávání.....	53
3.1.3.4 Zájmové a neformální vzdělávání	55
3.1.3.5 Mateřské školy.....	56
3.1.3.6 Základní školy	58
3.1.4 Sociální situace	60
3.1.4.1 Sociálně patologické jevy	60
3.1.4.2 Sociálně vyloučené lokality	62
3.1.4.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	62
3.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	66
3.2 Specifická část analýzy	67
3.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	67
3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin	67
3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	71
3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	79
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2027	82
4.1 Vize	82
4.2 Priority k řešení.....	82
4.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	82

4.4	Úroveň vazeb	83
5.	Akční plán 2022/2023	83
6.	Implementační část	84
6.1	Řízení a organizační zajištění MAP	84
6.1.1	Aktivity a činnost realizačního týmu.....	84
6.2	Aktualizace MAP	84
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	85
6.4	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	85
7.	Závěr.....	86
	Použité zdroje.....	87
	Použité dokumenty	87
	Přílohová část	88

Seznam použitých zkratek

AP	Advanced Placement (pokročilé úrovně předmětů)
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (metoda vzdělávání)
CSA	Centrum společných aktivit v Jeseníku
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogického pracovníka
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT/IPS	Počítače a informační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KÚ OK	Krajský úřad Olomouckého kraje
KVV	Komise pro výchovu a vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OS	Operační systému
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina/skupiny v rámci projektu
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RGŠ	Regionální školství
ŘV	Řídící výbor MAP
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Počítačový software
SZUŠ	Soukromá základní umělecká škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
TVP	Třídní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální (pro děti se SVP)
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně jaké zájmového a neformálního vzdělávání. Do projektu, realizovaného v letech 2018 až 2022, se zapojilo celkem **38 škol**, z toho 18 samostatných mateřských škol, 8 samostatných základních škol, 10 škol sloučených (z toho 1 škola zřízená krajem) a 2 základní umělecké školy. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání na školách v ORP Jeseník a nadále rozvíjet spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, stejně jako aktualizovat analytické dokumenty, vytvořené v rámci pilotního projektu.

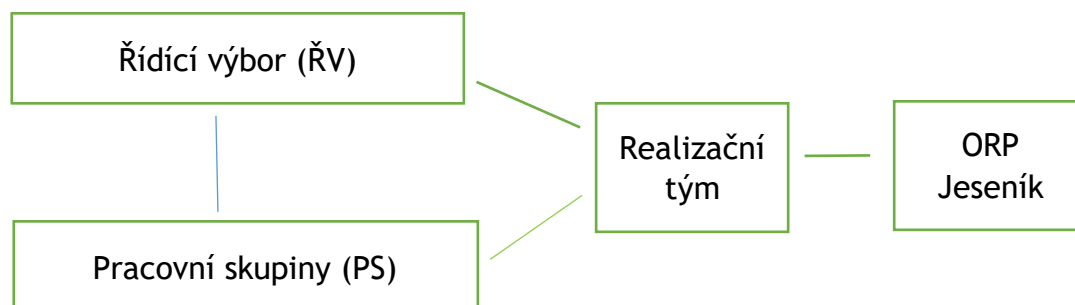
Nositelem projektu je **Město Jeseník**.

1.1 Vymezení území MAP

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a pověřeným obecním úřadem. Okres Jeseník se skládá z 24 obcí a je shodný s ORP. Město leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolních zařízení, kulturními institucemi, sportovišti, zdravotními službami, obchody atd. je přirozeným spádovým centrem Jesenicka. Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, od Brna 160 km a od hlavního města Prahy pak 230 km. Svou příhraniční polohou je významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdálen 130 km.

1.2 Popis struktury MAP

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu jsou získávány jak z PS MAP, do kterých jsou zapojeni aktéři vzdělávání, tak i z území ORP Jeseník prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a odborného týmu:



Řídící výbor MAP

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v ORP Jeseník. Je hlavním představitelem MAP pro Jeseník - projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP a zprostředkovává přenos informací v rámci daného území. ŘV dále schvaluje veškeré součásti dokumentu, včetně Strategického rámce MAP do roku 2023. Členy ŘV MAP jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, tj. zástupci městských i mimoměstských ZŠ/MŠ, mimoškolního vzdělávání, ZUŠ, soukromého vzdělávání aj.

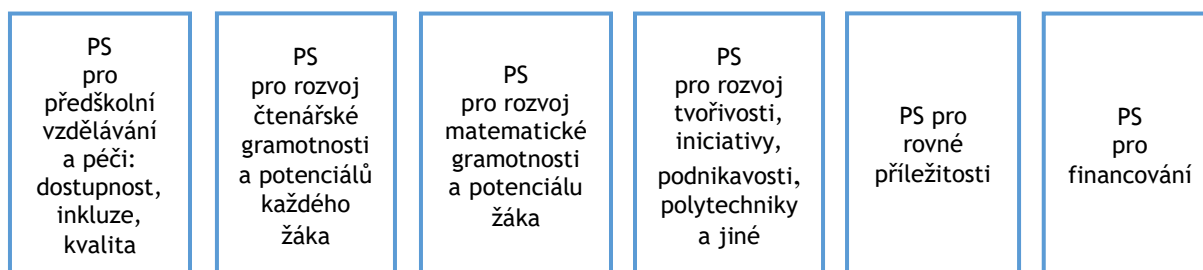
Složení ŘV: viz příloha č. 1

Četnost ŘV: viz příloha č. 2

Odpovědná osoba: Iva Peitlová

Pracovní skupiny MAP

Bylo ustanoveno celkem 6 skupin, a to na základě oslovení zřizovatelů škol, ředitelů škol a dalších zainteresovaných osob s žádostí o spolupráci a o zapojení se do některé z pracovních skupin. Jedná se o:



Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědné osoby: Iva Peitlová, Jiří Hrubý, Vendula Doleželová

Jednotliví členové PS byli v průběhu přípravy dokumentu účastni prostřednictvím individuálních konzultací s odbornými pracovníky projektu a dále také prostřednictvím kulatého stolu, ŘV anebo pracovních a dalších setkání.

Realizační tým MAP

Zajišťuje koordinaci veškerých aktivit, celkovou organizační a provozní stránku projektu a komunikuje se všemi zapojenými účastníky projektu, zabezpečuje činnost ŘV a jednotlivých PS.

Odborný tým MAP

Nese odpovědnost za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů, předávání výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocuje realizované aktivity - je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem ŘV. Ve spolupráci s administrativním týmem svolává jednání PS a ŘV, realizuje klíčové aktivity a organizuje vzdělávací setkání. Členové odborného týmu se kooperativně schází dle potřeby zhruba dvakrát za měsíc.

Organizační schéma implementace MAP

Metodické vedení implementace: realizační tým MAP ORP Jeseník ve spolupráci s Oddělením školství Městského úřadu Jeseník

Implementace dílčích cílů a opatření MAP: realizační tým MAP II ORP Jeseník, jednotlivé PS, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce

Kontrola implementace MAP: ŘV

2. Manažerský souhrn

Předkládaná verze Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je první aktualizací dokumentu, zpracovaného v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ v únoru 2018. Dokument je rozdělen do tří částí, a to analytické, strategické a implementační.

Analytická část MAP obsahuje zejména základní informace o území ORP Jeseník, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně aktualizovanou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Jeseník do roku 2023. Součástí strategického rámce jsou investiční priority, obsahující seznam projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z některých dotačních titulů (např. z IROP).

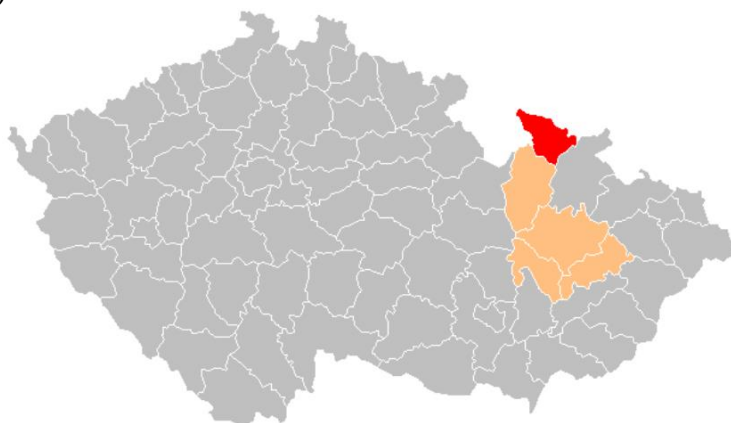
Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Jeseník se nachází v nejsevernějším výběžku Moravy a Slezska při hranicích s Polskem. Rozprostírá se na severu Olomouckého kraje a na jihu sousedí se správním obvodem ORP Šumperk. Na východě má ORP Jeseník společnou hranici se správním obvodem ORP Bruntál v Moravskoslezském kraji. Celkovou rozlohou 719 km² patří k třetímu největšímu správnímu obvodu ORP Olomouckého kraje, přestože na jeho celkové ploše se ORP Jeseník podílí pouze 14 %. V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenicko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunědice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová).



Síť škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Zbylé tři obce (jedná se o Bílou Vodu, Hradec-Novou Ves a Ostružnou) nemají žádný druh školy ani školského zařízení. V rámci ORP Jeseník se nachází:

- 28 mateřských škol zřizovaných obcemi
- 17 základních škol zřizovaných obcemi
- 2 mateřské a základní školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních¹
- 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba)
- 1 klub pro předškolní vzdělávání (Montessori pedagogika)
- 1 mateřská a základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaná krajem
- 5 středních škol zřizovaných krajem
- 5 základních uměleckých škol (2 obecní, 2 krajské a 1 soukromá)
- 1 zájmové školské zařízení zřizované obcí

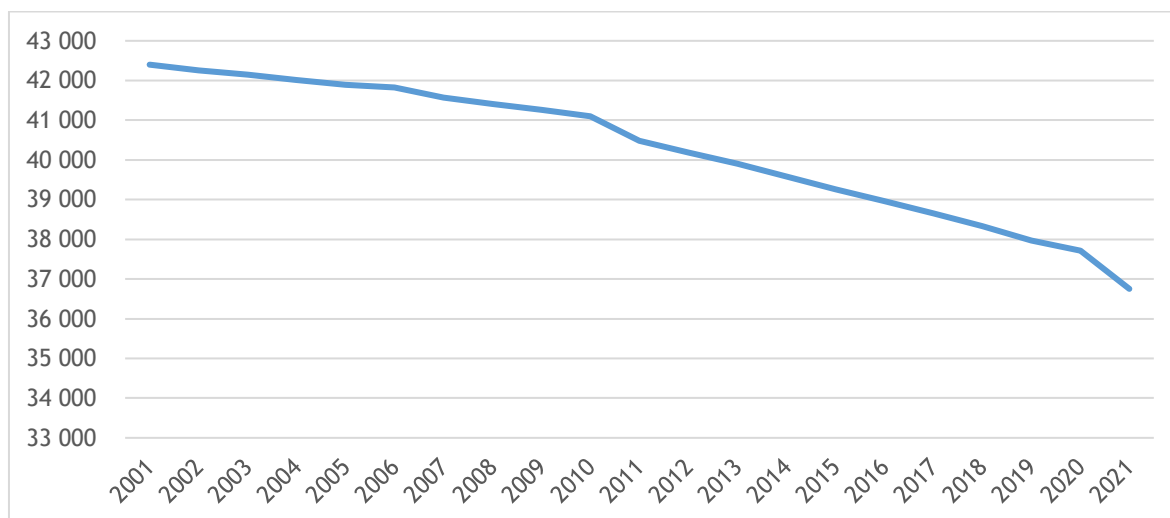
¹ MŠ a ZŠ při Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a Sanatoriu Edel s r.o. - poskytují vzdělávání dětem a žákům z celé ČR po dobu trvání léčby, až na kapitulu 1.5 nejsou do strategie zařazeny

Tabulka 1 - Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2010-2021

Obec/Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bělá pod Pradědem	1 813	1 826	1 819	1 841	1 830	1 810	1 810	1 802	1 790	1 770	1 753	1731
Bernartice	909	904	896	908	918	922	923	910	882	861	871	856
Bílá Voda	319	330	326	331	327	324	328	314	307	323	350	330
Černá Voda	623	590	603	588	578	563	560	545	532	536	533	525
Česká Ves	2 562	2 475	2 484	2 441	2 423	2 407	2 392	2 429	2 416	2 393	2 392	2397
Hradec-Nová Ves	321	338	358	371	373	387	397	400	410	401	386	373
Javorník	2 982	2 971	2 941	2 909	2 863	2 836	2 788	2 775	2 768	2 755	2 725	2607
Jeseník	12 048	11 841	11 711	11 579	11 524	11 471	11 396	11 271	11 192	11 081	10 977	10658
Kobylá n. Vidnavkou	444	418	414	420	414	400	385	382	365	378	374	362
Lipová-lázně	2 467	2 397	2 362	2 338	2 294	2 237	2 219	2 187	2 173	2 118	2 098	2067
Mikulovice	2 661	2 726	2 734	2 680	2 640	2 625	2 619	2 560	2 525	2 501	2 508	2483
Ostružná	183	170	171	163	169	175	174	165	156	164	169	171
Písečná	1 037	1 004	1 020	1 032	1 026	997	983	976	978	972	976	979
Skorošice	783	763	760	750	747	745	737	734	722	720	719	688
Stará Červená Voda	692	687	661	658	654	638	633	624	624	624	611	595
Supíkovice	710	700	697	708	703	690	666	679	666	672	669	651
Uhelná	523	506	486	483	476	476	478	473	487	473	479	463
Vápenná	1 404	1 392	1 363	1 348	1 349	1 333	1 334	1 329	1 319	1 322	1 301	1189
Velká Kraš	819	779	777	779	770	759	756	742	734	721	718	721
Velké Kunětice	581	579	581	580	577	572	559	562	559	545	535	520
Vidnava	1 393	1 353	1 323	1 311	1 295	1 283	1 273	1 291	1 282	1 266	1 256	1198
Vlčice	434	425	424	427	413	423	409	403	400	401	401	413
Zlaté Hory	4 100	4 028	4 002	4 004	3 978	3 944	3 899	3 858	3 796	3 748	3 711	3620
Žulová	1 287	1 284	1 276	1 261	1 243	1 244	1 239	1 248	1 247	1 223	1 197	1155
Počet celkem	43 105	42 497	42 201	41 923	41 598	41 276	38 957	38 659	38 330	37 968	37 709	36 752

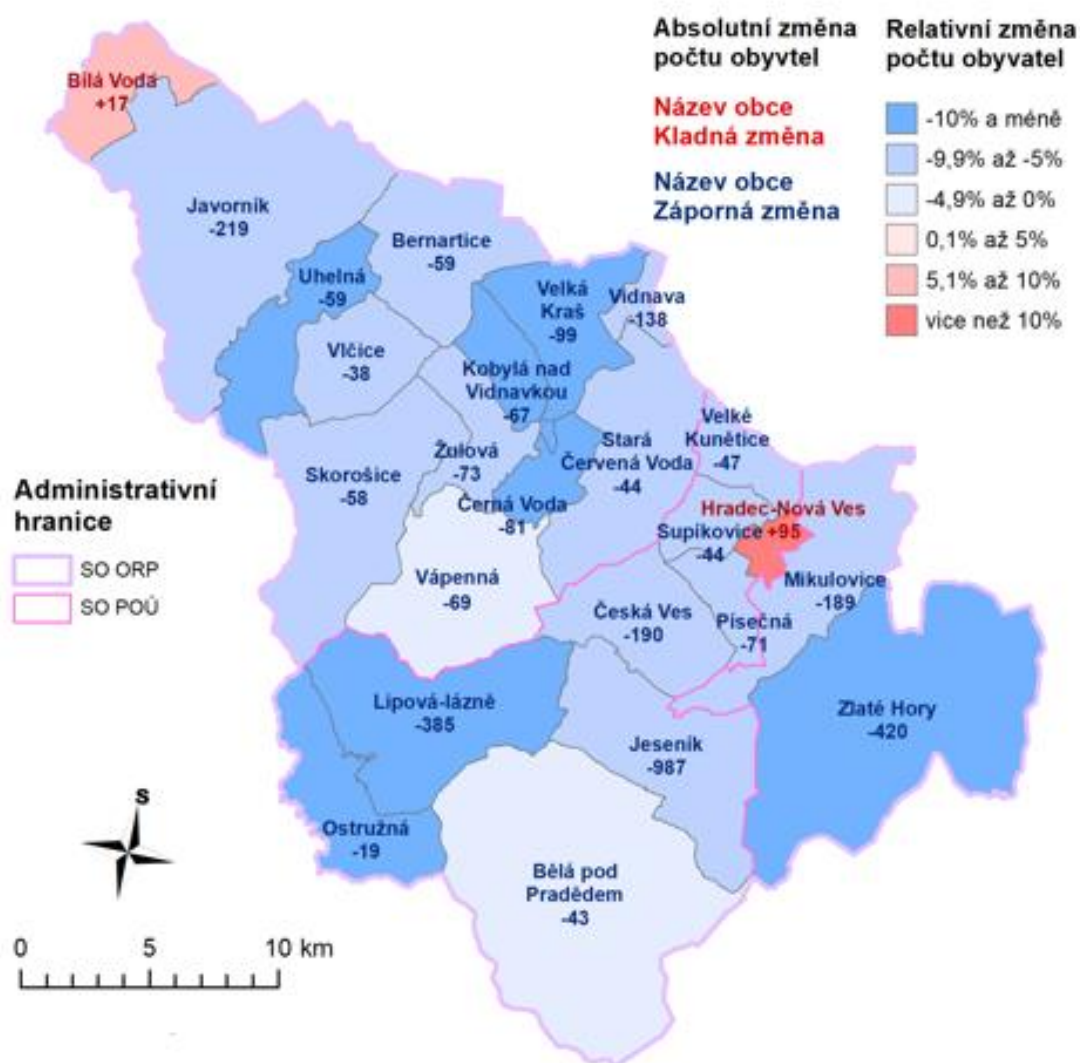
Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obrázek 1 - Vývoj počtu obyvatel v ORP Jeseník v letech 2001-2021



Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obrázek 2 - Změna počtu obyvatel v ORP Jeseník v letech 2010-2020



Zdroj: Statistiky ČSÚ, zpracování ACCENDO

Počet obyvatel k 1. 1. 2022 činil v rámci celého ORP Jeseník celkem 36 752 osob, tj. o 2 957 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat (což představuje 7,5% pokles). Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 2001 v ORP Jeseník dosáhl podíl věkové skupiny obyvatel nad 65 let celkem 11,6 % z celkového počtu obyvatel, tak v roce 2021 vystoupal na hodnotu 23,3 %. Index stáří, vyjadřující počet osob starších 65 let připadající na 100 dětí ve věku 0 - 14 let, se v průběhu uplynulých 20 let zvýšil o hodnotu 92,8 (tj. 67,1 v roce 2001 oproti 159,9 v roce 2020). Převyšuje-li výsledná hodnota indexu 100, jak je tomu v případě ORP Jeseník, je počet osob ve věku nad 65 let vyšší než počet dětí v populaci. Tento trend v ORP sledujeme od roku 2010 a jedná se o přímý důsledek nízké porodnosti.

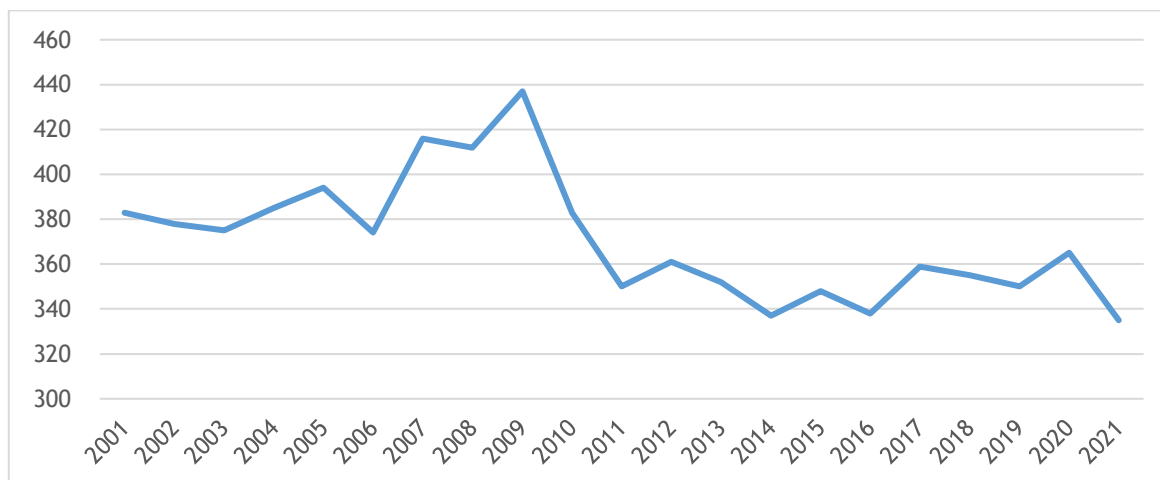
Tabulka 2 - Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2010-2020

Obec/Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bělá pod Pradědem	20	18	18	11	15	17	19	12	17	20	15
Bernartice	12	17	7	8	12	15	10	16	11	9	18
Bílá Voda	10	4	6	6	6	6	8	6	3	9	9
Černá Voda	6	7	6	4	0	3	4	8	5	6	7
Česká Ves	18	26	30	15	17	18	16	23	14	11	23
Hradec-Nová Ves	4	1	0	2	5	4	3	2	4	5	4
Javorník	29	30	26	34	23	25	19	27	20	24	25
Jeseník	114	98	103	107	91	117	100	108	118	99	99
Kobylá n. Vidnavkou	1	5	1	4	4	5	3	0	2	3	0
Lipová-lázně	16	15	18	15	22	15	17	22	18	14	17
Mikulovice	35	27	24	24	32	21	30	27	30	28	24
Ostružná	2	2	3	1	2	2	1	0	1	1	3
Písečná	12	6	9	13	7	6	5	5	7	6	12
Skorošice	7	7	8	7	9	7	9	5	6	9	4
Stará Červená Voda	7	3	2	7	7	4	8	7	9	3	1
Supíkovice	6	5	4	10	7	7	4	7	3	5	9
Uhelná	7	4	4	6	1	9	4	7	3	6	6
Vápenná	8	11	10	6	9	11	7	13	10	12	9
Velká Kraš	4	7	8	10	6	4	10	6	4	7	13
Velké Kunětice	4	4	3	5	5	4	2	3	2	5	6
Vidnava	12	16	16	12	12	8	11	13	12	13	18
Vlčice	6	4	5	4	1	3	3	3	5	3	4
Zlaté Hory	33	20	34	31	36	25	32	29	36	39	28
Žulová	10	13	16	10	8	12	13	10	15	13	11
Počet celkem	383	350	361	352	337	348	338	359	355	350	365

Pozn.: Jednotlivá data za obce roku 2021 nebyla k datu zpracování dokumentu k dispozici, celkový počet k 1. 1. 2022 živě narozených dětí za ORP Jeseníku činil 335

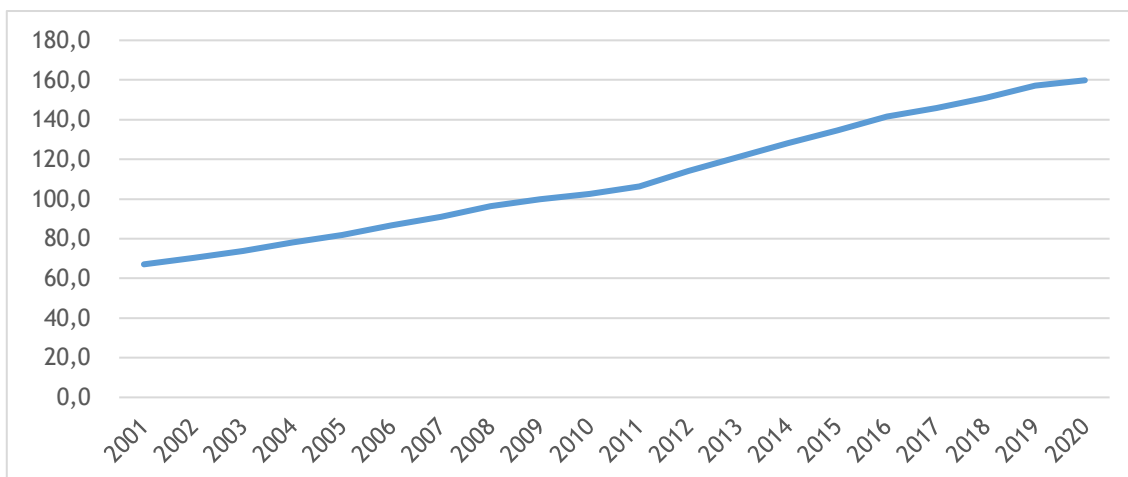
Zdroj: Statistiky ČSÚ

Obrázek 3 - Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2001-2021



Zdroj: Statistiky ČSÚ

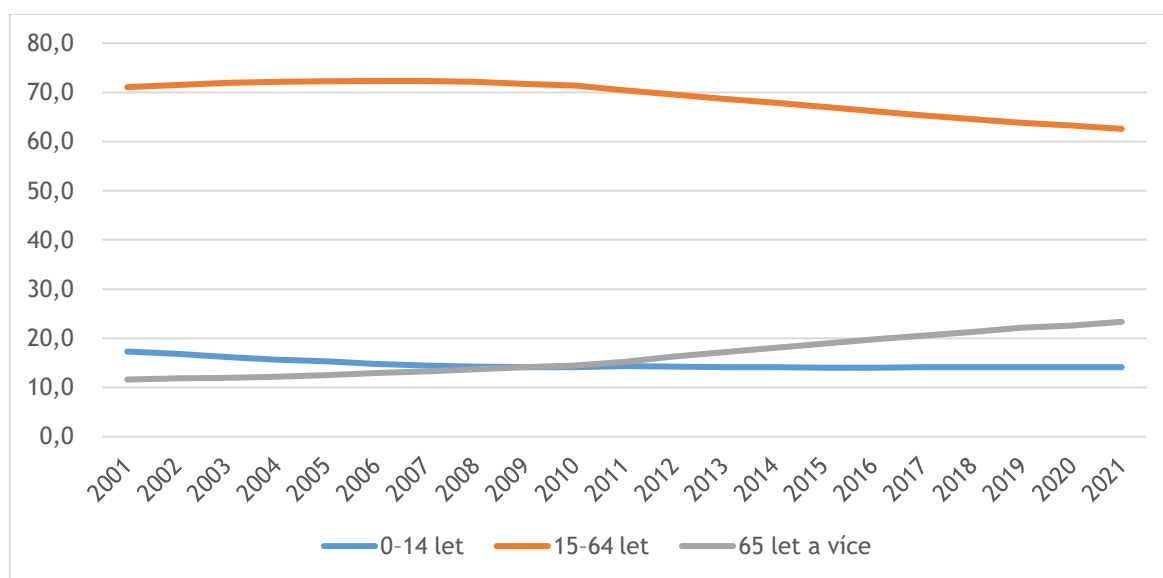
Obrázek 4 - Vývoj indexu stáří v ORP Jeseník v letech 2001-2020



Zdroj: Statistika ČSÚ

Obyvatelé ve věku 15-64 let představují tzv. produktivní složku. Jsou to lidé zapojení do pracovního procesu, kteří tvoří hodnoty, což má dopad na vyšší kupní síly a následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství v regionu. Ze sledovaných statistik vyplývá, že se podíl této skupiny obyvatel v ORP postupem času snižuje, a to ze 71,1 % v roce 2001 na 62,6 % v roce 2021. Zcela opačná situace je u **populace nad 64 let**, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 11,6 % v roce 2001 na konečných 23,3 % v roce 2021. U **děti ve věku 0 až 14 let** spatřujeme nejmenší rozdíly za sledované období, tj. pokles z 17,3 % v roce 2001 na hodnotu 14,1 % v roce 2021. Přesto v souvislosti se stárnutím populace a snižující se složkou produktivních osob ve společnosti je možné vyvodit jednoduchý závěr - obyvatelé (nejen) na území ORP Jeseník stárnou a jejich stárnutí se zrychlilo. Důvod je stále stejný, rodí se méně dětí a lidé se dožívají vyššího věku. Zastoupení obyvatel nad 64 let v populaci bude v následných letech stoupat a tím také důrazně zesílí nároky na důchodový, sociální a zdravotní systém, díky čemuž se se populační stárnutí stane zásadním sociálním i ekonomickým problémem na území celé ČR.

Obrázek 5 - Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku v letech 2001-2021



Zdroj: Statistika ČSÚ

ORP Jeseník se nachází na území Olomouckého kraje a spadá do jeho vzdělávací soustavy. V rámci ní je **předškolní vzdělávání v kraji** zajišťováno celkem 376 mateřskými školami (z toho v ORP Jeseník sídlí 28 škol). Ve školním roce 2020/2021 bylo v kraji v celkem 1 010 třídách vzděláváno celkem 21 791 dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o pokles o 426 dětí a nárůst o 18 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,58 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Olomouc - 21,92 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník - 19,37 dětí na třídu. Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti čtyřleté.

Základní vzdělávání je v rámci kraje zajišťováno celkem 274 **základními školami** (z toho 17 na území ORP). Ve školním roce 2020/2021 bylo v Olomouckém kraji vzdělávalo 54 079 žáků v celkem 2 716. Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 narostl celkový počet žáků o 284. Počet škol v kraji v průběhu posledních let mírně klesal rušením málo využitých malotřídních škol a také slučováním škol.

S účinností od 1. 9. 2020 byla opět obnovena činnost mateřské školy v Kobylé nad Vidnavkou, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace.

Mimo škol hlavního vzdělávacího proudu jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji také **školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona) a školy při zdravotnických zařízeních (dále také speciální školy). Využívají přitom speciálně pedagogických postupů, forem, metod a dalších podpurných prostředků vzdělávání. Těchto škol je v Olomouckém kraji 48 (z toho 3 na území ORP Jeseník). Z celkového počtu 430 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (57,67 %), nejméně pak s tělesným postižením (0,93 %). Z celkového počtu 332 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce integrovaných dětí s vývojovými poruchami (31,02 %), nejméně pak se zrakovým postižením (1,51 %). Z celkového počtu 1 698 žáků umístěných ve speciálních třídách základních škol bylo nejvíce žáků s mentálním postižením (36,04 %), nejméně pak s tělesným postižením, zrakovým a sluchovým postižením (shodně 0,41 %). V rámci skupinové integrace se žáci vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení. Z celkového počtu 5 363 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (60,99 %).

Viz *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji*, školní rok 2020/2021 (<https://www.olkraj.cz/>)



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

3.1.2.1 Strategie na nadnárodní a národní úrovni

- ✓ Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- ✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023
- ✓ Koncept podpory mládeže na období 2014-2020
- ✓ Strategický rámec Česká republika 2030
- ✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- ✓ Strategie regionálního rozvoje ČR 2021-2027
- ✓ Strategie sociálního začleňování 2021-2030
- ✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

- ✓ Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024
- ✓ Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje 2019-2021
- ✓ Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje pro období 2020-2021

3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

- ✓ Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
- ✓ Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitz pro Jesenícko
- ✓ Místní plán inkluze Jesenícka 2017-2020
- ✓ Strategický plán sociálního začleňování - Jesenícko 2019-2022
- ✓ Strategický plán rozvoje Sdružení obcí mikroregionu Javornicko 2016-2020
- ✓ Strategie rozvoje Mikroregionu Žulovsko 2021-2031
- ✓ Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015-2024
- ✓ Program rozvoje obce Bělá pod Pradědem 2016-2026
- ✓ Program rozvoje obce Bernartice 2021-2027
- ✓ Program rozvoje Česká Ves 2022-2027
- ✓ Program rozvoje Hradec-Nová Ves 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Černá Voda 2021-2027

- ✓ Akční plán rozvoje města Jeseník 2019-2021
- ✓ Strategický plán rozvoje města Jeseník 2019-2024
- ✓ Strategie rozvoje obce Kobylá nad Vidnavkou 2021-2027
- ✓ Program obnovy obce Mikulovice 2021-2025
- ✓ Strategie rozvoje obce Skorošice 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Stará Červená Voda 2021-2027
- ✓ Plán obnovy obce Supíkovice 2014-2020
- ✓ Strategie rozvoje obce Vápenná 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Velká Kraš 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Vidnava 2021-2027
- ✓ Strategie rozvoje obce Žulová 2021-2027

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 31 mateřských škol (z toho 28 obecních, 2 krajské a 1 školní právnická osoba), 20 základních škol (z toho 17 obecních a 3 krajské), 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Pro potřeby této analýzy jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty - jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a děti z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje MŠ a ZŠ Fučíkova Jeseník. Na území ORP Jeseník se nenachází žádné církevní školy ani církevní školská zařízení. Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze statistického úřadu dokládají, že jen mezi lety 2000 až 2021 poklesl počet dětí MŠ a žáků ZŠ o 33 %.

Střední školy se svými vzdělávacími obory reflektují požadavky žáků, rodičů, pedagogické veřejnosti a trhu práce. V úzké spolupráci zainteresovaných orgánů byla racionalizována síť škol, byly odstraněny neopodstatněné duplicity ve vzdělávací nabídce. Vysoká škola podnikání Ostrava, fungující v letech 2001 až 2011 a zajišťující bakalářské studium v oboru Podnikání a management, ukončila svou činnost v Jeseníku z důvodu nízkého počtu zájemců o studium. Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

Tabulka 3 - Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150283	75029723
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150291	75029731
Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Javorník	600150241	70986258
Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Javorník	600150232	70986231
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877
Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150372	60801093
Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník	Mikulovice	600150364	62350781
Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Uhelná	600150259	73184284
Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150429	75028905
Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Velká Kraš	600150437	70985502
Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Velké Kunětice	600150411	75026791
Mateřská škola Vidnava	Vidnava	600150445	70599882
Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Vlčice	600150453	75026244
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Zlaté Hory	600150208	70984255
Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Žulová	600150461	75026996
Lesní mateřská škola DUHOVKA, školská právnická osoba	Vlčice	691011109	6212751
Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Bernartice	600150526	70991022
Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Černá Voda	650030796	70981990
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace	Kobylá nad Vidnavkou	650010116	70987289
Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Písečná	650038819	70988315
Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Skorošice	600150542	70640149
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Stará Červená Voda	600150534	70982538
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Bělá pod Pradědem	600150577	75029456
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Česká Ves	600150607	00852066

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Základní škola Javorník, okres Jeseník	Javorník	600150585	63696517
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně	Lipová-lázně	600150615	00853364
Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150623	62350820
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Supíkovice	600150569	70944431
Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150631	75028891
Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Vidnava	600150640	75029448
Základní škola Zlaté Hory	Zlaté Hory	600150500	64631648
Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Žulová	600150658	70982511
Středisko volného času DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600027279	68911947
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Základní umělecká škola Javorník	Javorník	600150691	62353322
Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava	Olomoucký kraj	600004490	00852058
Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600004503	60780495
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	soukromník	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458	Olomoucký kraj	600027287	00843032
Centrum odborné přípravy Vincenze Priessnitze v gastronomických a potravinářských oborech - středisko praktického vyučování	Olomoucký kraj	691007985	3867854

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 4 - Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

Typ zařízení	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	Celkem
Rok 2021							
Počet zaměstnanců	187,0	340,7	46,4	39,7	11,3	73,3	662,4
Rok 2020							
Počet zaměstnanců	175,9	327,6	46,7	38,3	12,4	73,0	673,9
Rok 2019							
Počet zaměstnanců	158,3	310,9	45,8	37,6	13,0	73,8	639,4
Rok 2018							
Počet zaměstnanců	144,4	302,1	46,7	36,8	10,5	71,6	612,1
Rok 2017							
Počet zaměstnanců	147,2	296,5	47,1	37,0	10,2	71,1	609,1
Rok 2016							
Počet zaměstnanců	138,6	289,2	46,0	37,2	10,0	68,7	589,7
Rok 2015							
Počet zaměstnanců	139,5	286,2	44,7	36,6	10,0	66,8	583,8
Rok 2014							
Počet zaměstnanců	140,3	280,5	41,9	36,0	10,8	66,4	575,9
Rok 2013							
Počet zaměstnanců	138,1	280,5	40,8	33,9	10,0	69,0	572,4
Rok 2012							
Počet zaměstnanců	137,7	278,1	39,8	32,6	10,2	68,5	566,8
Rok 2011							
Počet zaměstnanců	139,5	274,3	39,3	31,2	9,9	67,8	562,1

* Průměrný počet zaměstnanců je přepočítaný na celé úvazky dle druhu zařízení
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet přepočtených zaměstnanců vzrostl během let 2011 až 2021 o téměř 18 %. Z toho v mateřských školách byl nárůst 34%, v základních školách pak 24%. Nejmenší rozdíly v počtech pracovníků spatřujeme u SVČ (10,7 %) a školních jídelen (7 %).

Tabulka 5 - Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem/žákům se SVP a se sociálním znevýhodněním

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Asistenti pedagoga SVP MŠ	fyzické osoby	16	19	15	27	24	23
	přepočtené úvazky	10,23	14,32	10,02	15,39	16,14	16,14
Asistenti pedagoga SVP ZŠ	fyzické osoby	52	62	63	65	70	75
	přepočtené úvazky	32,61	35,28	33,56	40,86	41,34	42,83
Asistenti pedagoga soc. znevýhodnění ZŠ	přepočtené úvazky	11,88	9,2	8,65	---	----	---

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

SVP se rozumí nejen potřeby pro děti/žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním anebo nadané, ale také pro děti/žáky z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Celkový počet asistentů pedagoga k dětem/žákům se SVP vykazuje meziroční růst. Od roku 2016, od kterého je vývoj počtu asistentů sledován, došlo k nárůstu o zhruba 44 %. Mimo výše uvedené asistenty pedagoga si školy do roku 2018 mohly požádat o asistenty k sociálně znevýhodněným žákům. Změnou financování speciálních vzdělávacích potřeb nebyly již od roku 2019 zvláště dotace na asistenci pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Financování škol a školských zařízení

V ORP Jeseník jsou školy až na výjimky zřizované jednotlivými obcemi, střední školy a učiliště jsou pak zřizovány výhradně Olomouckým krajem. Příspěvkové organizace, zřizované územně samosprávnými celky, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtu, ve znění pozdějších předpisů. Financování příspěvkových organizací školství je vícezdrojové.

Jednotlivými zdroji jsou:

- **Neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady** (dle § 161 Školského zákona č. 561/2004 Sb.) je základním finančním zdrojem příspěvkové organizace. Dotaci může obdržet jen organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky jsou příspěvkové organizaci přidělovány podle výkonů, tedy počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. MŠMT doporučuje a krajský úřad stanovuje soustavu normativů, tedy počty dětí, žáků na jednoho zaměstnance jednotlivé součásti. Počet zaměstnanců příslušné součásti je stanoven podílem výkonů (počet dětí, žáků) a příslušného normativu.
- **Příspěvek na provoz z obecního rozpočtu** na financování investičních a neinvestičních nákladů souvisejících s provozem příspěvkových organizací.
- **Výnosy z vlastní činnosti** - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ, ŠD a ŠK, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob.
- **Dotace** - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).

Tabulka 6 - Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu (MŠ, ZŠ)

Rok	Počet zaměstn.	Platy	OON	Odvody	Přímé ONIV	NIV celkem
2010	567,39	136 973 600	1 664 000	49 198 000	2 561 800	188 733 400
2011	572,08	136 730 100	1 651 000	47 768 000	2 575 900	187 074 000
2012	592,72	146 280 600	1 751 000	51 090 100	1 768 100	199 138 800
2013	597,66	148 713 600	1 619 000	51 987 200	3 872 700	204 573 500
2014	601,00	151 223 000	1 527 000	52 909 300	4 110 600	208 242 900
2015	606,22	152 898 300	1 777 000	53 429 000	4 108 500	210 435 800
2016	606,26	163 085 500	1 642 000	57 854 100	4 141 900	225 081 500
2017	621,71	180 389 800	1 694 200	64 895 700	4 479 370	249 764 870
2018	623,92	206 411 300	1 835 800	74 246 600	4 085 670	284 743 570
2019	631,52	237 140 700	2 028 200	85 284 200	4 261 120	326 686 020
2020	681,18	282 141 694	1 316 961	101 451 859	9 389 070	394 299 584
2021	709,4	315 242 228	2 376 106	113 456 659	8 509 030	439 584 023

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 7 - Školní jídelny a vývařovny v ORP Jeseník

Sledované údaje	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet strážníků *	3786	3767	3720	3680	3778	3726	3760	3805	3741	3680
Z toho MŠ	1403	1379	1353	1286	1281	1227	1216	1251	1220	1216
z toho ZŠ 1. stupeň	1357	1422	1500	1539	1588	1546	1555	1501	1427	1413
z toho ZŠ 2. stupeň	1026	958	858	845	909	953	988	1053	1094	1051
Celkem strážníků	5344	5350	5413	5225	5294	5233	5248	5344	5283	5238

* Děti a žáků

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Mateřským a základním školám zřizovaných obcemi je k dispozici celkem 42 jídelen ve 21 obcích (tj. 87,5 % z celkového počtu 24 obcí), z toho jen 8 školních jídelen se nachází v Jeseníku (tj. 19,5 %).

Tabulka 8 - Školní družiny a kluby v ORP Jeseník

Sledované údaje	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet ŠD a ŠK	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Počet účastníků	1342	1356	1405	1408	1443	1463	1462	1292	1303	1216

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V ORP Jeseník je k dispozici celkem 18 školních družin a 3 školní kluby, a to v celkem 17 obcích (tj. 70,8 % z celkového počtu 24 obcí).

3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji **21 obcí zřizuje celkem 27 mateřských škol** na 29 pracovištích (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci (tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník dále působí 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku, 1 škola speciální a 1 lesní mateřská škola (školská právnická osoba). Na sledovaném území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola, ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 9 - Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci 2021/2022

Obec	Název MŠ	Samostatná MŠ	Kapacita MŠ	Počet tříd
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	55	2
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	40	1
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	28	1
Česká Ves	MŠ Česká Ves, Holanova	Ano	60	2
	MŠ Česká Ves, Jesenická	Ano	26	1
Javorník	MŠ Javorník, Míru	Ano	56	3
	MŠ Javorník, Polská	Ano	55	3
Jeseník	MŠ Jeseník, Jiráskova	Ano	56	2
	MŠ Karla Čapka Jeseník	Ano	80	3
	MŠ Jeseník, Křížkovského	Ano	84	4
	MŠ Kopretina Jeseník*	Ano	176	6
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	23	1
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	108	3
Mikulovice	MŠ Mikulovice	Ano	90	3
	MŠ Široký Brod	Ano	40	1
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	55	2
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	25	1
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	28	1
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	30	1
Uhelná	MŠ Uhelná	Ano	30	1
Vápenná	MŠ Vápenná	Ano	55	2
Velká Kraš	MŠ Velká Kraš	Ano	60	2
Velké Kunětice	MŠ Velké Kunětice	Ano	28	1
Vidnava	MŠ Vidnava	Ano	67	2
Vlčice	MŠ Vlčice	Ano	28	1
Zlaté Hory	MŠ Beruška Zlaté Hory**	Ano	150	5
Žulová	MŠ Žulová	Ano	70	2
Celkem		---	1 603	57

* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

** Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve všech obcích převyšuje poptávku ze strany rodičů, žádná z MŠ není plně obsazena (**celková naplněnost obecních škol činí 74,5 %**). Celkem čtvrtina škol je naplněna z 90,0 %, a to v Bělé pod Pradědem, Bernarticích, Javorníku, Jeseníku, Staré Červené Vodě a Uhelné. Stejný počet škol vykazuje poloviční naplněnost (Lipová-lázně, Písečná, Skorošice, Supíkovice, Vidnava a Žulová). MŠ v Kobylá nad Vidnavkou, dočasně uzavřená pro nedostatečný počet dětí, obnovila svou činnost s účinností od 1. 9. 2020. Její obsazenost ve školním roce 2021/2022 představuje 69,6 %. Rozdíly v obsazenosti škol nekopírují počty obyvatel v jednotlivých obcích. Téměř plně obsazena je MŠ v Uhelné, která patří k nejmenším v ORP (počet obyvatel k 1. 1. 2022 činí 463). Naproti tomu lehce nadpoloviční naplněnost vykazuje 6. největší obec v regionu - Lipová-lázně (počet obyvatel ke stejnému datu 2 067). Počty dětí v MŠ tak kopírují především cesty rodičů do zaměstnání, případně zvolený výchovně vzdělávací směr/metody.

Tabulka 10 - Vytíženost mateřských škol dle obcí 2021/2022

Obec	Kapacita MŠ	Počet dětí	Vytíženost MŠ
Bělá pod Pradědem	55	49	89,1 %
Bernartice	40	37	92,5 %
Bílá Voda	---	---	---
Černá Voda	28	19	67,9 %
Česká Ves	86	67	77,9 %
Hradec-Nová Ves	---	---	---
Javorník	111	105	94,6 %
Jeseník	396	353	89,1 %
Kobylá nad Vidnavkou	23	16	69,6 %
Lipová-lázně	108	61	56,5 %
Mikulovice	130	98	75,4 %
Ostružná	---	---	---
Písečná	55	29	52,7 %
Skorošice	25	13	52,0 %
Stará Červená Voda	28	26	92,9 %
Supíkovice	30	16	53,3 %
Uhelná	30	27	90,0 %
Vápenná	55	41	74,5 %
Velká Kraš	60	38	63,3 %
Velké Kunětice	28	20	71,4 %
Vidnava	67	34	50,7 %
Vlčice	28	20	71,4 %
Zlaté Hory	150	90	60,0 %
Žulová	70	35	50,0 %

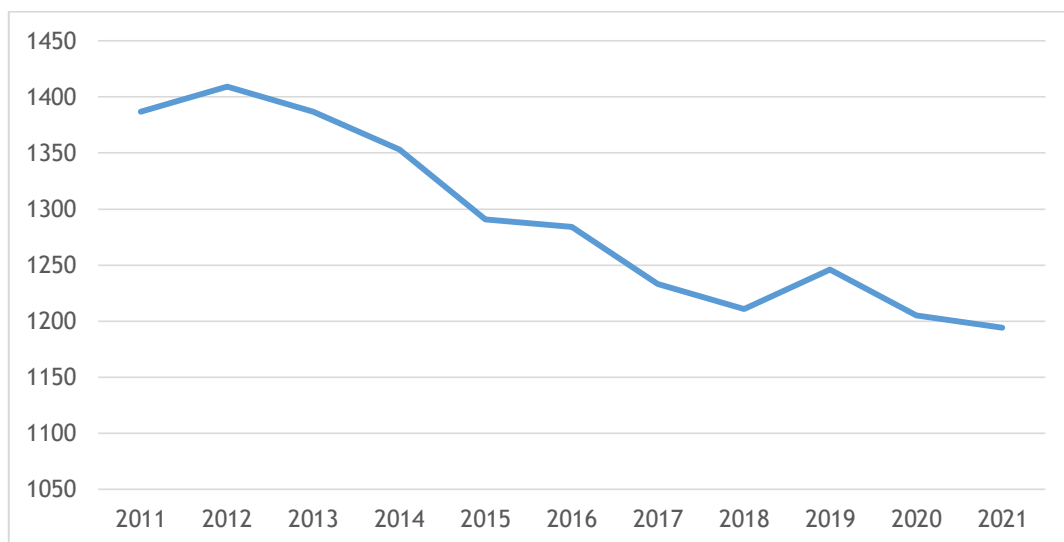
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 11 - Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách 2011-2021

Údaje o MŠ	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Celkový počet MŠ	30	30	30	30	31	30	31	31	31	31	31
Z toho MŠ zřízených obcí	28	28	28	28	29	28	28	28	28	28	28
Z toho MŠ zřízených krajem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho MŠ zřízených PO	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Třídy MŠ (zřizovatel obec)											
Počet běžných tříd	55	56	56	55	54	54	54	54	57	62	62
Počet speciálních tříd	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec)											
Celkový počet dětí	1387	1409	1387	1353	1291	1284	1233	1211	1246	1205	1194
Počet dětí v běžných třídách	1371	1401	1378	1343	1284	1278	1233	1211	1246	1205	1194
Počet dětí ve spec. třídách	16	8	9	10	7	6	0	0	0	0	0
Kapacita MŠ	1595	1595	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603	1603
Obsazenost MŠ v %	86,0	87,8	86,0	83,8	80,1	79,7	76,9	75,5	77,7	75,2	74,5

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 6 - Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách 2011-2021



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty dětí navštěvující MŠ v regionu mají klesající tendenci. Odhadnout jejich budoucí počet je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník.

Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí navštěvující mateřské školy v ORP a tím i postupné snižování počtu tříd jednotlivých škol (viz následující tabulka).

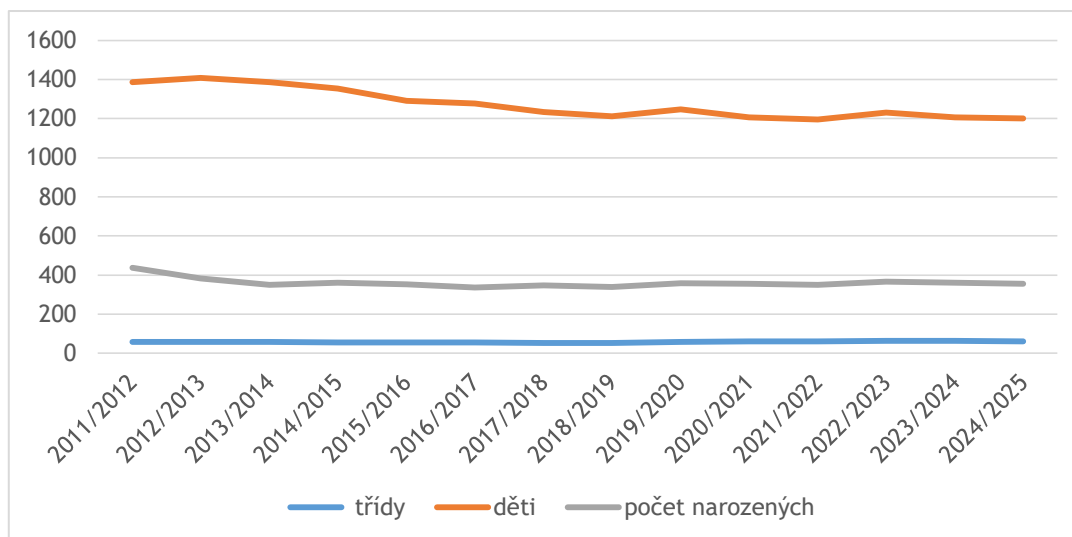
Tabulka 12 - Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník do roku 2024/2025

Školní rok	MŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu
	Třídy	Děti			
2011/2012	57	1387	2009	437	24,3
2012/2013	57	1409	2010	383	24,7
2013/2014	57	1387	2011	350	24,3
2014/2015	56	1353	2012	361	24,2
2015/2016	55	1291	2013	352	23,5
2016/2017	55	1278	2014	337	23,2
2017/2018	54	1233	2015	348	22,8
2018/2019	54	1211	2016	338	22,4
2019/2020	57	1246	2017	359	21,9
2020/2021	62	1205	2018	355	19,4
2021/2022	62	1194	2019	350	19,3
2022/2023	64	1230	2020	365	19,2
2023/2024	63	1205	2021	360	19,1
2024/2025	62	1200	2022	355	19,4

Pozn.: Od školního roku 2022/2023 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Obrázek 7 - Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník do roku 2024/2025



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

V posledních letech je sledován narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských školách (z počtu 7 ve školním roce 2011/2010 na 37 ve školním roce 2021/2022, což je více než pětinasobek)². Otázkou zůstává, zda děti s těmito poruchami ve školách přibývá, zda se zlepšila diagnostika potíží anebo zda jsou do této kategorie zařazovány i děti, které by dříve spadaly spíše mezi děti

² SVP se rozumí nejen potřeby pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také děti nadané anebo děti pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek

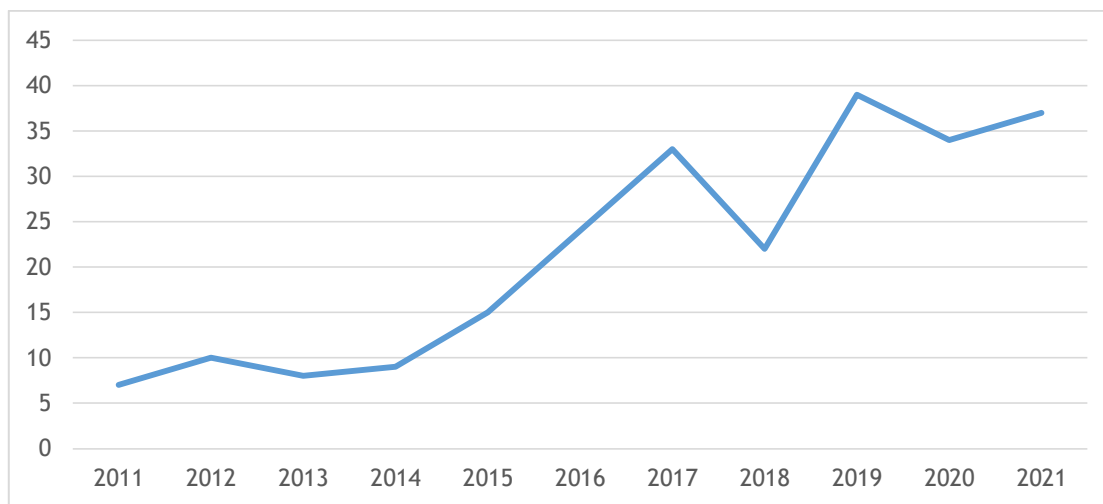
s mentálním nebo kombinovaným postižením. V reakci na tuto situaci byla otevřena MŠ při ZŠ Fučíkova v Jeseníku, do které je průměrně zapsáno 5 dětí ročně.

Tabulka 13 - Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách 2011-2021

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet	7	10	8	9	15	24	33	22	39	34	37

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 8 - Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách 2011-2021



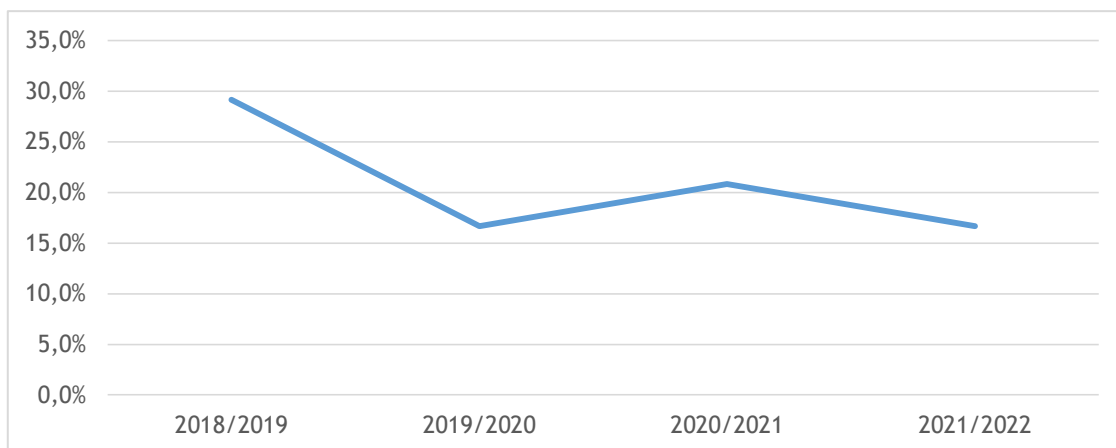
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 14 - Vývoj počtu dětí ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2018-2021

Školní rok	Počet tříd MŠ	Počet dětí MŠ	Kapacita školy	Naplněnost MŠ
2018/2019	1	7	24	29,2%
2019/2020	1	4	24	16,7%
2020/2021	1	5	24	20,8%
2021/2022	1	4	24	16,7%

Pozn.: MŠ zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018
Zdroj: Statistiky KÚ OK

Obrázek 9 - Vývoj obsazenosti ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2018-2021



Zdroj: Statistiky KÚ OK

Počty (nejenom) pedagogických pracovníků v mateřských školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání, tak i na konkrétních potřebách jednotlivých mateřských škol. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních mateřských škol). Kvalifikovanost pedagogů je stabilní s mírným poklesem v posledních letech.

Tabulka 15 - Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách 2011-2021

Údaje o pracovnících	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Přepočtení pracovníci	140,7	138,0	140,2	145,9	144,5	143,8	152,1	151,5	160,2	177,6	189,5
- ze státního rozpočtu/ESF	139,5	137,7	138,1	140,3	139,5	138,6	147,2	144,4	158,3	175,9	187,0
-z jiné činnosti	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
-z ostatních zdrojů*	1,0	0,1	1,9	5,5	4,9	5,1	4,9	7,0	1,8	1,6	2,6
Fyzické osoby celkem	151,1	147,8	148,2	155,7	155,2	152,7	166,0	164,1	172,5	191,4	204,8
Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	107,1	107,6	108,8	110,8	109,9	107,4	110,0	109,8	119,2	133,5	145,3
Nepedagogičtí pracovníci**	32,4	30,1	29,3	29,5	29,6	31,2	37,1	34,6	39,1	42,4	41,7
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	110,8	111,5	105,4	105,2	98,4	99,5	95,8	96,4	112,4	124,1	125,2
-pedagogové bez kvalifikace	16,7	14,8	14,1	11,6	5	6,9	5	3	10,1	15,1	21,3
-kvalifikovaní učitelé v MŠ	94,1	96,7	91,3	93,6	93,4	92,6	90,8	93,4	102,3	109,0	103,9
-kvalifikovaní učitelé V MŠ %	84,9%	86,7%	86,6%	89,0%	94,9%	93,1%	94,8%	96,9%	91,0%	87,8%	83,0%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.3.2 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol na 19 pracovištích, zřízených 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Dále zde působí 1 škola zřízená při PLL v Jeseníku a 1 škola speciální zřízená krajem. Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 16 - Základní školy dle příslušnosti k dané obci 2021/2022

Obec	Název ZŠ	Samostatná ZŠ	Kapacita školy	Počet tříd
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	260	9
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	55	3
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	210	2
Česká Ves	ZŠ Česká Ves	Ano	420	16
Javorník	ZŠ Javorník	Ano	600	17
Jeseník	ZŠ Jeseník*	Ano	1420	32
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	35	2
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	408	9
Mikulovice	ZŠ Mikulovice	Ano	494	9
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	120	4
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	40	2
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	60	2
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	330	7
Vápenná	ZŠ Vápenná	Ano	270	15
Vidnava	ZŠ Vidnava	Ano	380	9
Zlaté Hory	ZŠ Zlaté Hory	Ano	700	12
Žulová	ZŠ Žulová	Ano	405	9
Celkem		---	6 207	159

* Samostatná pracoviště Průchodní 154, B. Němcové 1256 a Nábřeží 413

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP dlouhodobě převyšuje poptávku po vzdělávání, celková **vytíženost** ve školním roce 2021/2022 činila **pouze 46,9 %**. Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Kobylá nad Vidnavkou (85,0 %), Vápenná (84,8 %) a Česká Ves (77,9 %). U poloviny základních škol nedosahuje kapacita žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 6,2 %. Tak jako u mateřských škol ani u škol základních nekorrespondují počty žáků s velikostí obce, a tak obsazenost jednotlivých škol je více závislá na pracovních možnostech rodičů a dalších faktorech. Kapacitu škol jako takových dále zkreslují typy budov, ve kterých školy sídlí, a které již neodpovídají poptávce, na jakou byly konstruovány. Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že v průběhu let dojde k ukončení činnosti konkrétních škol. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například základní škola

ve Vápenné nabídla od roku 2016 možnost výuky metodou Montessori. Obsazenost školy vzrostla z 52,6 % v roce 2016 na 84,8 % v roce 2021, což představuje 61% nárůst.

Tabulka 17 - Vytiženost základních škol v ORP Jeseník 2021/2022

Základní škola	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Vytiženost ZŠ
ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	260	168	64,6 %
ZŠ a MŠ Bernartice	55	40	72,7 %
ZŠ a MŠ Černá Voda	210	13	6,2 %
ZŠ Česká Ves	420	327	77,9 %
ZŠ Javorník	600	334	55,7 %
ZŠ Jeseník	1420	666	46,9 %
ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou	35	34	85,0 %
ZŠ a MŠ J. Schrotha Lipová-lázně	408	172	42,2 %
MŠ Mikulovice	494	173	35,0 %
ZŠ a MŠ Písečná	120	62	51,7 %
ZŠ a MŠ Skorošice	40	16	40,0 %
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	60	22	36,7 %
ZŠ a MŠ Supíkovice	330	84	25,5 %
ZŠ Vápenná	270	229	84,8 %
ZŠ Vidnava	380	186	49,0 %
ZŠ Zlaté Hory	700	261	37,3 %
ZŠ Žulová	405	128	31,6 %
Celkem	6 207	2 915	---

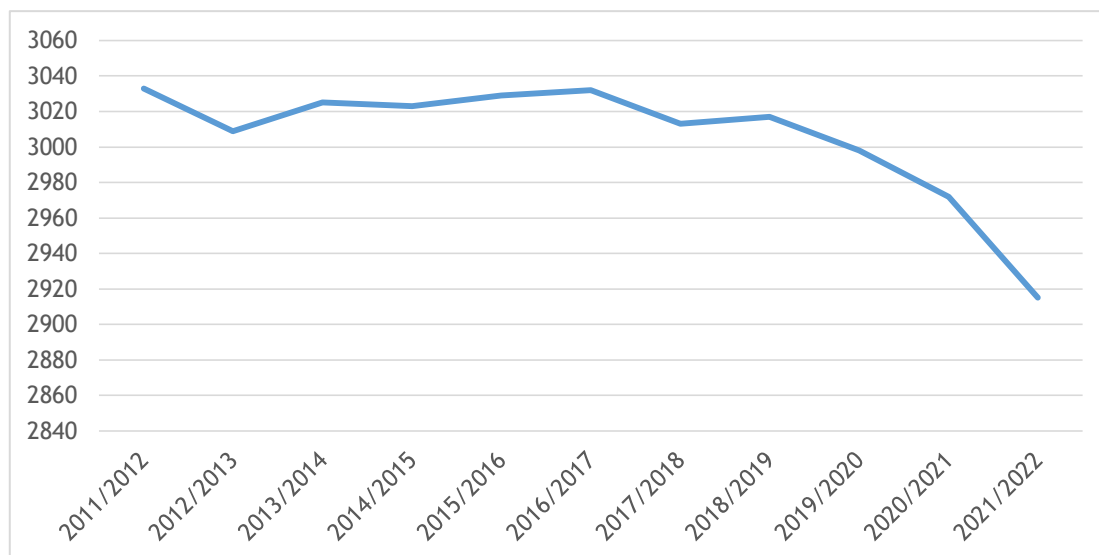
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 18 - Vývoj počtu žáků v základních školách 2011-2021

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáku
2011/2012	22	375	15	345	18	336	18	371	17	345	15	343	14	309	15	330	13	279	147	3033
2012/2013	19	370	19	364	16	340	20	335	17	366	14	312	15	331	14	303	14	303	148	3024
2013/2014	22	392	18	360	17	354	16	344	19	338	14	330	14	302	15	324	13	281	148	3025
2014/2015	20	375	20	386	20	359	18	345	14	339	15	299	14	318	14	295	14	302	149	3018
2015/2016	19	393	21	374	20	373	18	358	15	344	14	306	15	297	14	324	13	271	149	3040
2016/2017	19	348	17	384	19	369	19	372	18	359	15	333	14	291	13	279	14	297	148	3032
2017/2018	19	349	19	333	18	387	18	369	17	373	16	324	15	334	14	278	13	272	149	3019
2018/2019	19	328	18	343	18	329	18	388	19	363	17	343	16	328	15	333	13	268	153	3023
2019/2020	19	321	16	318	19	336	18	330	18	389	16	337	17	348	16	320	15	305	154	3004
2020/2021	18	313	15	279	16	285	16	306	15	300	17	352	16	339	17	342	16	302	146	2818
2021/2022	17	276	17	299	16	275	16	284	14	311	17	302	17	348	16	348	17	318	147	2761

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Obrázek 10 - Vývoj počtu žáků v základních školách 2011-2021



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty žáků ZŠ v regionu mají mírně kolísavou leč stabilní hodnotu. Odhadnout jejich budoucí počet je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity žáků v jednotlivých školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí narozených v ORP a tím postupný snižující se počet žáků ZŠ.

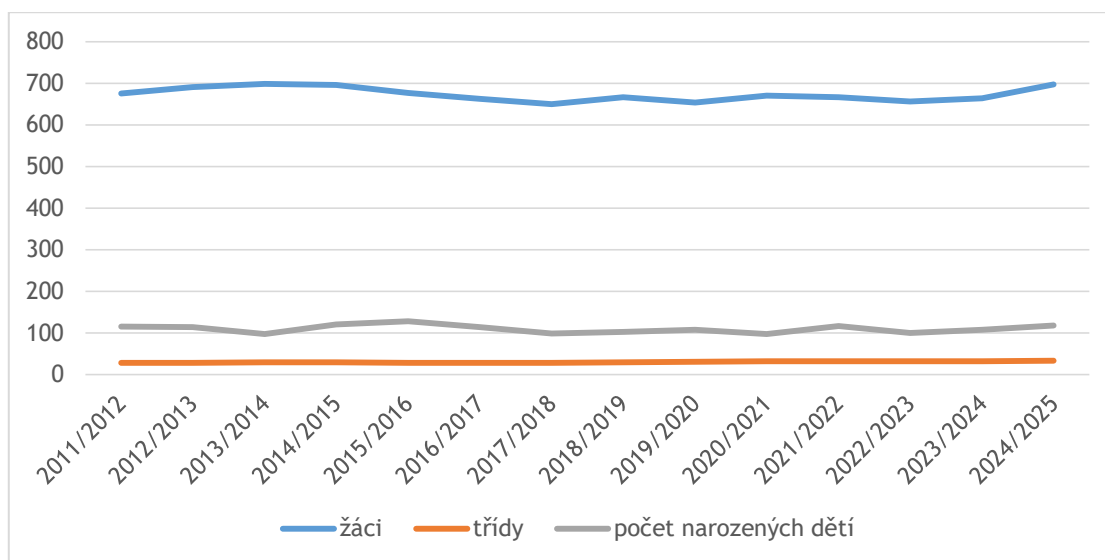
Tabulka 19 - Očekávaný vývoj počtu žáků v ORP Jeseník do roku 2024/2025

Školní rok	ZŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu
	Třídy	Žáci			
2011/2012	28	675	2005	115	24,1
2012/2013	28	690	2006	114	24,6
2013/2014	29	698	2007	97	24,1
2014/2015	29	696	2008	120	24,0
2015/2016	28	677	2009	128	24,2
2016/2017	28	662	2010	114	23,6
2017/2018	28	650	2011	98	23,2
2018/2019	29	666	2012	103	23,0
2019/2020	30	654	2013	107	21,8
2020/2021	32	670	2014	97	20,9
2021/2022	32	666	2015	117	20,8
2022/2023	32	656	2016	100	20,5
2023/2024	32	664	2017	108	20,8
2024/2025	33	697	2018	118	21,1

Pozn.: Od školního roku 2022/2023 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 11 - Očekávaný vývoj počtu žáků v ORP Jeseník do roku 2024/2025



Pozn.: Od školního roku 2022/2023 předpoklad dle demografického vývoje
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník, kdy průměrný počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou činí necelých 6 %. Faktory, které toto procento ovlivňují, představují způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejrůznější spouštěcí mechanismy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 3.1.4 Sociální situace).

Tabulka 20 - Vývoj počtu žáků s předčasně ukončenou školní docházkou 2011-2020

Školní rok	Počet žáků s předčasně ukončenou docházkou				Počet absolventů celkem
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Celkem	
2011/2012	-	5	11	16	298
2012/2013	-	2	12	14	315
2013/2014	1	4	21	26	305
2014/2015	-	1	13	14	314
2015/2016	-	4	21	25	296
2016/2017	-	3	10	13	310
2017/2018	-	4	11	15	284
2018/2019	-	5	13	18	286
2019/2020	-	3	14	17	325
2020/2021	-	1	12	13	316

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Stejně jako u mateřských škol, tak i u běžných základních škol sledujeme nárůst žáků se speciálními vzdělávacími poruchami v průběhu let (z počtu 153 ve školním roce 2011/2012 na 487 ve školním roce 2021/2022, tj. nárůst o 218 %). SVP se rozumí nejen potřeby pro žáky se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, ale také žáci nadaní či pocházející z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

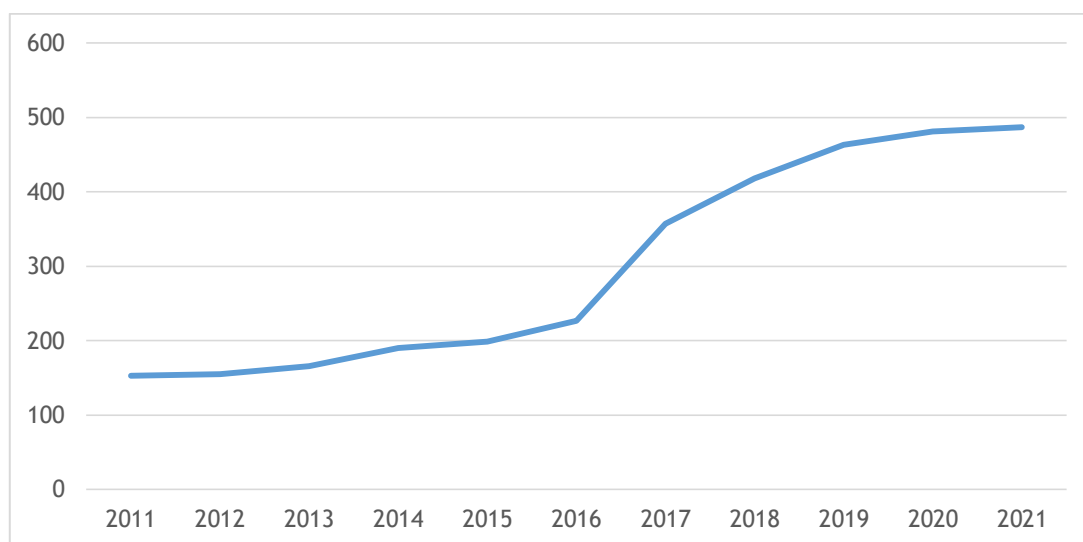
Tabulka 21 - Vývoj počtu žáků se SVP v základních školách 2011-2021

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků	153	155	166	190	199	227	357	418	463	481	487

Pozn.: Od 1. 9. 2016 bylo novelou školského zákona právně ukotveno inkluzivní vzdělávání

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 12 - Vývoj počtu žáků se SVP v základních školách 2011-2021



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 22 - Vývoj počtu žáků ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2012-2021

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
2012/2013	2	8	1	11	1	7	1	14	2	15	4	26	2	19	4	30	3	21	1	6
2013/2014	4	8	1	7	0	13	1	8	2	13	2	16	6	35	2	21	2	25	1	9
2014/2015	3	10	2	11	1	9	2	15	1	9	3	19	1	20	4	27	2	18	2	16
2015/2016	2	12	1	10	0	12	2	10	3	16	1	10	3	18	2	18	3	17	1	11
2016/2017	1	5	3	12	1	11	3	19	0	13	2	19	2	17	3	21	1	16	2	12
2017/2018	3	11	2	10	2	12	2	13	1	18	2	19	2	17	3	15	2	14	1	6
2018/2019	3	9	0	10	0	9	3	12	2	14	3	23	2	21	3	17	1	12	1	3
2019/2020	2	9	2	8	1	10	2	14	2	12	1	15	3	20	4	15	1	12	1	5
2020/2021	0	7	3	9	1	7	2	13	2	16	3	12	3	19	2	16	2	9	1	6
2021/2022	2	8	1	10	1	6	1	8	1	12	3	20	3	16	2	21	3	17	1	6

Školní rok	Součet ročníků		Kapacita školy	Vytíženost školy	Přípravná třída	
	třídy	žáci			třída	děti
2012/2013	21	157	246	67,9 %	1	9
2013/2014	21	155	246	67,1 %	1	9
2014/2015	21	154	246	66,3 %	1	7
2015/2016	18	134	246	60,2 %	1	12
2016/2017	18	145	246	64,2 %	1	12
2017/2018	20	135	246	58,5 %	1	9
2018/2019	18	130	246	53,3 %	0	0
2019/2020	19	120	246	48,8 %	0	0
2020/2021	19	114	246	47,6 %	0	0
2021/2022	18	124	246	50,4 %	0	0

Zdroj: Statistiky KÚ OK

**Tabulka 23 - Vývoj počtu žáků s předčasně ukončenou školní docházkou
ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 2012-2021**

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházkou						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2012/2013	25	12	3	0	0	0	0	10	10	0	0
2013/2014	25	15	3	2	2	1	1	4	4	0	0
2014/2015	25	13	5	0	0	5	5	2	2	0	0
2015/2016	27	10	12	0	0	0	0	5	5	0	0
2016/2017	23	15	4	x	x	1	1	2	2	0	0
2017/2018	30	14	8	x	x	2	2	5	5	1	0
2018/2019	22	11	7	x	x	2	2	2	2	0	0
2019/2020	13	11	0	x	x	0	0	2	2	0	0
2020/2021	15	7	3	x	x	0	0	5	5	0	0
2021/2022	6	5	0	x	x	0	0	1	1	0	0

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Školní rok	Název školy	1. stupeň		2. stupeň		Třídy celkem	Žáci celkem	Kapacita školy	Vytíženost
		Třídy	Žáci	Třídy	Žáci				
2012/2013	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	48	x	25	8	73	105	69,5
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	26	x	18	7	44	120	36,7
2013/2014	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	42	x	21	8	63	105	60,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	12	6	39	120	32,5%
2014/2015	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	56	x	27	8	83	105	79,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	34	x	14	6	48	120	40,0%
2015/2016	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	53	x	29	8	82	105	78,1%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	18	6	45	120	37,5%

Školní rok	Název školy	1. stupeň		2. stupeň		Třídy celkem	Žáci celkem	Kapacita školy	Vytíženost
		Třídy	Žáci	Třídy	Žáci				
2016/2017	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	54	x	29	8	83	105	79,0
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	26	x	16	6	42	120	35,0
2017/2018	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	49	3	26	9	75	105	71,4
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4	27	2	11	6	38	120	31,7
2018/2019	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	53	4	31	10	84	105	80,0
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	32	2	12	5	44	120	36,7
2019/2020	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	6	57	4	25	10	82	105	78,1
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4	27	2	11	6	38	120	31,7
2020/2021	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	7	54	3	18	10	72	105	68,6
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	28	2	9	5	37	120	30,8
2021/2022	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	8	57	2	12	10	69	105	65,7
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	3	25	2	15	5	40	120	33,3

* ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Počty pracovníků v základních školách se vyvíjejí s ohledem na počet žáků zapojených do základního vzdělávání, stejně jako s ohledem na konkrétní potřeby a finanční možnosti jednotlivých základních škol. Ve sledovaném období měl počet pracovníků v základních školách spíše vzrůstající tendenci. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních základních škol v případě povolení výjimky z minimálního počtu žáků). Kvalifikovanost pedagogů je stabilní.

Tabulka 25 - Vývoj počtu pracovníků v základních školách 2011-2021

Údaje o pracovnících	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Přepočtení pracovníci	281,5	287,5	291,8	297,9	306,8	304,4	307,3	312,8	324,5	343,6	357,7
-ze státního rozpočtu/ESF	274,3	278,1	280,5	280,5	286,2	289,2	296,5	302,1	310,9	327,7	340,7
-z jiné činnosti	0,9	0,8	0,9	0,7	0,7	1,5	1,1	0,6	0,4	0,2	0,3
-z ostatních zdrojů*	6,3	8,6	10,5	16,7	20,0	13,7	9,7	10,2	13,2	15,7	16,8
Fyzické osoby celkem	303,6	311,6	315,5	323,9	334,8	332,8	335,9	349,0	362,7	377,2	394,5
Rozdělení pracovníků ZŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	218,1	222,7	225,6	225,9	232,6	233,4	240,8	244,6	253,5	262,8	274,5
Nepedagogičtí pracovníci**	56,2	55,4	54,9	54,6	53,6	55,8	55,6	57,5	57,4	64,9	66,2
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	203,3	204,6	204,2	205,1	205,9	205,2	206,9	213,2	218,2	225,1	230
-pedagogové bez kvalifikace	36	36,2	29,6	22,7	17,6	16,3	14,7	16,1	18,1	18,2	17,6
-kvalifikovaní učitelé v ZŠ	167,3	168,4	174,6	182,4	188,3	188,9	192,2	197,1	200,1	206,9	212,4
-kvalifikovaní učitelé V ZŠ %	82,3%	82,3%	85,5%	88,9%	91,5%	92,1%	92,9%	92,5%	82,4%	82,3%	82,3%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.3.3 Základní umělecké vzdělávání

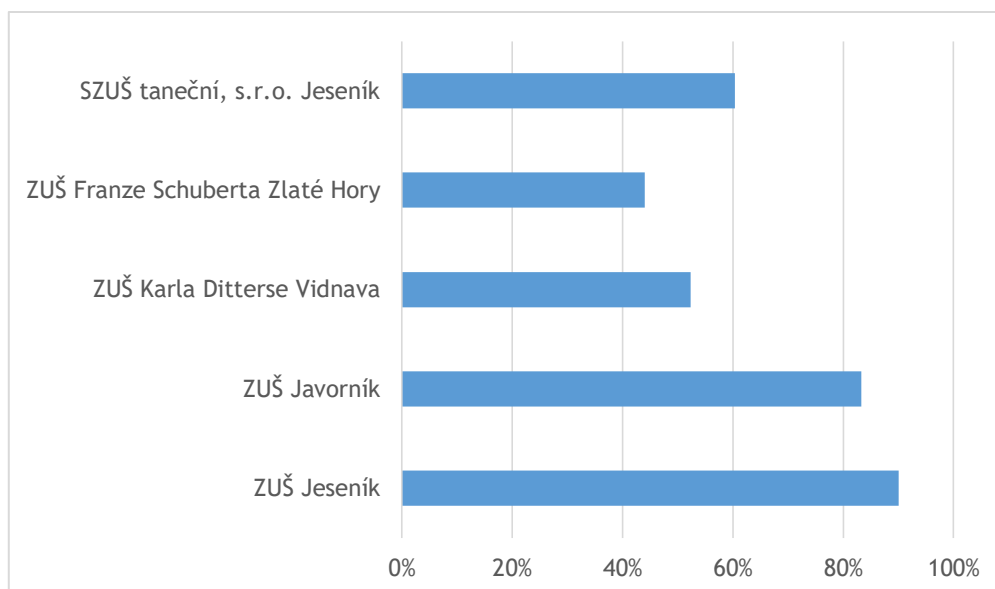
Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Připravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých škol, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). Průměrná naplněnost uměleckých škol ve školním roce 2021/2022 činí 71,6 %, z toho nejnavštěvovanější jsou logicky ZUŠ Jeseník a ZUŠ Javorník (s ohledem na spádovost škol).

Tabulka 26 - Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2021/2022

Název školy	Počet žáků celkem	Max. kapacita školy	Naplněnost školy
ZUŠ Jeseník	766	850	90,1 %
ZUŠ Javorník	250	300	83,3 %
ZUŠ Karla Ditterse Vidnava	251	480	52,3 %
ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory	110	250	44,0 %
SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník	169	280	60,4 %
Celkem	1 546	2 160	71,6 %

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Obrázek 13 - Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2021/2022



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 27 - Poskytování vzdělávání v ORP Jeseník

Název školy	Místa poskytování vzdělávání
ZUŠ Jeseník	Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Mikulovice
ZUŠ Javorník	Javorník, Písečná
ZUŠ Vidnava	Bernartice, Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Mikulovice, Stará Červená Voda, Skorošice, Supíkovice, Vápenná, Vidnava, Žulová
ZUŠ Zlaté Hory	ZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ taneční	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ výtvarná	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích, zrušena v roce 2016

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Tabulka 28 - Vývoj hospodaření obecních uměleckých škol v ORP Jeseník 2016-2021

Rok	Typ školy	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
		Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2016	ZUŠ Javorník	100 000	100 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 436 000	335 000	986 000	0	115 000
	Celkem	1 536 000	435 000	986 000	0	115 000
2017	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	784 000	396 000	250 000	0	138 000
	Celkem	934 000	546 000	250 000	0	138 000
2018	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 044 000	396 000	510 000	0	138 000
	Celkem	1 194 000	546 000	510 000	0	138 000
2019	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	2 029 000	640 000	1 098 000	0	291 000
	Celkem	2 179 000	790 000	1 098 000	0	291 000
2020	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	3 860 000	505 000	3 005 000	0	350 000
	Celkem	4 010 000	655 000	3 005 000	0	350 000
2021	ZUŠ Javorník	125 000	125 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	1 526 000	575 000	600 000	0	351 000
	Celkem	1 651 000	700 000	600 000	0	351 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.3.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ DUHA Jeseník, které nabízí mnoho sportovních, přírodovědných, cizojazyčných, hudebních, výtvarných a jiných kroužků. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo SVČ celkem 83 zájmových kroužků pro 795 členů. Sportovní soutěže zajišťuje ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje kapitola 3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťujících vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky.

Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny. V ORP Jeseník funguje knihovna téměř v každé obci. Liší se samozřejmě velikostí a odvíjejí se od personálních a materiálních kapacit dané municipality. Přímou ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitze, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník a vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.

Tabulka 29 - Naplněnost SVČ DUHA Jeseník 2011-2021

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet	1415	1368	1427	1416	1336	1343	1267	1157	1 091	518	795

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 30 - Údaje o hospodaření SVČ DUHA Jeseník

Rok	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
	Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2016	977 000	611 000	150 000	20 000	196 000
2017	983 000	600 000	120 000	67 000	196 000
2018	1 150 000	792 000	94 000	68 000	196 000
2019	1 262 000	800 000	120 000	50 000	292 000
2020	1 210 000	755 000	190 000	0	265 000
2021	1 315 000	850 000	20 000	0	265 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.3.5 Mateřské školy

Na území ORP Jeseník je zřízeno celkem 27 mateřských škol v 21 obcích, z 3 obcí tak musí děti dojíždět do okolních školek (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná³). Dojezdovými obcemi jsou převážně Javorník, Písečná, Lipová-lázně a Branná³). Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, hodně dětí však rodiče dopravují vlastním autem. V obcích se zřízenou mateřskou školou je ve většině případů možné do školky dojít pěšky.

Tabulka 31 - Dopravní dostupnost mateřských škol v ORP Jeseník

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Bílá Voda	---	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Černá Voda	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Česká Ves	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Hradec-Nová Ves	---	Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	2	---	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Jeseník	5	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	2	---	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Mikulovice	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná*	---	Lipová-lázně, Branná	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	---	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30

³ ORP Šumperk

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Supíkovice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Uhelná	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vápenná	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Velké Kunětice	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Vidnava	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Vlčice	1	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	2	---	vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Žulová	1	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15

* Ostružná je „chatařská oblast“, dojezdovými obcemi jsou Lipová-lázně (vzdálenost cca 9 km) anebo Branná v ORP Šumperk (vzdálenost cca 5 km)

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.3.6 Základní školy

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol zřízených obcemi, děti ze 7 obcí tak musí dojíždět do okolních škol (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves, Ostružná, Uhelná, Velká Kraš, Velké Kunětice a Vlčice). Dojezdovými obcemi jsou především Javorník, Jeseník, Mikulovice, Skorošice, Supíkovice a Žulová. Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, menší děti pak většinou dováží rodiče autem. V obcích se zřízenou základní školou je ve většině případů možné do školy dojít pěšky. Tam, kde je vzdálenost do školy větší (i 10 km), mohou děti využívat prostředky veřejné hromadné dopravy. Týká se to obcí Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Písečná, Skorošice, Supíkovice nebo Vápenná.

Tabulka 32 - Dopravní dostupnost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1	1	1	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	1	---	---	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 15
Bílá Voda	---	---	---	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Černá Voda	1	1	---	---	Žulová	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Česká Ves	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Hradec-Nová Ves	---	---	---	Mikulovice Písečná	Mikulovice Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Jeseník	3	2	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	1	---	---	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	1	1	1	---	---	nevyhovující	veřejná doprava - kombinace	do 60
Mikulovice	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná	---	---	---	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	1	---	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	1	---	Skorošice	---	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30

Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Stará Červená Voda	1	1	---	---	---	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Supíkovice	1	1	1	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Uhelná	---	---	---	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Vápenná	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	---	---	---	---	---	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Velké Kunětice	---	---	---	Supíkovice	Supíkovice	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Vidnava	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vlčice*	---	---	---	---	---	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Žulová	1	1	1	---	---	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30

* V obci Vlčice je krajem zřízena základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami, do klasické základní školy musejí děti dojíždět

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.4 Sociální situace

Sociální situace v ORP Jeseník je ovlivňována více faktory. Jedním z nejvýznamnějších je prostorová odlehlost regionu. Druhým a neméně významným je nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Důležitým faktorem je také nedostupnost služeb, nákupů i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci České republiky, snižuje motivaci nejen v regionu setrávat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vracet.

To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutím regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory (viz kapitola 1.1). Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tím se roztáčí spirála regionu, ve kterém se nachází poměrně levné nemovitosti a s ohledem na nedostatek pracovních příležitostí je situace riziková pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechtějí získat zaměstnání.

Sociální situace má významný dopad v celkovém nastavení jejího vnímání v regionu. V regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti jsou významně negativně vnímány jakékoliv situace, které jsou okolím hodnoceny tak, že někdo dostává něco, co si nezaslouží. Toto se naštěstí s ohledem na zlepšení možnosti zaměstnání zlepšilo, ale v době hospodářské krize šlo situaci v regionu ve vztahu k sociálně vyloučeným hodnotit jako značně vyhrcoanou.

3.1.4.1 Sociálně patologické jevy

Záškoláctví se ve skryté formě nebo také v podobě neomluvených absencí objevuje také na území ORP Jeseník. Skryté záškoláctví je velmi těžko kvantifikovatelný jev a zároveň bývá často velmi těžko řešitelné. K odhalování a řešení případů skrytého záškoláctví lze dospět zahájením intenzivní spolupráce škol, OSPODu a pediatrií, neboť je téměř nemožné odhalit případy skrytého záškoláctví, pokud má žák veškerou absenci řádně omluvenou od lékaře a v rodině se žádná jiná problematika neřeší. Oproti tomu v případech neomluvené absence jsou již procesy jejího řešení v zásadě stanovené a formalizované. Když dochází opakovanému výskytu záškoláctví, bývá k řešení situace přizván OSPOD. Pracovník OSPODu se zpravidla účastní jednání výchovné komise, kde např. poučí žáky a rodiče, navrhne možná řešení, doporučí další instituce věnující se dané problematice či informuje o možných důsledcích pokračujícího záškoláctví. V případech, kdy záškoláctví pokračuje a opatření, které učinila škola, se mívá účinkem, oznamuje škola případy záškoláctví překračující 25 hodin na Odbor správní MěÚ Jeseník k projednání, zda nedošlo k přestupku a zároveň tuto skutečnost hlásí na OSPOD. Jedná-li se o záškoláctví velkého rozsahu, nebo záškoláctví, které i přes veškerá učiněná opatření školy a Odboru správního MěÚ Jeseník pokračuje (většinou tak od 100 h, ale není to pravidlo), oznamuje škola tuto skutečnost na PČŘ nebo Státní zastupitelství (podezření na spáchání trestného

činu). Vše je rovněž zasláno v kopii na OSPOD, který na základě obdržených informací vyhodnocuje situaci dítěte a s rodinou zahajuje intenzivní spolupráci.

Tabulka 33 - Vývoj počtu projednávaných přestupků na úseku školství 2011-2021

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet přestupků	0	1	12	6	7	9	35	55	41	26	24

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník
Pozn.: Souhrnná data za ORP Jeseník

Další oblastí sociálně patologických jevů jsou **závislosti**. Významně tuto oblast v ORP Jeseník charakterizují drogy. Z výzkumů vyplývá, že zkušenosti s marihuanou u středoškolských studentů, ale neřídka také u žáků základních škol, jsou v evropském srovnání nadprůměrné. Z tohoto trendu nelze bohužel vynechat ani Jesenícko. V regionu lze ale také zaznamenat závislost na tvrdších drogách, převážně pervitinu, což je dáno blízkostí hranic a převozu léků z Polska. To se, až na výjimečné případy, netýká přímo žáků středních nebo základních škol, ale pro kontext je potřebné to zmínit. Značně běžnější je závislost na alkoholu. Ta se týká spíše rodičů, ale při opakovaných kontrolách dochází také k případům, kdy jsou nezletilé děti nebo mladiství přistiženi s pozitivním výsledkem na alkohol. Závislost na alkoholu může být ale také problém ve vztahu k rodičům, kdy problémem může být zejména skrytý alkoholismus, který si zároveň zpravidla závislá osoba vůbec nepřipouští a tudíž ani neřeší. Další závislosti, která má dopad na rodinné rozpočty a není neobvyklá u rodičů, ale neřídka ani u dětí, je závislost na kouření tabáku. Mezi kuřáky jsou také studenti střední škol, ale někdy také již žáci druhých stupňů základních škol. Poslední významně rizikovou závislostí je gambling neboli závislost na hracích automatech, která se v rodinách projevuje zejména nedostatkem finančních prostředků v rodinném rozpočtu a v dlouhodobějším horizontu může mít značně devastující dopad na fungování rodiny i ve vztahu k okolí včetně školy. Mezi nové formy závislostí evidujeme závislosti na sociálních sítích a hrách. K těm se váží další problémy, jako je kyberšikana a rizikové sexuální chování na síti (sexting).

Spíše mezi dopad výše uvedených jevů patří **dluhy**. Vzhledem ke stále ještě poměrně jednoduchému získání půjčky zejména od nebankovních společností je cesta do dluhové pasti v zásadě velmi jednoduchá. Následné vymáhání a exekuce zase zhoršují možnost se z této dluhové pasti dostat. Neřídka se objevují také oddlužovací společnosti, které lidem spíše uškodí, než by jim pomohly.

Přestupková činnost v okrese Jeseník představuje další ukazatel sociálně patologických jevů. Struktura přestupkové činnosti je z pohledu Policie ČR na celém území odboru Jeseník rovnoměrná a téměř ve všech sledovaných oblastech vykazuje pokles. Výjimku tvoří pouze přestupky v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie, tam sledujeme mírný nárůst od roku 2016. Nejčastějším přestupkovým jednáním jsou delikty v dopravě, proti majetku, občanskému soužití a nakonec delikty v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie.

Tabulka 34 - Nejčastější přestupky mladistvých podezřelých

Přestupky	2016	2017	2018	2019	2020	2021
BESIP a silniční hospodářství	3	0	2	1	1	1
Alkohol a jiné toxikomanie	4	4	1	4	2	1
Veřejný pořádek a občanské soužití	17	17	26	28	20	20
Proti majetku	10	6	27	19	9	9
Ostatní přestupky	2	3	7	6	10	10

Zdroj: Statistika Policie ČR

Pozn.: Ostatní přestupky - např. porušení obecně závazné vyhlášky/usnesení vlády

3.1.4.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení v regionu Jesenicka má poněkud netypický charakter v tom, že pouze v několika málo případech se dá mluvit o typicky sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit o tom, že se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu, tak i charakter sociálního vyloučení je poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí na periferii obce či města, ale obyvatele jednotlivých domů, bytových domů, ale někdy také jen byty v rámci jednoho domu. Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je tzv. Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v České republice a v roce 2016 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Verze z roku 2016 obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat. V rámci Jesenicka lze o sociálně vyloučené lokalitě mluvit v duchu Gabalovy zprávy pouze cca v deseti případech. Přesto lze konstatovat, že osob, které by byly svým okolím za sociálně vyloučené označené, je mnohem více, než odpovídá těmto cca deseti lokalitám. Přesto lze konstatovat, že i díky práci veřejných institucí i neziskových organizací nelze sociálně vyloučené lokality označit za problémové. Problémem jsou někdy soukromí vlastníci bytových domů, kteří pronajímají bydlení bez ohledu na potřebu doprovodných, zpravidla sociálních služeb, které je tím faktickým a těžko říditelným problémem, který vede k migraci osob v rámci nejrůznějších regionů.

3.1.4.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme v ORP Jeseník zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně

terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s..

Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí například i formou přednášek osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází bezúčelnému poflakování se a vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován organizací Darmoděj z.ú. ve městech Mikulovice a Jeseník (dvě pobočky poskytující služby dětem, mladistvým a mladým dospělým).

Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s. - včetně sociálně-tréninkového bydlení).

Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce a také organizace Jdeme Autistům Naproti z.s. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován v Jeseníku Mateřským centrem Krteček. Zde lze mluvit i o profesionálním nebo poloprofesionálním zajištění. Mimo to ale v regionu působí další aktivity pro matky s dětmi formou klubů, kde se scházejí v rámci dobrovolnických aktivit a vzájemné svépomoci.

Na území ORP Jeseník se dále pohybují i další instituce zaměřené na děti, mládež a rodiče, např. Poradna pro rodinu, Denní stacionář Šimon (věnující se mladistvým od 16 let a dospělým s poruchou autistického spektra a mentálně hendikepovaným dětem) anebo organizace Jiné děti (sdružující rodiče dětí s autistickým spektrem).

V regionu také působí tři organizace, které doprovázejí pěstounské rodiny a zajišťují jim komplexní podporu (např. vzdělávání, psychologická a psychoterapeutická pomoc, právní pomoc, sociální poradenství, apod.). Jedná se o společnosti EUROTOPIA.CZ, o.p.s. a Spolu pro rodinu. Na Jesenicku tyto služby obsluhuje na 125 dětí. Organizace EUROTOPIA.CZ, o.p.s. v regionu také realizuje probačně-resocializační program pro děti a mladistvé dopouštějících se protiprávního jednání a od roku 2019 v rámci projektu Společnou cestu realizují ve městě Vidnava předškolní centrum, doučování pro děti a pomoc rodičům se zvyšováním jejich výchovně-vzdělávacích kompetencí.

V regionu dále působí Mgr. Milena Mikulková, vztahová poradkyně a mediátorka, která rodičům poskytuje poradenství zejména v období rozpadu partnerství a manželství; etopedky ze Střediska výchovné péče Dobrá Vyhlídka Šumperk, které své služby prostřednictvím Oddělení sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Jeseníku poskytují dětem, mladistvým a jejich rodičům, kteří se potýkají s výchovnými problémy; Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje. V případě psychologické pomoci se rodiče mohou obrátit na psychology působící v regionu, kdy s dětmi a mladistvými zejména pracují: Mgr. Moniku Novotnou (klinická psycholožka), PhDr. Lenku Turkovou (klinická psycholožka) a PhDr. Petra Berouška (psycholog a psychoterapeut).

Tabulka 35 - Registrované sociální služby v ORP Jeseník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Azylové domy	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Denní stacionáře	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Denní stacionáře	Charita Jeseník	Jeseník
Domovy pro seniory	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Domov pro seniory Javorník, příspěvková organizace	Javorník, Kobylá nad Vidnavkou
	Charita Jeseník	Javorník, Vidnava
Domovy pro seniory	Institut Krista Velekněže, z.s.	Bílá Voda
Domy na půl cesty	Diakonie ČCE - středisko v Sobotíně	Jeseník
Intervenční centra	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Odborné sociální poradenství	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
	Jdeme autistům naproti	ORP Jeseník
	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Člověk v tísni, o.p.s.	Jesenicko a Zlatohorsko
	Darmoděj z.ú.	ORP Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Sociálně terapeutické dílny	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník
Terénní programy	Člověk v tísni, o.p.s.	Jeseník
	Darmoděj z.ú.	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	Domov Sněženka Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník
Domovy se zvláštním režimem	Charita Jeseník	Vidnava
Domov se zvláštním režimem	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Kontaktní centra	Darmoděj z.ú.	Jeseník
Nízkoprahová denní centra	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Noclehárny	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Osobní asistence	Maltéžská pomoc Olomouc, o.p.s.	ORP Jeseník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Pečovatelská služba	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Charita Jeseník	Žulovsko a Javornicko
	Obec Česká Ves - Dům s pečovatelskou službou	Česká Ves
	SOUŽITÍ 2005, o.p.s.	Mikulovice, Písečná, Velké Kunětice, Supíkovice
	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník, Lipová-lázně, Bělá pod Pradědem
Raná péče	Společnost pro ranou péči Olomouc	ORP Jeseník
Služby následné péče	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociální rehabilitace	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník, Zlaté Hory
Terapeutické komunity	ESTER z. s.	Javorník

Zdroj: Statistiky OSVZ a OSPOD MěÚ

3.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem 5 krajských středních škol ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjíždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje (např. do Šumperku, Olomouce, Přerova, Krnova či Bruntálu).

Tabulka 36 - Střední školy v ORP Jeseník

Název školy	Obec
Gymnázium Jeseník	Jeseník
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Jeseník
OŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník	Jeseník
SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	Jeseník
Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně	Lipová-lázně

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 37 - Počet žáků odcházejících ze ZŠ v ORP Jeseník 2011-2020

Školní rok	Počet žáků odcházejících ze ZŠ	Z toho absolventi 9. tříd	Z toho absolventi 5. tříd *	Z toho absolventi 7. tříd *
2011/2012	298	282	26	1
2012/2013	315	301	1	1
2013/2014	305	279	27	0
2014/2015	314	300	29	2
2015/2016	296	271	29	0
2016/2017	310	296	26	1
2017/2018	284	269	22	0
2018/2019	286	268	29	0
2019/2020	325	308	25	0
2020/2021	316	303	26	1

* Přejít na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 26 202 žáků běžných středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 31,1 % žáků na gymnáziích (včetně těch víceletých), 46,0 % žáků v maturitních oborech a 22,9 % žáků učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť. Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,3 %) a Prostějov (33,2 %), nejmenší pak okres Šumperk (20,8 %). Okres Jeseník (32,8 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,1 %).

Ve sledovaném školním roce bylo v Jeseníku celkem 1 212 žáků denního studia, z toho absolventů 276 a nově přijatých do 1. ročníku návazné školy 365.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

MAP tematicky zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Projekt MAP je zaměřen na tři **povinná (hlavní) opatření**, a to:

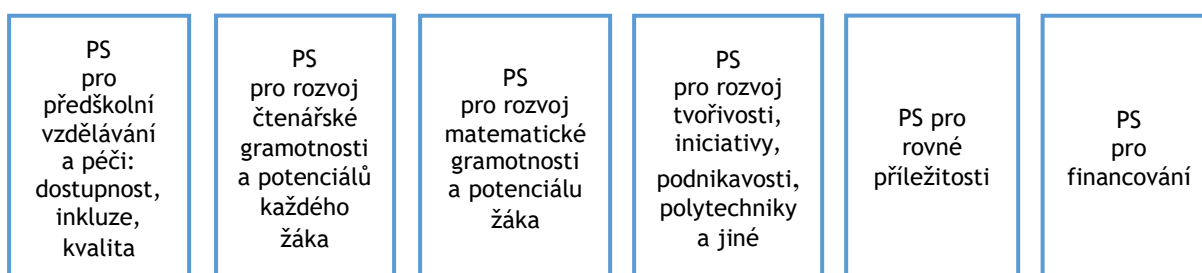
- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Na základě jednání pracovních skupin byla z doporučených a volitelných témat vybrána další čtyři opatření, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o **doporučená opatření** a **volitelná opatření**:

- **Opatření 1:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- **Opatření 2:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- **Opatření 3:** Kariérové poradenství v základních školách
- **Opatření 4:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin

V rámci MAP bylo ustanoveno celkem 6 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP VVV. Přehled pracovních skupin:



V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

A. Předškolní vzdělávání a péče

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">✓ Využití přírody ve vzdělávání✓ Spolupráce pedagogických pracovníků (zkušení vs. začínající)✓ Podpora od zřizovatelů✓ Dobrá dostupnost kapacit✓ Zájem o rodičů o kvalitu předškolního vzdělávání✓ Rozmanitost vzdělávacích programů✓ Možnosti DVPP✓ Spolupráce se SPC	<ul style="list-style-type: none">✓ Nedaří se zapojování dětí ze sociálně slabších rodin✓ Rozdílná kvalita (odbornost) pedagogických pracovníků✓ Vysoký počet dětí ve třídách✓ Absence mužského vzoru
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">✓ Zapojování rodičů✓ Škola jako centrum dění✓ Jesle pro děti do 3 let (zdravotnická zařízení)✓ Spolupráce mezi MŠ	<ul style="list-style-type: none">✓ Snižující se prestiž povolání PP v MŠ - následně málo kvalifikovaných PP✓ Zařazování dětí se SVP do běžné MŠ✓ Nevhodné využití ICT✓ Legislativní zátěž

B. Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">✓ Zvyšující se vybavenost knihoven na školách✓ Síť místních knihoven - spolupráce škol s knihovnami✓ Školy se účastní soutěží, které mají výbornou úroveň✓ Realizace kroužků a doučování z projektů✓ Nové prostory knihovny v CSA - zvýšení atraktivnosti✓ Sdílení dobré praxe v rámci kabinetu ČG	<ul style="list-style-type: none">✓ Nezájem žáků o čtenářství✓ Chybějící vzor a podpora rodiny v rámci čtenářské gramotnosti✓ Nízká vybavenost domácích knihoven✓ Nárůst počtu dětí s logopedickými vadami a nedostatek logopedů✓ Zhoršující se vyjadřovací schopnosti✓ Počty žáků ve třídách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">✓ Vybudování tzv. knihobudek v obci✓ Společné čtení v rodině - posílení sociálních vazeb (projekt MAP)✓ Vzájemné setkávání pedagogů škol, sdílení příkladů dobré praxe✓ Vzdělávání pedagogů - nové metody, techniky✓ Komiks ve výuce - méně textu, více obrázků - přechod k souvislému textu✓ Rozvoj neformálního vzdělávání v CSA✓ Programy v nové knihovně pro MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none">✓ Nezájem žáků✓ Motivace rodičů ke spolupráci se školou✓ Vlivem ICT - zhoršení komunikace, úrovně pravopisu bez používání diakritiky✓ Nízká časová dotace pro výuku českého jazyka✓ Čtení bez porozumění textu✓ Zajištění individuálního přístupu - počty ve třídách✓ Administrativní zátěž pedagogů✓ Demografický vývoj

C. Rozvoj matematické gramotnosti a potencialu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizování mimoškolních aktivit - kroužky, doučování ✓ Vysoká aprobovanost ✓ Různé metody ✓ Používání ICT ✓ Dostatečný výběr matematických soutěží ✓ 4x ročně se schází předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soutěže mimo region - dopravní dostupnost ✓ Žáci hledání řešení rychle vzdávají ✓ Zbrklkost při řešení ✓ Neschopnost kontroly a měření správných řešení ✓ Chybějící podpora žáků a jejich nezájem o vše co souvisí se školou ✓ Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována např. př. předměty)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vzájemné setkávání učitelů ✓ Praktická aplikovaná matematika - finanční gramotnost ✓ Možnost spolupráce s organizacemi podporující nadané žáky ✓ Vzdělávání pedagogů - nové metody, techniky ✓ Město nebo MAP může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol ✓ Větší provázanost matematiky s jinými předměty vč. cizích jazyků, využití v praxi (chemie, fyzika, dílny) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nezájem žáků ✓ Čtení bez porozumění textu ✓ V budoucích letech hrozí nedostatek aprobovaných matematiků ✓ Velký počet žáků ve třídě - nelze zajistit individuální přístup ✓ V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)

D. Rozvoj polytechniky, podnikavosti a kreativity

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osobní propojení ✓ Fungující kariérový poradce ✓ Propojení firem, úspěšných absolventů se studenty a žáky ✓ Zřízená komise KVV ✓ Podpora ze strany MěÚ Jeseník - Oddělení školství ✓ Aktivní zapojení škol, vznik nových oborů ✓ Aktivní zapojení učitelů nad rámec pracovní doby ✓ Spolupráce mezi různými aktéry v regionu ✓ Kvalitní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Špatná dopravní dostupnost, izolace regionu ✓ Malý zájem rodičů ✓ Časová náročnost na koordinaci akcí, organizační zajištění ✓ Nedostačující motivace pro práci ve vystudovaném oboru ✓ Slabší sociální kompetence učitel x žák x rodič
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj komunikačních dovedností učitel x žák x rodič ✓ Poznávání reálného pracovního prostředí žák x student x firma ✓ Větší zapojení rodičů ✓ Prevence syndromu vyhoření - Psychohygiena učitele ✓ Podpora škol v práci s kyberprostorem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demografický vývoj (úbytek obyvatel) ✓ Špatné motorické dovednosti dětí ✓ Kyberprostor - nevědomost ✓ Slabé sociální zázemí

E. Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">✓ Možnost využití prostředníka mezi rodinou a školou (školní asistent, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce apod.)✓ Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání (školy, OSPOD, NNO apod.)✓ Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník✓ Snaha místních organizací (MěÚ, OSPOD, PČR, PPP, NNO aj.) zajistit dostatek příležitostí a možností pro vzdělávání a sdílení pedagogických pracovníků v širokém spektru oblastí✓ Rovné příležitosti ke vzdělávání, rovné šance dětí na start v hlavním vzdělávacím proudu✓ Dostatečná síť ZŠ pro všechny žáky (možnost vzdělávání v blízkosti bydliště)	<ul style="list-style-type: none">✓ Přetížení pedagogů✓ Stigmatizace dětí (předávání informací při přestupu dítěte na jinou školu/stupeň, odlišný přístup k sociálně slabým dětem)✓ Podpora pozice asistenta pedagoga (finanční zajištění, metodická podpora, průběžné vzdělávání apod.)✓ Rezervy v nastavení systému práce prostředníka mezi rodinou a školou (školní asistent, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce apod.)✓ Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních✓ Nedostupnost kvalitních seminářů zejména z důvodu finanční náročnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">✓ Práce s dynamikou třídního kolektivu a rozvoj tolerance a respektu mezi dětmi navzájem (tolerance jinakosti, respektující přístup např. k nadaným dětem, k dětem z pěstounských rodin apod.)✓ Podpora rozvoje spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání (školy, OSPOD, pediatr, NNO apod.) i napříč školami regionu (vč. Základní školy zřízené dle §16 odst. 9. ŠZ)✓ Lepší přístup pedagogů ke kvalitnímu vzdělávání (snížení finanční náročnosti kvalitních seminářů)✓ Větší využívání pedagogicko-psychologické poradny v oblasti řešení sociálně patologických jevů, jak u třídního kolektivu, tak v individuálních případech✓ Systémové financování inkluze	<ul style="list-style-type: none">✓ (Nárazové) přetížení pedagogicko-psychologické poradny a sociálně pedagogických center✓ Administrativní náročnost pro pedagogy při podpůrných opatřeních✓ Finanční ohodnocení asistenta pedagoga✓ Neochota ke změně a způsobu myšlení✓ Nedodržování doporučení školských poradenských zařízení (např. rodiči)✓ Rozdílné podmínky pro rozvoj sociálně slabých dětí (sociálně slabé rodiny nemohou zajistit stejné vybavení a pomůcky, platit kroužky jako ve standardní rodině)✓ Projektová (ne)navaznost

F. Digitální kompetence žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">✓ Vybavení škol✓ Zájem dětí✓ Dostupnost ICT✓ Opakovatelné využití materiálů	<ul style="list-style-type: none">✓ Ne všichni pedagogičtí pracovníci využívají ICT (nemají motivaci)✓ Neefektivní využití✓ Zastarávající vybavení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">✓ Mezi oborové (více kompetencí zaráz)✓ Systémová práce s rodičem	<ul style="list-style-type: none">✓ Časově náročná příprava vlastních materiálů✓ Není stejné materiální zázemí dětí✓ Digitální kompetence rodičů / učitelů vs. digitální kompetence dětí/žáků✓ Závislost na ICT✓ Zneužití

3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožňuje lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. *Rizika spojená s danou skupinou* představují nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení námi stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu, tzn. může, ale nemusí nastat. Rizika spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Dále sledujeme *očekávání dotčených skupin*, *efektivní způsob komunikace* s danou skupinou a *opatření* směřující ke snížení rizik. Opatření představují protipól rizik a jsou spojována s příznivými vlivy a dopady. Do analýzy dotčených skupin byli zahrnuti všichni ti, kterých se problematika vzdělávání přímo dotýká (tedy zřizovatelé a uživatelé vzdělávacího systému), stejně jako ti, kterých se problematika vzdělávání týká nepřímo (např. obce, MAS, veřejnost, zaměstnavatelé v regionu či média).

Uživatelé očekávají především zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů, dobrou komunikaci, odpovídající technické zázemí, moderní pomůcky ve výuce (i s ohledem na nové výukové trendy) a zajištění dostatečné kapacity škol s možností výběru. Hlavním rizikem této skupiny jsou nedostatečný zájem o vzdělávání (jak ze strany rodičů, tak i dětí), nedostatečná motivace a neodpovídající výchova dětí.

Zřizovatelé očekávají zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání a odpovídajícího technického vybavení školy, zajištění finančních prostředků na kvalitní pedagogické pracovníky a rozvojové projekty, a v neposlední řadě naplněnou kapacitu zřizovaných škol a školských zařízení. Rizikem pro tuto skupinu je neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou, nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání a především snižující se počet dětí ve sledovaném území.

Podrobná Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník je obsažena v tabulce na následující straně.

Tabulka 38 - Analýza dotčených skupin v řešeném území

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
MŠMT	<p>Efektivní využívání státních finančních prostředků</p> <p>Zajištění kvalitního školského systému</p> <p>Splnění cílů realizovaných projektů</p> <p>Maximální kvalifikovanost pedagogů</p> <p>Dostatečná komunikace a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků</p> <p>Rizika spojená s dotačním řízením</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Web, FB, média</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Portál IS KP14+</p> <p>Legislativa</p>	<p>Pravidelná kontrola a monitoring</p> <p>Iniciování setkání v regionech</p> <p>Efektivní využití dat získaných v rámci monitorovacích zpráv</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace</p>
Národní pedagogický institut ČR	<p>Zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků</p> <p>Splnění kritérií úspěšnosti projektu, dodržení nastavených podmínek dle metodiky</p>	Vysoká	<p>Nedostatečná metodická podpora</p> <p>Malá nebo téměř žádná zpětná vazba ze sledovaného území</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Web, média</p> <p>Společná setkání SRP</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p>	<p>Pravidelné předávání informací a metodických postupů</p> <p>Navázání aktivní spolupráce</p> <p>Zajištění účasti na pořádaných seminářích institutu</p>
Česká školní inspekce	<p>Zkvalitnění vzdělávání</p> <p>Zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu</p> <p>Pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky</p>	Vysoká	<p>Negativní vnímání organizace ze strany škol i veřejnosti</p> <p>Nedůvěra v efektivitu navrhovaných řešení</p>	<p>Web, média</p> <p>Výstupy z kontrol</p> <p>Osobní jednání</p>	<p>Účast na společných konferencích</p> <p>Pozitivní komunikace s veřejností</p> <p>Poskytování poradenství a metodického vedení (jako garant/kontrolor kvality vzdělávacího procesu)</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
ASZ	Sociální začleňování znevýhodněných dětí/žáků Zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání	Střední	Neochota škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů ke spolupráci Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky	Web, FB, média Osobní jednání Lokální asistence a metodická podpora	Využití lokálního partnerství Podpora škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zajištění vazby MAP a MPI
KÚ OK	Zajištění funkční, kvalitní a efektivní sítě vzdělávacích institucí v kraji Zlepšování komunikace mezi školami a představiteli obcí	Vysoká	Neochota spolupracovat a vzájemně předávat informace Nedostatečná komunikace Podpora krajských zařízení	Nastavené komunikační kanály krajských a obecních úřadů Web, FB, média Osobní jednání Bulletiny IKAP	Vazba MAP a KAP Zapojení do rozvoje meziobecní spolupráce Komunitní plánování
ORP	Zajištění kvalitního vzdělávání ve školách na území ORP Aktivní spolupráce klíčových aktérů na území ORP, jejich zviditelnění	Vysoká	Role „uživatele“ výstupů projektu (může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území)	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Poskytování informací ze sledovaného území Zapojení se do řídicího výboru MAP
MAS	Kooperace se školami Zajištění informovanosti o projektových aktivitách škol	Střední	Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání	Web, FB, média Propagační materiály a letáky Veřejná projednávání Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění komunitního přístupu ve školách Přenos dobré praxe (z ČR i zahraničí)

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy	Zajištění funkčního, kvalitního a efektivního vzdělávání Pozitivní prezentace obce Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Spolupráce škol a představitelů obce	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky Neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou Snižující se počet dětí v regionu	Nastavené komunikační kanály škol a zřizovatelů Webové stránky FB, média Osobní jednání Veřejná jednání zastupitelů Zpravodaje, propagační materiály a letáky Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Efektivní plánování Podpora škol v rámci poskytování rozšířené/alternativní výuky Získávání financí v rámci dotačních projektů Zapojení rodičů Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a výchově v regionu
Vedení škol a školských zařízení	Zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání, odpovídajícího technického vybavení školy a kvalitních pedagogických pracovníků Dobrá komunikace s ostatními školami a institucemi, sdílení zkušeností Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání Dostatečná nabídka rozšířené/alternativní výuky Zajištění finančních prostředků na rozvojové projekty Bezproblémový přechod dětí na vyšší vzdělávací stupeň Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče Naplněnou kapacitu	Vysoká	Nedostatek finančních prostředků na plánované aktivity, technické vybavení a školní pomůcky Neefektivní komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči Snižující se počet dětí v regionu	Webové stránky FB, média Osobní jednání Propagační materiály a letáky Konference Pracovní skupiny a účast v ŘV MAP	Zajištění kvalitního vedení škol Investice do vzdělávání pedagogických pracovníků Zajištění poskytování rozšířené/alternativní výuky Zajištění mimoškolních aktivit Spolupráce s dalšími školami, odbornými institucemi i poskytovateli zájmového/neformálního vzdělávání Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogičtí pracovníci	<p>Zajištění dobrého pracovního prostředí a adekvátního ohodnocení za vykonanou práci</p> <p>Podpora osobního rozvoje a odborného vzdělávání, kvalitní metodické vedení</p> <p>Zajištění moderního vybavení a kvalitních pomůcek pro výuku</p> <p>Možnost zapojení se do inovativních projektů školy</p> <p>Zajištění koordinovaných postupů navrhovaných změn ve vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Neodpovídající technický stav škol, nedostatečné vybavení pro výuku</p> <p>Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání v určitých oblastech</p> <p>Nedostatečná podpora ze strany vedení školy</p> <p>Přetížení pedagogů, syndrom vyhoření</p> <p>Malá motivace žáků ke vzdělávání</p> <p>Nespolupráce rodičů</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Internet</p> <p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Pravidelná setkávání s rodiči/ veřejností</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p> <p>Propagační materiály, letáky</p> <p>Pracovní porady</p>	<p>Rozšíření nabídek dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p> <p>Zajištění personální podpory (školních psychologů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů) pro práci s dětmi se SVP</p> <p>Investice do kvalitního vybavení škol a vzdělávacích pomůcek</p> <p>Investice do nových technologií pro podporu výuky</p> <p>Podpora předmětových komisí, sdílení zkušeností</p>
Odborné instituce a odborná veřejnost*	<p>Zájem na pozitivních změnách ve fungování vzdělávacího systému</p> <p>Možnost podílet se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání</p> <p>Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti</p>	Vysoká	<p>Neochota škol spolupracovat</p> <p>Neefektivní komunikace</p> <p>Přílišná legislativní zátěž</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály, letáky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p>
Rodiče dětí v předškolním věku	<p>Přijetí dítěte do zvolené školy v docházkové vzdálenosti a dle nadání dítěte</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školy</p>	Střední	<p>Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Propagační materiály, letáky</p>	<p>Pravidelná aktualizace informací na webových stránkách škol</p> <p>Zajištění informovanosti v dostupných médiích</p> <p>Organizace prezentačních dnů škol</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí zapojených do vzdělávání	<p>Zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů</p> <p>Nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění volnočasových a mimoškolních aktivit</p> <p>Zajištění bezpečnosti dětí</p> <p>Dobrá komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy</p> <p>Možnost umístění dítěte do vybraného zařízení a flexibilita školy v návaznosti na dopravu dětí</p>	Vysoká	<p>Nezájem rodičů o vzdělávání dětí</p> <p>Nezájem rodičů o zapojení dětí do volnočasových aktivit</p> <p>Nízká spolupráce se školou, špatná komunikace</p> <p>Neschopnost řešit vzniklé situace objektivně</p> <p>Neodpovídající výchova dětí</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání, jednání rodičů a podobných uskupení</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Pracovní skupiny a účast v RV MAP</p>	<p>Nastavení komunikace s rodiči/zástupci rodičů, pravidelná informovanost o dění na webových stránkách školy a na třídních schůzkách</p> <p>Spolupráce s obcí při zajištění bezpečné dopravy - školní bus</p> <p>Podpora společných edukačních programů, zapojení dětí rodičů do jejich realizace</p> <p>Motivace „neodpovědných“ rodičů k výchově dětí (včetně posílání dětí do MŠ)</p> <p>Spolupráce v síti spolupracujících subjektů v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>
Děti a žáci	<p>Zajištění příjemného školního prostředí, kvalitních (zajímavých) pedagogů a moderních pomůcek ve výuce</p> <p>Zajištění moderních výukových trendů a kvalitního jazykového/ digitálního vzdělávání</p> <p>Zajištění zajímavých volnočasových aktivit</p> <p>Připravit se co nejlépe na další stupeň vzdělávání/ profesní dráhu</p> <p>Zajištění dobrého stravování ve školních jídelně</p> <p>Přizpůsobení výuky potřebám dětí</p> <p>Rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a možnost zažít úspěchu ve škole</p>	Vysoká	<p>Nezájem o vzdělávání/zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou</p> <p>Neuznávání autorit a nevážení si majetku</p> <p>Špatné návyky z domova</p> <p>Skryté problémy - nefunkční rodiny, osobní problémy, šikana</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Školní parlamenty</p> <p>Školní zpravodaje</p> <p>Propagační materiály a letáky</p>	<p>Podpora práce školních parlamentů</p> <p>Zařazení motivačních prvků při výuce</p> <p>Zapojení žáků do tvorby prostředí prostor školy, vč. školní jídelny</p> <p>Zajištění dostatečných místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí</p> <p>Práce s rodinou dítěte ohroženého školním neúspěchem</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Neformální vzdělávání, NNO	<p>Zajištění kvalitních a různorodých neformálních a volnočasových aktivit</p> <p>Zajištění dostatečného množství finančních prostředků na nákup pomůcek/vybavení a odměny lektorům</p> <p>Dosažení změny postojů ve vnímání a fungování vzdělávacího systému (akcent na alternativní způsoby vzdělávání)</p> <p>Zajištění spolupráce se školami i jejich zřizovateli</p> <p>Přiměřená legislativa</p> <p>Kvalitně nastavený systém práce s ohroženou rodinou</p>	Střední	<p>Neochota spolupracovat</p> <p>Neochota předávat informace</p> <p>Nedostatečná komunikace</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Dny otevřených dveří</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p> <p>Systematická práce s ohroženou rodinou</p> <p>Zainteresování veřejnosti na realizovaných aktivitách</p> <p>Vyžadovat odborné informace</p>
Veřejnost	<p>Existence kvalitního, dostupného a finančně nenáročného vzdělávání</p> <p>Zajištění dostatečných školních i mimoškolních aktivit pro děti</p>	Střední	<p>Neobjektivní hodnocení kvality vzdělávání</p> <p>Sklony k negativismu</p> <p>Přeceňování mediálních zpráv</p> <p>Nedostatečná informovanost, osvěta</p>	<p>Webové stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály a letáky</p> <p>Akce v regionu</p>	<p>Zajistit kvalitní informovat</p> <p>Adekvátně prezentovat kontroverzní témata</p> <p>Zaměřit se na občanská sdružení a zájmové skupiny</p> <p>Komunitní plánování dalších kroků v oblasti vzdělávání</p>
Média	<p>Zajištění informovanosti o dění ve školství (informování odborné i laické veřejnosti)</p> <p>Zajištění přenosu dobré praxe</p> <p>Zviditelňovat probíhající kauzy</p>	Střední	<p>Podávání neúplných a nesprávných informací</p> <p>Ovlivňování názoru veřejnosti</p> <p>Negativní „burcování“ veřejnosti (např. s ohledem na sociální začleňování a negativní vnímání inkluze)</p>	<p>Tiskové konference</p> <p>Webvé stránky</p> <p>FB, média</p> <p>Propagační materiály a letáky</p>	<p>Vytváření partnerství s médii, zvaní jejich zástupců na zajímavé akce</p> <p>Pravidelné a pravdivé informování o dění na školách</p> <p>Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Firmy, podnikatelé a další zaměstnavatelé v ORP	Zájem o kvalitní vzdělávací systém s ohledem na kvalitu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce	Střední	Pasivně přijímají informace, nezapojují se do školských aktivit a projektů	Webové stránky FB, média Pravidelná setkávání Propagační materiály a letáky	Zajistit monitoring potřeb potencionálních zaměstnavatelů a reflektovat je v praxi Přizvat potencionální zaměstnavatele ke společným akcím Pravidelně informovat, zvýšení informovanosti žáků o možnostech uplatnění v regionu s cílem zamezení odlivu mladých lidí z regionu Společné aktivity škol a zaměstnavatelů

* Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje aj.

Obecně lze říci, že pro zachování kvality vzdělávání na řešeném území ORP Jeseník je velmi důležité:

- dosažení vzájemné spolupráce a komunikace klíčových aktérů,
- efektivní výměna informací za využití všech dostupných zdrojů včetně medií
- a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.

3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik identifikuje zranitelná místa, definuje seznam působících hrozeb a stanovuje rizika příslušná ke každému zranitelnému místu a hrozbě. Jejím účelem je snížení rizik na přijatelnou úroveň formou zvolených opatření. Nejprve je třeba popsat pravděpodobnost konkrétního rizika a velikost jeho dopadu, následně je možné stanovit míru rizika (tzn. riziko naplnění hrozeb).

V následující tabulce je sledováno pět oblastí rizik - legislativní, věcné, organizační, technické a finanční. Pravděpodobnost i dopad každé z nich se hodnotí na škále od 1 do 5, kdy hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost/velmi malý dopad a hodnota 5 velmi vysokou pravděpodobnost/velmi vysoký dopad. Míra rizika je pak součinem hodnot pravděpodobností a dopadů (v rozmezí hodnot 1 až 25).

Tabulka 39 - Analýza rizik v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
Legislativní rizika					
Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků ze strany MŠMT	3	4	12	Iniciace jednání, informovanosti a komunikace ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení	Obce, školy
Rizika spojená s dotačním řízením	2	2	4	Podrobné studium metodik a příruček, zajištění potřebných odborníků na danou oblast a iniciace jednání/konzultací	Obce, školy
Podpora krajských zařízení ze strany KÚ OK	2	4	8	Iniciace jednání ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení, projednání případných změn/úprav	Obce, školy
Věcná rizika					
Personální rizika (kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení, syndrom vyhoření)	4	4	16	Motivace pedagogů a jejich odpovídající ohodnocení, tvorba podmínek pro další vzdělávání a rozvoj	Školy
Malá motivace žáků ke vzdělávání, neuznávání autorit, nevážení si majetku (špatné návyky z domova)	3	4	12	Podpora žáků v účasti na projektech a školních aktivitách, zavádění nových vzdělávacích trendů, zajištění školního psychologa	Školy
Nespolupráce/nezájem rodičů *o vzdělání dětí, neodpovídající výchova dětí	3	3	9	Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče - žáci, zapojení rodičů do školních aktivit	Školy
Přeceňování/podceňování mediálních zpráv, podávání neúplných informací, ovlivňování názoru veřejnosti	2	2	4	Nastavení fungující komunikační platformy škola - veřejnost- média, podávání úplných a pravdivých informací	Obce, školy

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
Organizační rizika					
Snižující se počet dětí v regionu	3	4	12	Zavedení smluvních vztahů mezi obcemi o spádovosti/sloučení/rozšíření škol, zavádění opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy	Obce, školy
Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě	1	2	2	Spolupráce zřizovatelů a vedení škol, zajištění nabídky alternativních přístupů ve vzdělávání	Obce, školy
Dojezdová vzdálenost	2	2	4	Zajištění samostatné školní přepravy, uzpůsobení dopravní obslužnosti skutečným potřebám	Obce, kraj
Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky	4	2	8	Podpora rozšířené/alternativní výuky ze strany vedení škol, zřizovatelů i rodičů	Obce, školy
Neochota škol spolupracovat/vzájemně předávat informace (s obcemi, školami, odbornými/neformálními institucemi, zaměstnavateli)	3	2	6	Motivace a podpora ke spolupráci a k pravidelným setkáváním, pořádání společných akcí	Školy
Technická rizika					
Neodpovídající technický stav škol	2	2	4	Zajištění dostatku financí na nutné opravy a rekonstrukce, pravidelné kontroly technického stavu škol	Obce (zřizovatelé)
Nedostatečné vybavení pro výuku	3	4	12	Zajištění dostatku financí na nutné vybavení pro výuku	Obce (zřizovatelé)
Finanční rizika					
Nedostatek financí na zajištění kvalitní výuky (vč. platů pedagogů)	2	4	8	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)
Nedostatek financí na investice do technického stavu a vybavení	3	3	9	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)

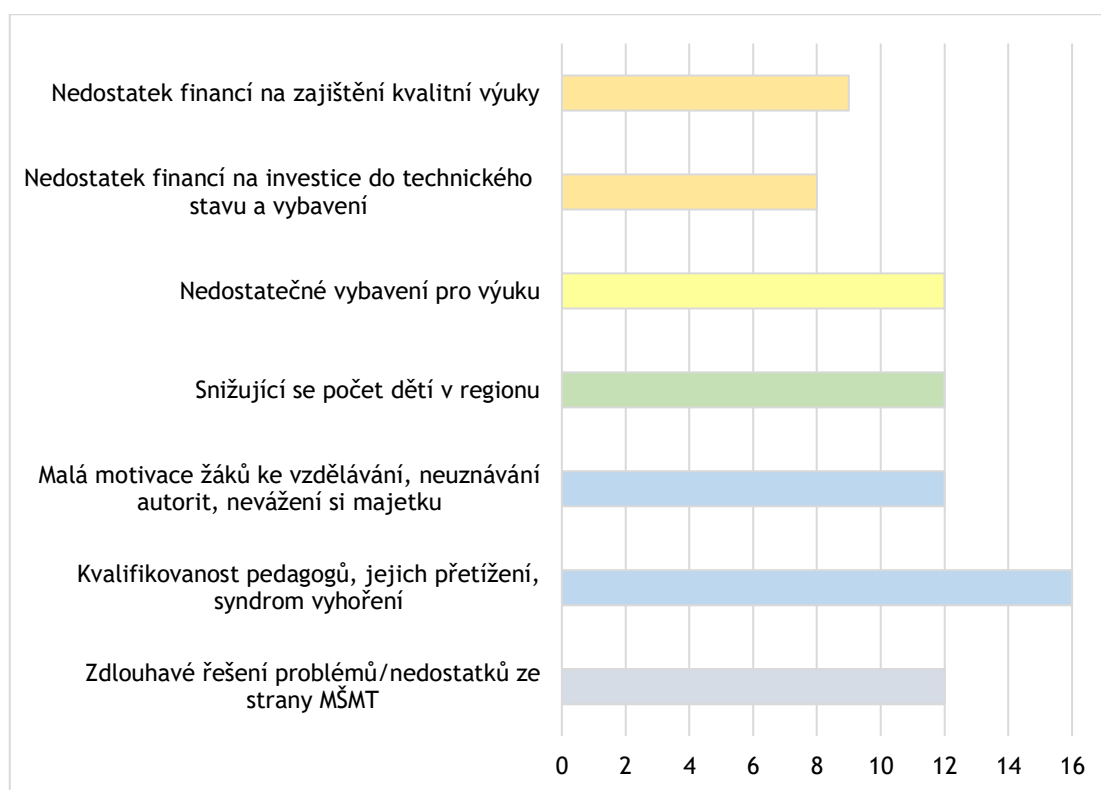
* P - Pravděpodobnost, D - Dopad, RI- Míra rizika (RI = P * D)

Ze zpracované analýzy rizik nejhůře vycházejí rizika věcná a finanční, následovaná riziky technickými, legislativními a organizačními. Náprava věcných rizik je složitá a vyžaduje nesnadná opatření v personální oblasti a ve způsobu motivace, spolupráce a komunikace. Finanční opatření obnášejí tvorbu rezerv a efektivního čerpání dotací a podpor z veřejných i soukromých rozpočtů. S potřebou finančních rezerv souvisí také technická rizika, vztahující se k nedostatku financí do technického stavu budov a na zajištění kvalitní výuky. Legislativní rizika jsou z pohledu ORP Jeseník těžko ovlivnitelná, nicméně vyžadují iniciativu ze strany obcí a vedení škol ke komunikaci s příslušnými institucemi. Nejméně rizikovou oblastí se zdají být rizika organizační.

Opatření vedoucí k nápravě organizačních rizik obnášejí lepší spolupráci a komunikaci zřizovatelů a vedení škol a podpora rozšířené/alternativní výuky.

Ze zpracované analýzy jako největší rizika vycházejí nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení a syndrom vyhoření, nepříznivý demografický vývoj a s ním spojený snižující se počet dětí v regionu a malá motivace žáků ke vzdělávání. K dalším rizikům patří nedostatečné vybavení pro výuku a zdoluhavé řešení problémů či nedostatků ze strany MŠMT. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé a vedení škol. Nejnižším rizikem se zdá být koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě.

Obrázek 14 - Rizika s nejvyšší pravděpodobností a dopadem v řešeném území



Zdroj: Vlastní zpracování

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2027

4.1 Vize

Společnou vizí regionu ORP Jeseník je vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem založeného na vzájemné spolupráci, na rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobní životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti nejen mezi aktéry, ale i k místu, kde žijeme.

**Kvalitní vzdělávací systém přispívající k prosperitě regionu
a spokojenosti všech zúčastněných aktérů**

4.2 Priority k řešení

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy čtyři problémové oblasti odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- **Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**
- **Zajištění dostatečných zdrojů ve vzdělávání**
- **Zajištění spolupráce aktérů ve vzdělání**

4.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující prioritní oblasti se specifickými cíli:

Prioritní oblast 1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

- Cíl 1.1 Podpora vyjadřovacích schopností
- Cíl 1.2 Rozvoj motorických dovedností
- Cíl 1.3 Rozvoj digitálních kompetencí
- Cíl 1.4 Podpora využití mezipředmětových vazeb

Prioritní oblast 2: Zdroje ve vzdělávání

- Cíl 2.1 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace zázemí pro vzdělávání
- Cíl 2.3 Zajištění adekvátní personální podpory

Prioritní oblast 3: Spolupráce aktérů ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Podpora kvalitní spolupráce škol s rodiči
- Cíl 3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů
- Cíl 3.3 Společné a komunitní aktivity

4.4 Úroveň vazeb

	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	X	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	X	X	XX	X	X	X	XX	XX	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy	XX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX
Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO)	XX	XX	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Kariérové poradenství v základních školách	XX	X	X	XXX	XX	X	XX	XX	XX	X
Rozvoj digitálních kompetencí	XX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření	XX	X	XX	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XXX

(3 úrovně vazby: X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

5. Akční plán 2022/2023

Roční akční plán pro území ORP Jeseník vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Plán obsahuje a popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění opatření, která jsou obsažena v prioritách a cílech Strategického rámce, a je tedy nezbytným nástrojem realizace. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit. Roční akční plán 2022/2023 je samostatnou přílohou MAP.

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

MAP byl vytvořen formou komunitně řízeného plánování a na jeho vzniku se podíleli členové PS, ŘV a realizačního týmu MAP ORP Jeseník, stejně jako pracovníci Oddělení školství Městského úřadu Jeseník. Do zpracování MAP byla také zapojena veřejnost formou diskusí a příspěvků na webových stránkách projektu:

www.vzdelavanijesenicko.cz,

a ve spolupráci s partnery v území. Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři a měli tak možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Zároveň jsou výstupy přístupné i pro zájemce z vyšších územních úrovní či z ostatních regionů. Tímto jsou dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Zajištění MAP realizuje adekvátní administrativní tým, ale i odborný tým pro přímou práci s cílovými skupinami. Cílové skupiny jsou zapojeny již od počátku procesu akčního plánování, tedy od vyjádření vlastních potřeb a námětů, stanovení prioritních oblastí v území až po konečné plánování konkrétních aktivit a aktivit spolupráce. Vzhledem k oslovení všech škol v ORP a dalších aktérů lokálního partnerství se jedná o komplexní postoj k problematice a zároveň je zajištěn rovný přístup všech k zapojení se do projektu.

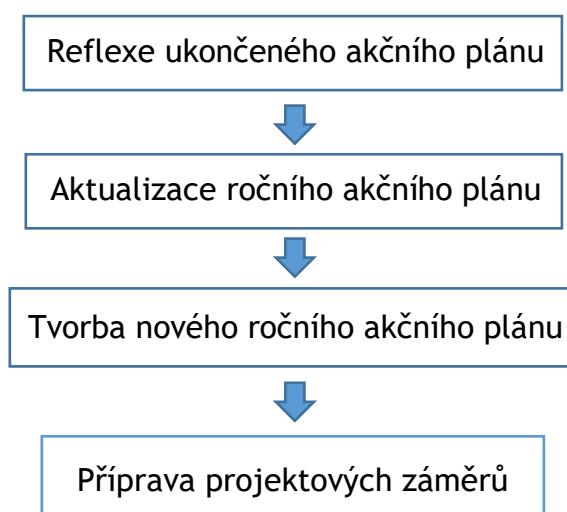
V rámci identifikace priorit a cílů byli do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím ŘV a PS zástupci škol jak základních, tak i mateřských, zástupci zřizovatelů, zástupci volnočasových aktivit, neformálního vzdělávání, základních uměleckých škol, zástupci rodičů, MAS, NNO, ASZ, PPP a podobně.

6.2 Aktualizace MAP

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP, změny schvaluje ŘV. Aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců, aktualizace Ročního akčního plánu MAP je možná jedenkrát ročně. K aktualizaci také může dojít na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok, případně dle aktuální potřeby. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější vlivy, anebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s PS navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci PS a následně ŘV rozhodne o schválení či neschválení změny.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Jeseník, proto bude probíhat průběžně po celou dobu realizace. Frekvence se bude řídit Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů OP VVV a Plánem evaluačních aktivit projektu. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů (= díky aktivitám zařazeným do každoročně schvalovaného ročního akčního plánu). Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s PS definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu v definovaných aktivitách anebo ve formulacích cílů v souvislosti s vývojem v regionu. Každá takováto změna musí být diskutována v PS a musí být schválena ŘV MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.



6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na tuto skupinu a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Způsob pravidelného informování a realizace konzultačního procesu je podrobně popsán v Komunikačním plánu.

Pravidelné informování

Pravidelně informování jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání, stejně jako uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci). Uvedení aktéři jsou informování prostřednictvím společných a individuálních setkání, workshopů, realizovaných kulatých stolů a dále prostřednictvím webových stránek projektu, aplikace Facebook a zasláním informací a informačních materiálů. Dále jdou informace směrem ke spádovým obcím na setkání starostů v rámci Sdružení měst a obcí Jesenicka (tzv. SMOJ).

Zapojení zástupců do PS nebo do ŘV

Řídící výbor MAP ORP Jeseník je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, MAS, ASZ, KÚ OK). K zapojení se do PS byli osloveni všichni aktéři v partnerství, v PS jsou tedy zastoupeni zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací, podnikatelů a další aktéři ve vzdělávání.

Konzultování

Konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na setkáních PS, které připravují podklady k dalšímu projednávání pro ŘV MAP. Ten je projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpozději na dalším* jednání ŘV, případně prostřednictvím hlasování *per rollam* (viz Statut a Jednací řád ŘV).

Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány Statutem a Jednacím řádem ŘV

7. Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jeseník schválil Řídící výbor MAP dne 29. 7. 2022.

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Použité zdroje

Agentura pro sociální začleňování (Úřad vlády ČR)
Český statistický úřad ČR
Krajský úřad Olomouckého kraje
MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.
Odbor školství Městského úřadu Jeseník
Orgán sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník
Odbor přestupků Městského úřadu Jeseník
Policie ČR
Registr poskytovatelů sociálních služeb Olomouckého kraje
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství

Použité dokumenty

Analytická zpráva o situaci
Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
Strategický plán rozvoje města Jeseníku
Strategický plán sociálních služeb Jesenicko
& **MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Jeseník (I.)**

Příloha č. 1 - Složení ŘV

Jméno	Organizace
Ing. Iva Peitlová	Město Jeseník
Antonín Javůrek	Gymnázium Jeseník
Mgr. Bc. Zdeňka Blišťanová	Město Jeseník
Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice
Bc. Jana Matlochová	MŠ Kopretina
Bc. Daniel Krčmář	SVČ Duha
Bc. Tomáš Uhlíř	ZUŠ Jeseník
Ing. Lenka Polachová	Krajský úřad Olomouckého kraje
Monika Blandová	rodič
Bc. Vendula Poláčková	MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenícko, o.p.s.
Martina Dušková	ASZ
Miroslav Kocián	Obec bez školy - Bílá Voda
Dagmar Sobotková	NPICR

Příloha č. 2 - Četnost setkání ŘV

Typ akce	Termín konání
I. Zasedání ŘV	22. 11. 2018
II. Zasedání ŘV	6. 6. 2019
III. Zasedání ŘV	9. 7. 2019
IV. Zasedání ŘV	18. 11. 2019
V. Zasedání ŘV	5. 3. 2020
VI. Zasedání ŘV	11. 5. 2020
VII. Zasedání ŘV	11. 6. 2020
VIII. Zasedání ŘV	2. 7. 2020
IX. Zasedání ŘV	2. 12. 2020
X. Zasedání ŘV	11. 6. 2021
XI. Zasedání ŘV	18. 6. 2021
XII. Zasedání ŘV	29. 7. 2022

Příloha č. 3 - Složení PS

Název PS	Jméno	Organizace
PS pro financování	Mgr. Lucie Kačor	MAS
	Ing. Iva Peitlová	Město Jeseník
	PaedDr. Antonín Javůrek	Gymnázium Jeseník
	Mgr. Jiří Hrubý	Město Jeseník
	Mgr. Dominik Liberda	ZŠ Jeseník
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálů každého žáka	Mgr. Ema Zykmondová	ZŠ a MŠ Supíkovice
	Mgr. Věra Ingrová	Montessori/ZŠ Vápenná
	Mgr. Pavlína Kapustová	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Gabriela Hruběšová	ZŠ a MŠ Černá Voda
	Mgr. Jana Zlámalová	ZŠ Jeseník
	Mgr. Ivana Látalová	ZŠ Mikulovice
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu žáka	Mgr. Ivana Kašpárková	ZŠ a MŠ Supíkovice
	Mgr. Silvia Svobodová	ZŠ Česká Ves
	Mgr. Svatopluk Sekanina	ZŠ Jeseník
	Mgr. Lenka Šťastná	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Eva Kučáková	ZŠ Bělá pod Pradědem
PS pro rovné příležitosti	Mgr. Alexandra Jobová	ZŠ Zlaté Hory
	Bc. David Koukal	Eurotopia.cz, z. s.
	Mgr. Kristýna Michálková	OSPOD
	Mgr. Pavel Rušar	Vlastivědné muzeum Jesenicka
	Mgr. Soňa Židková	PPP
	Mgr. Zdeněk Bílek	ZŠ Jeseník, Fučíkova
	Mgr. Veronika Čechová	Spolu pro rodinu, z. s.
PS pro předškolní vzdělávání a péči: dostupnost, inkluze, kvalita	Ing. Petra Vrbová	Člověk v tísni
	Bc. Jana Matlochová	ZŠ Kopretina
	Radmila Jankesová	ZŠ a MŠ Písečná
	Mgr. Lenka Bizoňová	MŠ Křížkovského
	Mgr. Barbora Doleželová	MŠ Jiráskova
	Kristýna Hanulíková	Spolek Montessori Jeseník
PS pro rozvoj tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, polytechniky a jiné	Bc. Daniel Krčmář	SVČ Duha
	Ondřej Suchý	Podnikatel
	Mgr. Filip Worm	Gymnázium Jeseník
	Mgr. Jana Králová	SŠ gastronomie a farmářství
	Mgr. Libuše Janečková	ZŠ Jeseník

Příloha č. 4 - Četnost setkání PS

PS pro financování	22. 11. 2018, 11. 2. 2019, 7. 5. 2019, 20. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 11. 6. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 22. 4. 2021, 4. 5. 2021, 25. 11. 2021, 15. 12. 2021, 14. 2. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálů každého žáka	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 4. 5. 2021, 25. 11. 2021, 14. 2. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu žáka	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 4. 5. 2021, 25. 11. 2021, 14. 2. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022
PS pro rovné příležitosti	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 7. 3. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 4. 5. 2021, 25. 11. 2021, 14. 2. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022
PS pro předškolní vzdělávání a péči: dostupnost, inkluze, kvalita	22. 11. 2018, 22. 1. 2019, 26. 4. 2019, 7. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 4. 5. 2021, 20. 10. 2021, 25. 11. 2021, 14. 2. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022
PS pro rozvoj tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, polytechniky a jiné	22. 11. 2018, 10. 1. 2019, 14. 2. 2019, 28. 3. 2019, 7. 5. 2019, 23. 5. 2019, 10. 10. 2019, 18. 11. 2019, 19. 2. 2020, 5. 3. 2020, 12. 5. 2020, 24. 11. 2020, 25. 2. 2021, 4. 5. 2021, 10. 6. 2021, 25. 11. 2021, 14. 2. 2022, 2. 3. 2022, 3. 3. 2022, 27. 4. 2022, 31. 5. 2022